



Candidatura N. 42433

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FOSCOLO-GABELLI-
Codice meccanografico	FGIC86100G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CARLO BAFFI 2/4
Provincia	FG
Comune	Foggia
CAP	71121
Telefono	0881743522
E-mail	FGIC86100G@istruzione.it
Sito web	www.icfoscologabelli.gov.it
Numero alunni	1228
Plessi	FGAA86105L - VIA CAPEZZUTO FGEE86103Q - GABELLI FGMM86101L - FOSCOLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della frequenza scolastica regolare Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42433 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	'Educazione alimentare a km 0'	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	'I percorsi del cibo'	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	'Sport=benessere psico-fisico'	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	'Palestra di Vita'	€ 4.977,90
Educazione ambientale	'Nella Pancia o nella Terra'	€ 4.977,90
Educazione ambientale	'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: 'NOI COLTIVIAMO EMOZIONI'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le finalità del Progetto “NOI COLTIVIAMO EMOZIONI” mirano allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, quindi allo sviluppo della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente, che sappiano compiere scelte consapevoli in tema di benessere individuale, valorizzazione del territorio e della cultura, adozione di comportamenti virtuosi per lo sviluppo sostenibile, comprensione dell’impatto delle proprie scelte economiche e di consumo, rispetto delle differenze e maturazione di una cittadinanza attiva in chiave locale e globale.</p> <p>Il Progetto nasce dalla necessità di promuovere e sviluppare una positiva condizione di salute e di civiltà sociale e ambientale per gli alunni.</p> <p>Rilevanze statistiche mostrano come in età giovanile si sia lontani da una pratica motoria-sportiva diffusa e come quest’ultima sia abbandonata rapidamente con il progredire dell’età, ignorando la necessità che questo tipo di comportamento deve essere presente in tutti i bambini, non già solo a scopo di prestazione sportiva e/o di attività ricreativa, ma per lo sviluppo, il mantenimento e il recupero di una condizione di buona salute. Costituisce parte integrante dell’educazione alla salute l’ambito riguardante l’Educazione Alimentare, in quanto alimentazione e salute costituiscono un binomio inseparabile: l’alimentazione è il principale fattore che condiziona l’accrescimento bio-psichico del bambino e proprio la scelta degli alimenti (comportamento alimentare), che può essere condizionata da un numero grandissimo di fattori di natura sia psicologica che socio-culturale, induce spesso i bambini in gravi errori dietetici (per eccesso o difetto) con gravi ripercussioni sull’equilibrio fisico-psichico dell’organismo e con effetti negativi sul rapporto alimentazione-benessere. E’ probabilmente questo il contesto privilegiato in cui l’Attività Motoria e Sportiva, intesa come educazione al movimento per la salute, trova ulteriore ragione di persistenza, ed anche di sviluppo, all’interno di un progetto educativo e formativo che miri alla crescita dell’alunno nelle sue dimensioni intellettuali e fisiche ricordando che la salute è un bene primario, individuale e sociale.</p> <p>Inoltre, il progetto partendo dai più giovani, che potremmo chiamare “nativi ambientali” promuove comportamenti basati sul rispetto dell’ambiente in cui il soggetto vive. infatti, l’obiettivo congiunto del Ministero dell’Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare e del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca è creare le condizioni per fare in modo che queste pratiche vengano sviluppate, incrementate, messe a sistema, rese patrimonio vivo della nostra società, affinché possano costituire le basi di un nuovo patto tra i cittadini, attraverso le generazioni, per lo sviluppo e la crescita del Paese. L’educazione allo sviluppo sostenibile, quindi, si candida a diventare il progetto nell’ambito del quale promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, per migliorarli e per costruirne insieme di nuovi. Educare gli italiani, i nostri figli e noi stessi, alla sostenibilità significa attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita. Un nuovo approccio all’ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva.</p> <p>Il percorso progettuale sarà attivato in entrambi i plessi e sviluppato durante gli anni scolastici 2017-2019.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC Foscolo Gabelli, sito in una zona periferica di Foggia, ha 1203 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado d'istruzione delle famiglie è piuttosto basso; molteplici sono le cause all'origine della devianza e dell'abbandono scolastico:

- Contesto socio economico e culturale eterogeneo e complesso
- Emarginazione, demotivazione, bassa autostima
- Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo)
- Deprivazione socio-culturale ed affettivi-relazionale e mancanza di identità
- Difficoltà di apprendimento linguistico-espressive.

Queste problematiche si ripercuotono a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate. Ciò è confermato anche dalle indagini Istat che rilevano un tasso di deprivazione territoriale pari al 2.4. E' necessario, quindi, creare occasioni educativamente valide, stabili e continue da sviluppare in ambito curricolare ed extracurricolare che svolgano un ruolo di prevenzione primaria e che mirino a promuovere nei ragazzi la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività e a stimolare quel senso di responsabilità necessario sia a salvaguardare la salute propria che quella collettiva.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il Progetto mira allo sviluppo di competenze di Cittadinanza in linea con alcune esperienze didattiche inserite nel PTOF, le cui finalità sono volte allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche.

La nostra scuola ha avviato un processo di formazione degli alunni sui temi della cittadinanza globale con varie esperienze didattico-formative, il cui scopo è quello di dimostrare come la crescita formativa e culturale dei giovani può rappresentare la condizione essenziale per favorire percorsi di sviluppo utili per contrastare fenomeni di dispersione scolastica e disagio minorile.

Obiettivo generale del progetto è formare un futuro cittadino in grado di compiere scelte consapevoli in tema di benessere individuale, valorizzazione del territorio e della cultura, adozione di comportamenti virtuosi per lo sviluppo sostenibile, comprensione dell'impatto delle proprie scelte economiche e di consumo, rispetto delle differenze e maturazione di una cittadinanza attiva in chiave locale e globale.

Gli obiettivi:

1. Allineare le conoscenze sul tema dell'educazione alimentare in quanto complementare all'educazione ambientale e a quello del patrimonio immateriale.
2. Acquisire capacità di analisi e di sintesi e individuare prospettive lavorative in un quadro di sensibilizzazione sui temi pilastro del progetto.
3. Acquisire e applicare strumenti di tecnologia digitale in un ottica "prosumer" piuttosto che "consumer" per la diffusione dei risultati del lavoro svolto.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del presente intervento sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado provenienti da vari contesti. È stata effettuata un'attenta analisi dei bisogni coinvolgendo direttamente i docenti e le famiglie (collegio docenti – consigli di classe e d'interclasse). L'analisi della valutazione globale degli studenti costituirà il punto di partenza per l'individuazione e la relativa assegnazione agli interventi individuati.

Il progetto prevede 6 Moduli così distribuiti:

3 Moduli di 30 ore per la scuola Primaria:

1.modulo) Educazione alimentare, cibo e territorio:

Educazione alimentare a Km 0 (classi 4[^]-5[^]a classi aperte)

2.modulo) Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Sport=Benessere psico-fisico (classi 2[^]-3[^] a classi aperte)

3.Modulo) Educazione ambientale

Nella Pancia o Nella Terra (classi 5[^] a classi aperte)

3 Moduli di 30 ore per la scuola Secondaria di primo grado:

1.modulo) Educazione alimentare, cibo e territorio:

I percorsi del cibo (classi 1[^] a classi aperte)

2.modulo) Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Palestra di Vita" (classi 1[^]-2[^] a classi aperte)

3.Modulo) Educazione ambientale

Impatto Sociale della Raccolta Differenziata (classi 3[^] a classi aperte)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSCOLO-GABELLI-
(FGIC86100G)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola oltre ad essere centro di servizio d'istruzione mira a diventare centro di aggregazione sociale vivo, attivo e capace di dialogare con la comunità cui si rivolge attraverso l'apertura pomeridiana. Le attività sono programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare. Alcuni moduli si svolgeranno nell'anno scolastico 2017/18 e altri 2018/19 in orario pomeridiano dalle ore 15:30 alle ore 17:30 nel periodo di ordinaria attività didattica. Ogni modulo prevede un rientro settimanale per cui i tempi saranno dilazionati nell'arco di 15 settimane. L'apertura dei locali scolastici sarà garantita dal personale interno dipendente dell'Istituto. Alcuni incontri pomeridiani sono previsti sul territorio, presso altre istituzioni scolastiche, associazioni ed enti culturali (in orario extracurricolare) a supporto delle azioni programmate all'interno della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto si avvale, della collaborazione, a titolo gratuito, dei seguenti operatori:

- **Associazione Stati Generali dell'Innovazione:** attività di progettazione e al monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA)
- **Legambiente:** attività di monitoraggio e di partecipazione attiva ai momenti di divulgazione dell'esperienza sul territorio.
- **E.D.E.N:** supporto per i moduli di educazione ambientale
- **A.S.S.O.R.I:** attività formative e di promozione sul territorio
- **Associazione Polisportiva dilettantistica:** coinvolgimento nelle manifestazioni fuori dal proprio territorio
- **La Federazione Sportiva Paralimpica FISDIR:** manifestazioni sportive e promozione dell'inclusione
- **Impresa sociale IGS:** promozione di seminari ed eventi
- **Associazione 'L'albero della Vita':** alimentazione e prevenzione malattia
- **CREDEA:** progettazione e monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi

Il **Comune di Foggia** verrà coinvolto in qualità di Ente locale per la promozione dei dati di raccolta differenziata

Inoltre, hanno sottoscritto la propria disponibilità allo sviluppo delle attività in oggetto:

-Comune di Castelnuovo Cilento, Cilento FITeL –Manden - Bimed



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSCOLO-GABELLI-
(FGIC86100G)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto vuole offrire un supporto educativo alla “cittadinanza globale” essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società non da consumatori passivi, ma da soggetti consapevoli e attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

Per perseguire tale finalità, oltre alla cura dei contenuti, è stata considerata essenziale nei moduli l'applicazione di strategie e metodologie didattiche attive e innovative, con particolare riferimento al Learning by doing, Project work, Problem solving, Cooperative learning, Cooperative working, Brainstorming collettivo e Peer to peer, che permettono di contrastare il pericolo della perdita di attenzione.

Si tratta di collegare tradizione ed innovazione unendo le “intelligenze nelle mani” dei giovani e il mondo dell'agricoltura e degli antichi mestieri. In particolare si può definire la metodologia come quella del “fare pedagogico operativo”.

Gli studenti lavorano in gruppo sia nelle ore di lezione in classe sia in quelle fuori dalla scuola.

Mentre le prime tendono con azioni orientative e azioni di sistema a raccogliere la conoscenza e a creare un ambiente abilitante con un dialogo continuo per condividere una posizione comune, le altre tendono all'educazione all'ascolto in un rapporto diretto con il territorio e delle sue componenti sociali e economiche.

Queste porteranno a raccogliere “storie” che saranno “raccontate” utilizzando strumenti smartphone - tablet dagli studenti e diffusi negli ambienti social.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è volto a contribuire ad alcune delle priorità indicate nel PTOF dell'Istituto:

- ? Personalizzazione e valorizzazione delle diversità
- ? Cura delle eccellenze
- ? Sviluppo di competenze trasversali

Il progetto è coerente con alcune attività progettuali svolte durante quest'anno scolastico e programmate per il triennio e documentate sul sito della scuola. Esse sono:

? **Olimpiadi del Problemsolving e delle Scienze**

? **Progetto del compostaggio associazione "CREDEA"**

Conoscenza di tecniche e tecnologie di produzione del compost di qualità.

? **L'alimentazione e prevenzione con l'associazione "L'albero della vita"**

Conoscenza degli alimenti e prevenzione

? **L'acqua bene prezioso**

Progetto promosso del Consorzio di Bonifica del territorio

? **Riciclando... la seconda vita degli scarti.**

La scelta di proporre il tema del riciclo

- **Frutta nella scuola**

Collegato al programma europeo "Frutta nelle scuole". E' finalizzato a aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini

? **Area dello sport** (giochi studenteschi- piscina a scuola- judo-scherma-rugbi-tiro con l'arco)

Per diffondere sul territorio la cultura e la passione per lo sport invitando le diverse associazioni sportive

? **Il progetto dei bambini**

Promosso dal Comune, dall'ASL e dalle associazioni presenti sul territorio con l'obiettivo di arricchire la coscienza civica

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti con B.E.S. verranno attuate le seguenti strategie didattiche-organizzative-metodologiche e valutative:

- Attivare una didattica pratica e coinvolgente, basata sul learning by doing, il cooperative learning e l'esperiential learning, metodologie che permettono agli studenti di apprendere attraverso il fare, lo sperimentare, imparare dagli errori
- Utilizzo degli ambienti "socratici", cioè di spazi didattici modulari atti a favorire la rete delle relazioni ed attivare molteplici canali di fruizione ed elaborazione; gruppi di studenti si ritrovano per attivare il "dialogo" nella proteiformità dei linguaggi informatici e multimediali, delle fonti e documenti, nel rispetto:
 - a) dello stile cognitivo di ciascuno studente
 - b) del metodo della ricerca
 - c) dello sviluppo dell'intelligenza
 - d) delle personali curiosità o delle sollecitazioni provenienti dalla comunità scolastica e sociale
 - e) del coinvolgimento trasversale delle discipline e dei loro linguaggi specifici
- Attivazione dei diversi canali recettivi: vista, udito, cinestesici, valorizzazione delle diverse forme di intelligenza

Con le attività progettuali si vuole promuovere il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, approfondendo anche la conoscenza delle culture degli studenti stranieri e migliorando la comunicazione con le relative famiglie.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La partecipazione dei ragazzi alle attività permetterà a esperti e tutor di verificare con continuità il progresso nell'acquisizione delle competenze. Lo studio dell'impatto su studenti, comunità e territorio sarà attuato attraverso:

- raccolta delle informazioni tramite rilevazione del punto di vista dei partecipanti
- organizzazione dei dati
- valutazione in ingresso e in uscita per verificarne la ricaduta.

Saranno inoltre attuati momenti di confronto tra gli studenti partecipanti ai moduli formativi e gli altri studenti unitamente alle loro famiglie, raggiungendo in questo modo un'ampia platea di beneficiari.

Inoltre gli studenti esprimeranno una valutazione sull'andamento del Progetto attraverso forme di autovalutazione collettiva e mediante specifiche interviste nel corso delle attività.

L'Istituto, tramite l'adesione alla Rete SIDERA, beneficerà dei servizi di monitoraggio centralizzato dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della suddetta rete, nonché di valutazione attraverso la condivisione dei prodotti realizzati.

Per la Sostenibilità si attuerà un'analisi dei risultati e delle attività per verificare durata nel tempo e riproducibilità attraverso la costruzione di un set di indicatori-chiave, l'analisi dei documenti programmatici disciplina/classe/dipartimento, la rilevazione del livello di partecipazione degli alunni ad attività aggiuntive e/o complementari coerenti con il progetto e gli esiti scolastici

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante.

La proposta progettuale potrà sia essere replicata in anni successivi adeguandone i contenuti oltre che essere "riusata" come buona pratica sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" sia in itinere sia a conclusione delle attività attraverso il sito della scuola e piattaforme sociali per disseminare i risultati intermedi e finali e ricevere feedback dai partners direttamente coinvolti e dagli altri stakeholders presenti sul territorio.

Le esperienze significative verranno condivise con le altre scuole sia a livello territoriale sia a livello nazionale; saranno promossi anche momenti di confronto pubblico tra gli attori e protagonisti del territorio e gli allievi coinvolti nel progetto.

Questa prospettiva offrirà un allargamento concettuale delle attività svolte in modo da ampliare gli ambienti di apprendimento dalle aule scolastiche al territorio, inteso come luogo privilegiato dei "saperi".



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
" Area pluridisciplinare	pag.33	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf
"Area a rischio"	pag.36	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf
"Area dell'innovazione digitale"	pag.31	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf
'Area dell'integrazione'	pag.32	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf
'Area dello Sport'	pag.34	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
CONDIVISIONE DEI PERCORSI DIDATTICI, DIFFUSIONE DI INFORMAZIONI E REALIZZAZIONE DI EVENTI PER LA SENSIBILIZZAZIONE DELLA TEMATICA IN OGGETTO.	1	Circolo " GAIA" Lega Ambiente	Dichiarazione di intenti	2791	06/06/2017	Si
CONDIVISIONE DEI PERCORSI DIDATTICI, FORMAZIONE FAMIGLIE E DOCENTI, DIFFUSIONE E INFORMAZIONE E REALIZZAZIONE DI EVENTI.	1	L'ALBERO DELLA VITA ONLUS	Dichiarazione di intenti	2793	06/06/2017	Si
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI, REALIZZAZIONE DI EVENTI PER LA SENSIBILIZZAZIONE SULLE ESPERIENZE IN OGGETTO.	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	2785	06/06/2017	Si
PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SOCIALE E ORGANIZZAZIONE DI MANIFESTAZIONI.	1	ASSORI Onlus	Dichiarazione di intenti	2790	06/06/2017	Si
PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA TRA I GIOVANI PERCORSI ESPERENZIALI, LABORATORI DIDATTICI, SEMINARI ED EVENTI.	1	IGS srl impresa sociale	Dichiarazione di intenti	2789	06/06/2017	Si



PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE SOCIALE, SVILUPPO DELL'ATTIVITA' SPORTIVA PER GLI ATLETI CON DISABILITA'.	1	Federazione Italiana Sport Paralimpici degli Intellettivo Relazionali	Dichiarazione di intenti	2870	09/06/2017	Si
PROGETTAZIONE E DIFFUSIONE DELLA PRATICA SPORTIVA COME MEZZO A CONTRASTO DELLE DISUGUAGLIANZE E A SOSTEGNO DELL'INCLUSIONE SOCIALE, DELL'INTEGRAZIONE CULTURALE E DELLA DIFFUSIONE DELLE PARI OPPORTUNITA'.	1	APD SCUOLA DI FAIR PLAY	Dichiarazione di intenti	2787	06/06/2017	Si
COPROGETTAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI: EDUCAZIONE ALIMENTARE, CIBO E TERRITORIO - EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	Energy Demonstration and Education Network Consorzio pubblico - privato EDEN	Dichiarazione di intenti	2864	09/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'Educazione alimentare a km 0'	€ 5.082,00
'I percorsi del cibo'	€ 4.977,90
'Sport=benessere psico-fisico'	€ 4.977,90
'Palestra di Vita'	€ 4.977,90
'Nella Pancia o nella Terra'	€ 4.977,90
'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: 'Educazione alimentare a km 0'

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	'Educazione alimentare a km 0'
Descrizione modulo	<p>Area Tematica 1 Educazione alimentare, cibo e territorio Destinatari: 25/30 discenti (classi 4 - 5 della scuola primaria) Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare Progetto "Educazione alimentare a Km 0"</p> <p>Il rapporto con il cibo è complesso: è intimo, quotidiano e richiama le radici del piacere e dell'identità, si definisce all'interno di una cultura, muove il senso di appartenenza, ha a che fare con l'immagine di sé e il difficile confronto con i modelli sociali vincenti. Il compito della scuola non può essere solo quello di addestrare o ammaestrare i ragazzi ad un'alimentazione sana e corretta ma piuttosto accompagnarli e stimolarli in vista della conquista di un atteggiamento valido per la vita che consenta loro di capire, di scegliere e di trovare la propria strada. Un intervento di educazione alimentare diventa quindi un progetto educativo globale, méta disciplinare per impegnarsi a perseguire seriamente e costantemente l'obiettivo di costruire un sistema integrato di educazione e formazione.</p> <p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Il modulo è articolato in una serie di iniziative di accompagnamento e di informazione sui principali aspetti che riguardano l'alimentazione con particolare riferimento al tema della sicurezza alimentare e dell'importanza della qualità del prodotto e della filiera a tutela dei consumatori.</p> <p>Si ritiene importante la conoscenza, anche se di massima, delle procedure di controllo della qualità a livello italiano, europeo e internazionale.</p> <p>Obiettivo principale è quello di far acquisire ai ragazzi consapevolezza sull'importanza del cibo sia dal punto di vista dell'alimentazione, sia della tradizione del territorio, oltre che far conoscere le tematiche della sicurezza alimentare.</p> <p>Il modulo è articolato in lezioni di tipo teorico e pratico.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Il modulo presenta i seguenti contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La sicurezza alimentare in Italia. Principali pericoli e rischi nell'azienda alimentare. 2) Il mio territorio: i prodotti locali, la filiera corta, il Km zero, costi di produzione e prezzi dal produttore al consumatore 3) Il carrello della spesa: andiamo al supermercato e leggiamo le etichette 4) Inchiesta: cosa mangiano gli studenti (la colazione, la pausa pranzo, il panino con gli amici in pizzeria, l'happy hour...). Raccolta dati e statistiche. 5) La diversità del cibo: i piatti del territorio, la cucina degli "altri". La bellezza della diversità delle proposte. Censimento di luoghi di ristorazione caratteristici sul territorio e raccolta di ricette da trascrivere in un e-book da mettere in rete. 6) Cuciniamo in piazza. <p>MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE</p> <p>Le metodologie adottate, sicuramente innovative, sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming per far emergere le idee nei membri del gruppo che sono poi analizzate in modo da migliorarne la creatività • Lavoro in team per il rafforzamento delle potenzialità del gruppo • Istruzione programmata in modo che il singolo partecipante abbia un elevato grado di autonomia su un piano formativo prestabilito per aumentare le proprie conoscenze e competenze. <p>Gli aspetti innovativi e sperimentali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra scuola, la comunità locale, il territorio e le sue risorse. • Lavorare maggiormente sul collegamento curricoli-laboratorio registrando l'attività svolta e realizzando materiale iconografico e/o su supporto informatico per riflettere



	<p>sull'esperienza e per diffonderla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'educazione ambientale e l'educazione al consumo sostenibile tramite il riuso di materiali avviando un programma di compostaggio dei resti organici prodotti nel laboratorio. • Favorire negli alunni l'acquisizione di "abiti mentali e comportamentali" tesi al rispetto della natura, ad una "coscienza ecologica" e ad una sana alimentazione. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Censimento dell'offerta etnica e produzione di una mappa del cibo sostenibile, organizzata come percorso turistico-gastronomico restituibile e fruibile con smartphone e/o tablet. <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Al termine del modulo si effettuerà una prova di verifica strutturata per la valutazione degli apprendimenti e una prova autentica per la valutazione delle competenze acquisite. E' prevista anche la valutazione del comportamento e il monitoraggio della frequenza scolastica.</p>
Data inizio prevista	21/01/2019
Data fine prevista	13/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE86103Q
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Educazione alimentare a km 0'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: 'I percorsi del cibo'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'I percorsi del cibo'
----------------------	-----------------------



**Descrizione
modulo**

Area Tematica 1 Educazione alimentare, cibo e territorio
Destinatari: 20/25 discenti (classi prime della scuola secondaria di primo grado)
Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare
Progetto "I PERCORSI DEL CIBO"

Nel mondo della globalizzazione, l'educazione alimentare riveste un ruolo fondamentale nella valorizzazione dei prodotti del proprio territorio, nel mantenimento del patrimonio culturale di un popolo, nella salvaguardia del proprio ambiente e del proprio corpo.

E' ormai scientificamente provato che una sana alimentazione, non solo influenza lo stato di salute di un individuo, lo protegge da malattie e mantiene efficace l'equilibrio psico-fisico, ma rappresenta un investimento sul futuro stato di salute e quindi sulla qualità della vita che si riflette anche a livello sociale. Un recente studio condotto dalla DOXA sulle abitudini alimentari dei bambini e dei giovani ha evidenziato che la maggior parte di loro conosce i comportamenti connessi ad uno stile di vita corretto, ma la complessità e i ritmi della quotidianità pongono ostacoli all'adozione di buone pratiche. Ne risulta la figura di un adolescente pigro e insoddisfatto, scontento della propria forma fisica, terreno fertile per disagi e dipendenze di varia natura.

E' da evidenziare, inoltre, che mangiare è un atto ricco di significati che va ben oltre il semplice soddisfacimento fisiologico.

Come e cosa si mangia ha feedback familiari, psicologici, sociali, culturali ed economici. Sta agli adulti educatori, la famiglia e la scuola, educare le nuove generazioni a riflettere sui temi legati all'alimentazione, a promuovere effettivi stili di vita corretti e a proteggere da stimoli devianti.

DESCRIZIONE MODULO

Il modulo offre agli alunni strumenti adeguati ad una conoscenza completa sul tema, convinti che la conoscenza (sapere) è il presupposto all'atteggiamento corretto (saper essere) che si tramuta in azione concreta (saper fare). Il progetto si articola in vari percorsi che affrontano la tematica dell'alimentazione sotto tutti i punti di vista per consentire l'acquisizione reale di uno stile di vita sano e per raggiungere la consapevolezza di essere cittadino e, come tale, futuro consumatore in grado di orientare le proprie scelte.

CONTENUTI

Percorso scientifico – Gli alimenti

- Conoscere le tipologie e le composizioni degli alimenti
- Conoscere i principi nutritivi degli alimenti
- Conoscere la "piramide alimentare"
- Riconoscere le esigenze del corpo e la necessità di una alimentazione equilibrata
- Costruire il proprio modello alimentare
- Educare al gusto

Percorso geografico - La provenienza dei cibi

- Conoscere il rapporto esistente tra territorio, clima e produzioni
- Conoscere i luoghi e le tipologie di coltivazione presenti sul nostro territorio
- Conoscere l'origine e la provenienza di alcuni cibi
- Conoscere il fenomeno della globalizzazione

Percorso "dal campo alla tavola"

- Conoscere le industrie alimentari del nostro territorio locale e regionale
- Conoscere la tipologia delle principali industrie alimentari e conserviere
- Conoscere la differenza tra coltivazione convenzionale e biologica

Percorso storico - Il cibo nella storia locale

- Conoscere la trasformazione degli alimenti
- Conoscere la tipologia dell'alimentazione locale dei nostri giorni
- Conoscere la tipologia dei cibi nella tradizione locale e la motivazione delle loro origini -
- Conoscere i piatti tipici locali e regionali



- Conoscere le manifestazioni locali legate all'alimentazione
- Conoscere le associazioni foggiane StreetFood

Percorso antropologico - Cibo e cultura

- Conoscere la tipologia degli alimenti della dieta mediterranea
- Conoscere i piatti tipici delle regioni italiane
- Conoscere il rapporto tra cibo e festività: I piatti delle feste
- Conoscere l'importanza del cibo nelle varie religioni

Percorso artistico- Il cibo nell'arte

- Conoscere il rapporto cibo e suono: inventare, recitare e cantare filastrocche, canzoni, cantilene e quant'altro.....
- Conoscere le più importanti espressioni artistiche legate al cibo e agli alimenti: Il cibo nella narrativa, nella poesia, nella musica, nella pittura, nella scultura.

Percorso socio-economico- Consumi e solidarietà

- Conoscere cosa c'è dietro al cibo: gli aspetti sociali della coltivazione, produzione e commercializzazione degli alimenti
- Conoscere le categorie dei lavoratori legati alla produzione, all'industria e al commercio alimentare
- Conoscere i vari aspetti che determinano il prezzo di un prodotto nei vari negozi, supermercati ed ipermercati
- Decodificare una etichetta - Prodotti DOC / DOP - Cos'è il rapporto qualità/prezzo
- Sensibilizzare gli alunni circa gli aspetti legati al consumismo
- Conoscere le proposte per un consumo equo e solidale: le realtà presenti nel nostro territorio
- Conoscere la tipologia dei prodotti equo e solidali
- Conoscere le associazioni locali, nazionali ed internazionali che si occupano dei problemi legati alla fame nel mondo.

Percorso educativo alla Convivenza Civile- CIBO = BENESSERE

- Riconoscere, esprimere bisogni, necessità e segnali di disagio, malessere, malattia nel proprio corpo
- Conoscere le procedure igieniche per una corretta conservazione dei cibi
- Conoscere le norme igieniche necessarie alla tutela degli alimenti nelle fasi della trasformazione dalla materia prima al prodotto finale
- Riconoscere le esigenze più adeguate al proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita
- Conoscere forme sociali di tutela della salute: organismi ed associazioni
- Riconoscere gli effetti negativi di abitudini di vita scorrette
- Conoscere le diverse tipologie di disturbi alimentari
- Valutare i diversi danni delle dipendenze sull'organismo
- Attivare comportamenti di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Molti degli obiettivi del presente progetto hanno carattere interdisciplinare e sono contenuti nel percorso educativo alla Convivenza Civile previsto dall'attuale normativa. Le attività si realizzeranno attraverso:

- Lezioni teoriche in classe/sezione
- Lezioni pratiche con esplorazione di ambienti, degustazioni di cibi, osservazioni delle varie fasi di produzione di alimenti.
- Laboratori tematici.
- Lezioni di esperti sulle tematiche legate alla produzione, commercializzazione e sul consumo di prodotti equo solidali
- Lezioni di esperti delle autorità preposte alla tutela della sicurezza alimentare
- Interventi di esperti della ASL e del medico scolastico, rivolti sia agli alunni sia alle famiglie e ai docenti, sulle tematiche e problematiche legate all'alimentazione
- Interventi di uno psicoterapeuta circa le problematiche sulle varie dipendenze



	<p>- Visite ai negozi e supermercati presenti nel territorio - Visite guidate alle industrie alimentari locali e regionali</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorare il miglioramento dello stile di vita • Monitorare i comportamenti degli alunni nel rapporto con il cibo e il benessere personale. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione dell'efficacia del progetto si esplicherà in tre momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio iniziale sul consumo dei cibi e sulla percentuale dei disturbi alimentari nel nostro territorio - Monitoraggio intermedio - Monitoraggio finale con attenzione all'acquisizione di comportamenti
Data inizio prevista	21/01/2019
Data fine prevista	13/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'I percorsi del cibo'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: 'Sport=benessere psico-fisico'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Sport=benessere psico-fisico'
----------------------	--------------------------------



**Descrizione
modulo**

Area Tematica 2 BENESSERE, CORRETTI STILI DI VITA, EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT

Destinatari: 20/25 discenti (classi seconde e terze)

Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare

Progetto "SPORT=BENESSERE PSICO-FISICO"

Il modulo ha l'obiettivo di sensibilizzare i partecipanti alla tematica del fair play diffondendo la cultura dello sport e del benessere fisico necessario per educare ad un corretto stile di vita salutare. Inoltre, si vogliono sviluppare le competenze trasversali proprie delle attività competitive e la socialità attraverso il gioco di squadra, nonché acquisire la consapevolezza dei benefici che l'attività motoria conferisce allo stato di salute psichica e fisica.

DESCRIZIONE MODULO

Il presente modulo promuove il processo complessivo di educazione e formazione dell'alunno, non solo sviluppando l'intelligenza motoria, ma soprattutto contribuendo ad un miglioramento della prestazione scolastica.

Le attività motorie e sportive possono essere considerate, nel loro complesso, risorse educative fondamentali nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione, anche in considerazione del fatto che il loro contributo assume un valore formativo che s'interconnette con le altre discipline scolastiche. Favorisce i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita degli alunni come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati.

CONTENUTI

Il modulo è articolato in lezioni di tipo teorico e pratico. Lo scopo è avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita nonché avviarli alla pratica dei giochi.

Il percorso psicomotorio ha come propria peculiarità l'utilizzo della mediazione corporea, la quale si esplicita attraverso il gioco. Saranno realizzati interventi didattici aventi una valenza 'globale' rispetto a tutte le aree della personalità e una validità 'specifica' nei confronti delle molteplici funzioni dell'area motoria. Le proposte didattiche coinvolgeranno il gruppo classe secondo diverse tipologie gruppalì: individualmente, a coppie, a piccoli gruppi, a grande gruppo (classi unite).

Il movimento espressivo sarà favorito dall'uso di oggetti di diversa forma e consistenza (palloni, cerchi, foulards, bastoni, funicelle...).

Sono previsti:

? Giochi sull'ascolto (la voce che parla, diversi tipi di timbri vocali, voce parlata)

? Giochi sul ritmo

? Giochi fonologici

? Attività sulla postura, sulla mimica e sulla gestualità

? Giochi di destrezza e velocità

? Giochi di squadra

Le attività proposte in forma ludica favoriranno una sana e corretta competizione.

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Le attività programmate tenderanno a mantenere vivo l'aspetto formativo di base evitando di trasformarsi in un momento di selezione motoria.

Scelta didattico-metodologica privilegiata è quella della sperimentazione guidata e di dare indicazioni tecnico-teoriche per sviluppare conoscenze su meccanismi, metodiche, strutture che normalmente nella pratica sportiva extrascolastica sono trascurate. L'utilizzo del "problem-solving", quando possibile, facilita lo sviluppo di abilità motorie, dato che la strutturazione del movimento avviene per l'intervento delle vie nervose extrapiramidali, che costituiscono nel loro insieme un circuito nervoso complesso. Ne deriva l'importanza di ricorrere ad una metodologia didattica che pone l'allievo di fronte a problemi motori, con esercitazioni guidate allo scopo di favorirne lo sviluppo. L'orientamento didattico è



nell'ambito della piena individualizzazione delle proposte, adeguando le richieste alle reali capacità ed aspettative dell'alunno. La metodica individuale è utilizzata solo se strettamente necessaria, in particolari proposte o in particolari momenti didattici. Altra scelta didattico-metodologica è quella della sperimentazione guidata e di dare indicazioni tecnico-teoriche per sviluppare conoscenze su meccanismi, metodiche, strutture che normalmente nella pratica sportiva extrascolastica sono trascurate.

RISULTATI ATTESI

- Prendere atto del legame tra cibo e salute, del rischio dovuto alla contaminazione degli alimenti e del valore nutrizionale del cibo.
- Avvicinare gli studenti al territorio e alle sue eccellenze raccontando le tradizioni e gli antichi mestieri.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dell'efficacia del progetto e' imperniata sulla verifica dell'attività svolta in tre aree di proposta differenti, che sono:

- 1) l'area socio-affettiva (valutazione sulla base dell'osservazione dell'assolvimento delle consegne didattiche, cioè della partecipazione fattiva alle lezioni in relazione anche ai rapporti tra allievo/allieva e allievo /insegnante).
- 2) l'area motoria (test motori e rilevazioni indici corporei da individualizzare in relazione al contesto delle competenze e delle differenti abilità, disabilità sia fisiche che mentali).
- 3) l'area cognitiva (valutazione conoscenze teorico pratiche).

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE86103Q
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Sport=benessere psico-fisico'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: 'Palestra di Vita'



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Palestra di Vita'
Descrizione modulo	<p>Area Tematica 2 BENESSERE, CORRETTI STILI DI VITA, EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT Destinatari: 20/25 discenti (classi 1-2 della scuola secondaria di primo grado) Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare Progetto "PALESTRA DI VITA"</p> <p>Area Tematica 2 BENESSERE, CORRETTI STILI DI VITA, EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT Destinatari: 25/30 discenti (classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado) Ore: 30 da svolgersi in orario extra curricolare Progetto "PALESTRA DI VITA"</p> <p>Il progetto è volto a migliorare ed aumentare lo sviluppo fisico, cognitivo, psicologico, sociale ed emotivo - affettivo dell'allievo attraverso l'esperienza con il corpo per favorire una maggiore accettazione e integrazione sociale. Al fine di migliorare l'integrazione scolastica degli alunni frequentanti il nostro istituto è necessario ottimizzare la costante interazione tra le agenzie che collaborano, per garantire un passaggio concreto dal progetto didattico ed educativo al più generico "progetto di vita".</p> <p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Il progetto nasce dalla volontà di promuovere un percorso di integrazione nella formazione globale dell'allievo per favorirne la crescita personale, culturale e sociale. L'acquisizione di esperienze di movimento e di specifiche abilità fornisce stimoli allo sviluppo e all'arricchimento del bagaglio motorio personale, offrendo l'opportunità di migliorare le relazioni interpersonali. Il nostro Istituto collabora con varie associazioni sportive presenti sul territorio la cui attività è finalizzata all'attenuazione dei fattori di rischio e quindi a modificare gli atteggiamenti degli studenti verso il percorso scolastico secondo approcci progressivamente più aperti alla cura educativa di bisogni differenti, alle integrazioni, alla pluralità delle diversità.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Il percorso mira all'acquisizione di competenze sia disciplinari che trasversali al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare percorsi di rafforzamento dell'identità dei ragazzi disabili grazie anche ad attività ricreative ludico-sportive finalizzate alla promozione dell'agio e contenere fenomeni di devianza e disagio psico-sociale. • Promuovere modelli di attività polisportiva in grado di favorire processi di socialità, aggregazione ed incontro in una logica "inclusiva" recuperando e valorizzando la dimensione dell'esperienza ludica come facilitatore relazionale nel soggetto disabile. • Creare occasioni di corresponsabilità tra famiglia, realtà associative e soggetti istituzionali al fine di garantire esperienze di integrazione sociale. • Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea (e quindi della propria immagine corporea nel suo complesso) e la cura della propria persona (star bene). • Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità prosociali, nel senso di possedere una serie di abilità sociali e personali sempre più complesse, quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, l'affermatività, il problemsolving ecc., • Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che sono alla base della convivenza civile, in



considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise (sviluppare una coscienza civile).

- Affinare le competenze trasversali degli studenti educandoli al benessere, ad uno stile di vita sano e al corretto comportamento sportivo.
- Sperimentare un percorso motorio e sportivo per le discipline di atletica leggera
- Sensibilizzare il territorio ad una cultura della disabilità basata sul rispetto della persona.

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Le modalità didattiche previste sono basate sull'utilizzo di metodi di tipo induttivo dove ognuno è protagonista attivo del proprio apprendimento.

Tra le strategie organizzative si preferirà il cooperative learning e la peer education.

Si prevede, inoltre, un approccio strategico/sviluppo creativo che consiste nello:

- Sviluppo logo dell'evento sportivo
- Sviluppo slogan
- Creazione pagine social network (Facebook, twitter, instagram, youtube)

INDICATORI DI RISULTATO

- Partecipare ad un evento sportivo unificato di Special Olympics a livello locale per la promozione dello sport integrato
- Partecipare ad un evento nazionale quale volontario o atleta partner

RISULTATI ATTESI

Il progetto mirerà alla promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso una modifica consapevole dei propri comportamenti e ad una applicazione pratica di uno stile di vita attivo e inclusivo basato sul rispetto della persona. Pertanto lo sport sarà valorizzato in una dimensione individuale e collettiva e sarà vissuto come pratica del saper essere insieme e come vettore per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sportive e sociali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione avrà ad oggetto le seguenti dimensioni:

- Gradimento: livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative.
- Partecipazione: coinvolgimento personale e interazione nel gruppo.
- Apprendimento: modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.
- Trasferimento: impiego delle acquisizioni in altri contesti operativi.

Per individuare le competenze acquisite e l'assimilazione dei contenuti saranno realizzate azioni di monitoraggio quali:

- Reporting: al termine di ogni incontro il docente tutor e il formatore redigeranno una report che contiene la valutazione dei comportamenti dei partecipanti durante le attività.
- Questionari: vengono somministrati in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività. Una seconda tipologia di questionario viene compilata dai docenti delle classi coinvolte, al fine di far emergere il punto di vista anche dei destinatari indiretti e poter comprendere punti di forza e debolezze dell'attività.
- Scheda di valutazione: per ogni studente viene redatta dal formatore esterno e dal tutor una scheda di valutazione che misura il grado di partecipazione e le competenze acquisite al termine del percorso.

La compilazione della scheda viene effettuata sulla base dei report e dei feedback raccolti durante il percorso formativo.

Data inizio prevista 15/01/2018

Data fine prevista 14/05/2018



Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Palestra di Vita'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 'Nella Pancia o nella Terra'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Nella Pancia o nella Terra'
----------------------	------------------------------



**Descrizione
modulo**

Area Tematica 3 Educazione ambientale
Destinatari: 20/25 discenti (classi quinte della scuola primaria)
Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare
Progetto “ NELLA PANCIA O NELLA TERRA”

L'educazione ambientale nella scuola ha la finalità di promuovere una nuova cultura della sostenibilità e di favorire nello studente la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive, stimolando comportamenti di consumo attento e responsabile.

DESCRIZIONE

Il modulo ha come obiettivo formativo prioritario la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale nonché la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi.

Gli obiettivi specifici del presente modulo riguardano la comprensione del complesso concetto di rifiuto da intendere come risorsa; la conoscenza diretta del ciclo dei rifiuti dalla raccolta allo smaltimento; la consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata, del riutilizzo e del riciclo al fine di diminuire il volume dei rifiuti e risparmiare risorse; l'influenza dell'azione individuale del cittadino nella gestione dei rifiuti per concorrere al benessere collettivo traducendo le conoscenze in scelte consapevoli di comportamenti responsabili di partecipazione attiva; la comprensione delle implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali delle innovazioni tecniche e scientifiche applicate ai contesti urbani.

CONTENUTI

I contenuti del presente modulo riguardano la definizione e classificazione dei rifiuti oltre che la loro caratterizzazione in riferimento a parametri di qualità. Sarà approfondita la conoscenza diretta del ciclo e della gestione integrata dei rifiuti seguendo il percorso che va dalla raccolta (il sistema di raccolta dei rifiuti da conferire ai soggetti pubblici e privati che provvedono al loro recupero o smaltimento) al recupero, cioè a tutte quelle operazioni attraverso cui i rifiuti sono trattati per ottenere prodotti, materiali o sostanze da utilizzare per la loro funzione originaria o per altri fini e le operazioni con le quali riutilizzare i rifiuti nello stesso impianto per una funzione alternativa oppure per produrre energia. Si arriva, quindi, alla fase finale dello smaltimento che costituisce solo la fase residuale della gestione dei rifiuti e deve essere effettuata in condizioni di sicurezza per l'ambiente e la salute umana. I rifiuti da avviare allo smaltimento finale devono essere il più possibile ridotti potenziando la prevenzione e le attività di riutilizzo, di riciclaggio e di recupero. Lo smaltimento dei rifiuti deve essere attuato con il ricorso ad una rete integrata ed adeguata di impianti di smaltimento, che tengano conto delle tecnologie più perfezionate disponibili a costi non accessibili.

Successivamente si ricercheranno i possibili modelli di raccolta posti in essere secondo le norme regionali, nazionali e comunitarie, analizzandone i punti di forza e di criticità in base alle diverse caratteristiche del contesto e della popolazione. Un sistema integrato di gestione dei rifiuti urbani ed un rafforzamento delle azioni di riduzione della produzione dei rifiuti, recupero e riciclaggio della materia, attraverso soluzioni organizzative e tecnologiche funzionali alla diversità e complessità dei luoghi di applicazione, contribuisce indubbiamente al concetto di sviluppo sostenibile.

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme di apprendimento pratico, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per gli argomenti trattati e intraprendere in maniera autonoma l'acquisizione di nuove conoscenze in relazione alle attività da svolgere (imparare ad imparare).

Gli studenti saranno posti di fronte a situazioni concrete (experiential learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (learning by doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri



	<p>compagni (cooperative learning). All'interno di questa prospettiva il principale elemento di innovazione metodologica risiede nel capovolgimento del normale processo formativo in cui lo studente rimane un fruitore passivo dell'azione didattica, favorendo al contrario lo sviluppo di sinergie e l'acquisizione dei contenuti attraverso il protagonismo e la partecipazione attiva degli studenti partecipanti.</p> <p>Nel modulo si alterneranno momenti di lezione frontale con l'esperto al fine di acquisire la conoscenza diretta del ciclo e della gestione integrata dei rifiuti. Successivamente saranno previste attività laboratoriali in cui verranno analizzate le diverse tematiche ed elaborate proposte per cercare di dare risposte originali alle problematiche connesse. I ragazzi saranno spronati a cercare personalmente risposte alle varie problematiche e a rielaborarle poi nel proprio gruppo, utilizzando le fonti e i materiali a loro disposizione.</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>Raccolta e differenziazione dei rifiuti a casa e a scuola, riduzione degli sprechi, mobilità sostenibile.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto si pone come risultato quello di contribuire alla crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali e di sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili. Mirerà anche ad incrementare la conoscenza del territorio e dei concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili, nonché a potenziare le competenze sociali e comunicative.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica del percorso si realizzerà attraverso: ? Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita ? Verifica del comportamento e della frequenza scolastica ? Registrazione sistemica di comportamenti consapevoli a casa e a scuola ? Verifica della ricaduta delle attività del modulo sul curriculum verticale</p>
Data inizio prevista	12/11/2018
Data fine prevista	18/03/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE86103Q
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Nella Pancia o nella Terra'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: 'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'
Descrizione modulo	<p>Area Tematica 3 Educazione ambientale Destinatari: 20/25 discenti (classi 3 della scuola secondaria di primo grado) Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare Progetto "IMPATTO SOCIALE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA"</p> <p>Le attività del presente modulo sono finalizzate ad indagare e descrivere l'impatto sulla popolazione del piano di ampliamento di raccolta differenziata di recente attuazione nel comune di Foggia. L'obiettivo è quello di dare vita ad una sorta di monitoraggio civico inteso come partecipazione dei cittadini, prima di tutto degli studenti, alle politiche pubbliche; pertanto, gli studenti saranno impegnati nella raccolta di dati di diversa tipologia condividendo metodi, strumenti ed attività per verificare, attraverso azioni di indagine e di inchiesta tra gli utenti del servizio, i punti di forza e di criticità della raccolta differenziata sul proprio territorio.</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto prevede momenti di dibattito con i vari partners coinvolti in focus group specifici per proporre idee e suggerimenti sugli interventi oggetto del progetto di ampliamento del piano di raccolta differenziata.</p> <p>Si cercherà in tal modo di favorire la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, nonché l'adozione di modelli e comportamenti virtuosi che gli stessi studenti contribuiranno a diffondere attraverso campagne di sensibilizzazione all'interno della comunità scolastica e all'esterno. In linea con quanto stabilito nelle Linee guida educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile del 2015, quindi, la consapevolezza dello sviluppo sostenibile parte dai giovani "quelli che potremmo chiamare nativi ambientali: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive".</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Il modulo è prevalentemente incentrato sull'analisi e la descrizione dell'impatto che la raccolta differenziata ha suscitato sulla popolazione del Comune di Foggia interessata dal nuovo servizio di smistamento dei rifiuti. Tuttavia i contenuti del modulo riguarderanno anche l'analisi della normativa nazionale ed europea di riferimento e le fasi di gestione del ciclo dei rifiuti, elementi ritenuti imprescindibili per avviare una qualsiasi operazione di monitoraggio tra gli utenti basata sulla consapevolezza della tutela dell'ambiente.</p> <p>Attraverso incontri specifici con esperti si affronteranno contenuti riferiti alla raccolta, all'analisi e alla interpretazione dei dati, alla rielaborazione e diffusione degli stessi, partendo dalle tecniche di elaborazione di interviste/questionari/monitoraggio in loco.</p> <p>Fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di dati ed informazioni di contesto attraverso siti web istituzionali nazionali ed internazionali, siti web di istituti di ricerca, portali tematici nazionali o locali, testate giornalistiche online - Somministrazione di interviste (strutturate, semi strutturate o non strutturate) e/o questionari e/ form online rivolti a tutti i cittadini, a particolari gruppi di cittadini interessati



- dal progetto, ad enti pubblici o privati
- Predisposizione di documentazione fotografica e video
 - Compilazione di diari e report
 - Analisi dei dati raccolti
 - Realizzazione di tabelle, grafici, infografiche e mappe per visualizzare e diffondere i risultati dell'indagine
 - Pubblicizzazione delle attività del modulo attraverso piattaforme sociali per disseminare i risultati intermedi e finali e ricevere feedback da attori e protagonisti del territorio
 - Preparazione di un evento finale (convegno pubblico)

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Si farà prevalentemente ricorso a lezioni con l'esperto al fine di acquisire la conoscenza diretta del ciclo e della gestione integrata dei rifiuti. Successivamente saranno previste attività laboratoriali in cui verranno analizzate le tematiche ed elaborate proposte per cercare di dare risposte originali alle problematiche connesse. I ragazzi saranno spronati a cercare personalmente risposte alle varie problematiche e a rielaborarle poi nel proprio gruppo, utilizzando le fonti e i materiali a loro disposizione. Altre modalità didattiche riguarderanno il learning by doing attraverso eventuali sopralluoghi nei luoghi di raccolta e smistamento dei rifiuti; peer education e tutoring; brainstorming e problem solving.

Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme di apprendimento pratico, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per gli argomenti trattati e intraprendere in maniera autonoma l'acquisizione di nuove conoscenze in relazione alle attività da svolgere (imparare ad imparare).

Gli studenti saranno posti di fronte a situazioni concrete (experiential learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (learning by doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri compagni (cooperative learning).

All'interno di questa prospettiva il principale elemento di innovazione metodologica risiede nel capovolgimento del normale processo formativo in cui lo studente rimane un fruitore passivo dell'azione didattica, favorendo al contrario lo sviluppo di sinergie e l'acquisizione dei contenuti attraverso il protagonismo e la partecipazione attiva degli studenti partecipanti. Descrizione attività

INDICATORI DI RISULTATO

Raccolta e differenziazione dei rifiuti a casa e a scuola, riduzione degli sprechi, mobilità sostenibile

RISULTATI ATTESI

Il progetto permetterà di agevolare la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi.

Mirerà anche ad incrementare la conoscenza del territorio e del tessuto sociale di riferimento, nonché l'utilizzo delle piattaforme digitali per la loro opportunità di confronto e sviluppo di relazioni e conoscenze e il potenziamento delle competenze sociali e comunicative.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del percorso si realizzerà attraverso:

- ? Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita
- ? Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- ? Registrazione sistemica dei miglioramenti
- ? Verifica della ricaduta delle attività del modulo sul curriculum

Data inizio prevista 12/11/2018

Data fine prevista 18/03/2019



Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42433)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2258
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2257
Data Delibera consiglio d'istituto	16/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 11:53:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>'Educazione alimentare a km 0'</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>'I percorsi del cibo'</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>'Sport=benessere psico-fisico'</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>'Palestra di Vita'</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>'Nella Pancia o nella Terra'</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>'Impatto Sociale della Raccolta Differenziata'</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSCOLO-GABELLI-
(FGIC86100G)

	Totale Progetto "NOI COLTIVIAMO EMOZIONI"	€ 29.971,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	€ 30.000,00