



**Candidatura N. 48378**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	FOSCOLO-GABELLI-
<b>Codice meccanografico</b>	FGIC86100G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CARLO BAFFI 2/4
<b>Provincia</b>	FG
<b>Comune</b>	Foggia
<b>CAP</b>	71121
<b>Telefono</b>	0881743522
<b>E-mail</b>	FGIC86100G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icfoscologabelli.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1228
<b>Plessi</b>	FGAA86105L - VIA CAPEZZUTO FGEE86103Q - GABELLI FGMM86101L - FOSCOLO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48378 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	"LA STORIA DELL'UE "	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	"LA CLASSE CLIL"	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: EUROPEAN DAYS

##### Descrizione progetto

Il progetto "EUROPEAN DAYS" è un programma formativo, articolato nei due percorsi progettuali previsti dalle misure (10.2.2A, 10.2.3B,) fortemente collegati tra loro, in quanto il primo propedeutico al secondo. La finalità è offrire un supporto educativo alla "cittadinanza europea" attraverso i seguenti percorsi:

- La scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei
- I diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione e lo sviluppo dell'Unione europea.

E' necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e strumenti multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.

Il progetto "Educazione alla cittadinanza europea", in continuità con l'esperienza degli anni precedenti e in coerenza con il PTOF 2016/2019, è centrato, per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, sui temi dell'educazione alla cittadinanza europea, dell'integrazione europea, della legalità, agite come snodi interdisciplinari del curriculum.

L'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli e in grado di orientarsi in una realtà sempre più complessa, quella dell'Unione Europea, che costituisce e costituirà sempre più in futuro un punto di riferimento essenziale sul piano sociale, politico-istituzionale ed economico.

Essere cittadini europei consapevoli è indispensabile per poter costruire la propria vita, affrontando le difficoltà e sapendo cogliere le opportunità che essa offre. Incoraggiare i cittadini, in particolar modo i giovani, a impegnarsi attivamente nella vita politica e sociale è recentemente diventata una priorità crescente sia a livello nazionale sia a livello europeo.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC Foscolo Gabelli, sito in una zona periferica di Foggia, ha 1203 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado d'istruzione delle famiglie è piuttosto basso; molteplici sono le cause all'origine della devianza e dell'abbandono scolastico:

- ? Contesto socio economico e culturale eterogeneo e complesso
- ? Emarginazione, demotivazione, bassa autostima
- ? Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo)
- ? Deprivazione socio-culturale ed affettivi-relazionale e mancanza di identità
- ? Difficoltà di apprendimento linguistico-espressive.

Queste problematiche si ripercuotono a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate. Ciò è confermato anche dalle indagini Istat che rilevano un tasso di deprivazione territoriale pari al 2.4. E' necessario, quindi, creare occasioni educativamente valide, stabili e continue da sviluppare in ambito curricolare ed extracurricolare che svolgano un ruolo di prevenzione primaria e che mirino a promuovere nei ragazzi la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività e a stimolare quel senso di responsabilità necessario alla formazione dell'uomo e del futuro cittadino.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale dei due moduli è quello di potenziare la conoscenza dell'Europa e dell'Unione Europea da parte dei ragazzi affinché acquisiscano competenze trasversali attraverso:

1. l'approfondimento del processo storico che ha portato alla creazione delle attuali istituzioni europee e dei valori culturali unificanti

Questo obiettivo è in linea con la strategia del PON "Per la scuola", con particolare riguardo alla consapevolezza da parte dei ragazzi delle principali problematiche internazionali, alla loro cittadinanza attiva e alla promozione di esperienze innovative all'estero.

Per raggiungere tali scopi, gli obiettivi formativi specifici del presente progetto sono:

- ? Sviluppare l'analisi critica, capacità di team working e confronto di idee
- ? Sviluppare le competenze comunicative in lingua attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari
- ? Acquisire abilità di comprensione, di produzione e arricchimento della lingua inglese potenziando le abilità orali
  - Promuovere l'integrazione fra diversi soggetti e culture

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del presente intervento sono gli alunni delle classi di seconda e terza della scuola secondaria di primo grado provenienti da vari contesti. È stata effettuata un'attenta analisi dei bisogni coinvolgendo direttamente i docenti e le famiglie (collegio docenti – consigli di classe e d'interclasse). L'analisi della valutazione globale degli studenti costituirà il punto di partenza per l'individuazione e la relativa assegnazione agli interventi individuati. Il modulo si svolgerà a classi aperte e sarà indirizzato agli alunni che hanno evidenziato particolare interesse nelle attività svolte nelle ore curricolare .

Il progetto prevede due Moduli così distribuiti:

#### **2 Moduli di 30 ore**

1.modulo 10.2.2A) propedeutico al 10.2.3B - (classi 2-3 classi aperte)

#### **'LA STORIA DELL'UE'**

2.modulo 10.2.2A) propedeutico al 10.2.3B - (classi 2-3 classi aperte)

#### **'OUR HISTORY, OUR EUROPE'**

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola oltre ad essere centro di servizio d'istruzione mira a diventare centro di aggregazione sociale vivo, attivo e capace di dialogare con la comunità cui si rivolge attraverso l'apertura pomeridiana.

Le attività relative ai Moduli sono programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare. Le attività si svolgeranno durante gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 in orario pomeridiano e avranno la durata di due ore dalle ore 15:30 alle ore 17:30 nel periodo di ordinaria attività didattica.

Per ciascuno dei Moduli sono previste 2 ore pomeridiane per una volta alla settimana.

L'apertura delle sedi sarà garantita con il personale interno dipendente dell'Istituto.

Alcuni incontri pomeridiani sono previsti sul territorio, presso altre istituzioni scolastiche, associazioni ed enti culturali (in orario extracurricolare) a supporto delle azioni programmate all'interno della scuola.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le priorità su cui il nostro Istituto ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni.

Il progetto è volto a contribuire ad alcune delle priorità indicate nel PTOF dell'Istituto:

? personalizzazione e valorizzazione delle diversità

? sviluppo di competenze che arricchiscono il portfolio dello studente e contribuiscono alla sua formazione globale di cittadino

? sviluppo di competenze trasversali

Il progetto è coerente con alcune attività progettuali svolte durante quest'anno scolastico e programmate per il triennio e documentate sul sito della scuola. Esse sono:

- L'ora curricolare di insegnamento di cittadinanza
- Progetto CLIL in alcune classi durante le ore di geografia
- Progetto lingua inglese quale supporto alla lezione curricolare con l'insegnante di madre lingua
- Corsi Trinity in orario extracurricolare a carico delle famiglie
- Corsi Cambridge extracurricolare a carico delle famiglie
- Progetto continuità corso di inglese per i genitori con l'insegnante di madre lingua
- Progetto continuità corso di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
- Progetti di recupero di inglese dopo gli esiti del primo quadrimestre per le classi della scuola secondaria di primo grado



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto vuole offrire un supporto educativo alla “cittadinanza globale” essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società non da consumatori passivi, ma da soggetti consapevoli e attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

Per perseguire tale finalità, oltre alla cura dei contenuti, è stata considerata essenziale nei moduli l'applicazione di strategie e metodologie didattiche attive e innovative, con particolare riferimento al Learning by doing, Project work, Problem solving, Cooperative learning, Cooperative working, Brainstorming collettivo e Peer to peer, che permettono di contrastare il pericolo della perdita di attenzione attraverso un approccio operativo che permetta allo studente di avvertire in minima parte la fatica derivante dalle metodologie classiche di insegnamento oltre a promuovere e stimolare la partecipazione di tutti i discenti.

In varie fasi dell'attività didattica è previsto il coinvolgimento dei diversi attori della comunità educante che hanno contribuito in fase di progettazione in quanto appartenenti al partenariato.



### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica del progetto sarà del tutto attiva in quanto basata sul lavoro di gruppo finalizzato al Learning by Doing e al Team working.

La disamina dei contenuti storici e culturali dell'Europa sarà basata su un approccio innovativo per evitare la mera esposizione di fatti e opinioni altrui e per favorire l'elaborazione autonoma di opinioni, in modo collaborativo, da parte dei ragazzi.

Questo al fine di contribuire a migliorare culturalmente e socialmente la vita di ciascuno e di cogliere le opportunità che la conoscenza della ricchezza culturale, storica ed artistica dell'Europa possono creare.

La metodologia formativa sarà quindi caratterizzata da un approccio fortemente laboratoriale.

Le attività dei Moduli propedeutici verranno, inoltre, realizzate sotto la costante supervisione dell'esperto e del tutor che avranno la missione di spronare i ragazzi a realizzare le proprie opere laboratoriali originali, pianificate e attuate nei team di lavoro dopo una prima fase di approfondimento e brainstorming collettivo.

Sono previsti, inoltre, momenti di confronto in cui le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilmente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare il lavoro dei laboratori apportando contributi di conoscenza sulle attività oggetto dell'intervento.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra scuola favorisce, attraverso pratiche educative e formative significative, la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Nell'affermare l'inclusività come elemento fondante dell'azione educativa, si favorisce la costruzione attiva della conoscenza, l'attivazione delle personali strategie di approccio al "sapere", nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento.

Attivare una didattica pratica e coinvolgente, basata su metodologie che promuovono il processo di inclusione è di fondamentale importanza nel nostro istituto così come utilizzare spazi didattici modulari atti a favorire la rete delle relazioni ed attivare molteplici canali di fruizione ed elaborazione diventa strategia privilegiata nelle relazioni. È necessario, pertanto, agire nel rispetto:

- a) dello stile cognitivo di ciascuno studente
- b) del metodo della ricerca
- c) dello sviluppo dell'intelligenza
- d) delle personali curiosità o delle sollecitazioni provenienti dalla comunità scolastica e sociale
- e) del coinvolgimento trasversale delle discipline e dei loro linguaggi specifici



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto sul piano pedagogico è rilevante. La partecipazione diretta dei ragazzi alle attività, prevista dalle metodologie adottate e dalle attività laboratoriali permetterà agli esperti e ai tutor di verificare con continuità il progresso raggiunto nell'acquisizione delle competenze.

Inoltre l'Istituto, tramite l'adesione alla Rete SIDERA beneficerà dei servizi di monitoraggio centralizzato dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della suddetta rete.

Gli allievi destinatari dei moduli saranno sia valutati attraverso una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita volti a verificare la ricaduta didattica sia stimolati con continuità dagli Esperti e dai Tutor per momenti di autovalutazione collettiva.

L'impatto dell'intervento sarà oggetto di un processo di controllo che si svilupperà attraverso:

- promozione di iniziative di informazione e sensibilizzazione verso l'opinione pubblica, la collettività e le organizzazioni riguardo gli scopi e i benefici derivanti, diffusa mediante la pubblicazione di contenuti online ed offline
- diffusione di strumenti di reporting sociale
- promozione della cultura del rendere conto e della dimostrazione dell'impatto nei confronti dell'utenza.

Infine la sostenibilità del progetto, è in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile di Lisbona 2020 e di ASVIS 2030.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante.

La proposta progettuale potrà sia essere replicata in anni successivi adeguandone i contenuti sia essere "riusata" come buona pratica nell'ambito delle reti di scopo di cui la scuola è partner sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante.

La proposta progettuale potrà sia essere replicata in anni successivi adeguandone i contenuti sia essere "riusata" come buona pratica nell'ambito della rete SIDERA sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Si vuol dare inoltre, risalto alla proposta coinvolgendo anche gli alunni che non avranno partecipato alle attività, nonché le famiglie, puntando a promuovere la diffusione delle esperienze attraverso il confronto pubblico con i discenti di ogni singolo Modulo. Questi momenti di confronto con le famiglie potranno essere occasione di riflessioni sull'andamento didattico e di illustrazione dei materiali prodotti dagli allievi.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I partecipanti ai Moduli formativi assumeranno il ruolo di "testimoni" delle tematiche affrontate nel progetto puntando a promuovere la diffusione delle esperienze attraverso il confronto pubblico sia con gli alunni che non avranno partecipato alle attività, che con le famiglie, in modo da conferire il massimo risalto alle attività svolte e il massimo coinvolgimento sui risultati progettuali.

Si prevede inoltre la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" (in particolare per "Ventotene Digitale") attraverso il sito della scuola e il rilascio un report finale pubblico nel quale saranno riportate tutte le esperienze significative, che verranno condivise con le altre scuole della rete sia a livello territoriale sia a livello nazionale sul modello del Concorso "Crowddreaming" promosso dalla Rete DiCultHer.

È prevista l'attivazione di uno sportello "INFO POINT EUROPA", ovvero di un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni (brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo) da parte di alcuni alunni eletti "Ambassador junior".

Delle esperienze maturate si informeranno gli enti locali e le associazione coinvolte.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei genitori nelle diverse fasi di attuazione.

**Fase 1:** i genitori degli alunni, appartenenti agli Organi Collegiali hanno condiviso le finalità progettuali attuando una riflessione pedagogica sull'individuazione dei percorsi. I consigli di classe si sono, quindi, interfacciati con le famiglie comunicando soprattutto gli interventi innovativi che caratterizzano il programma di lavoro, i percorsi programmati e partecipando all'individuazione delle caratteristiche degli alunni destinatari.

**Fase 2:** durante la fase attuativa gli organi collegiali acquisiranno consapevolezza circa i risultati ottenuti dal monitoraggio in itinere.

**Fase 3:** i risultati progettuali saranno comunicati a tutte le famiglie attraverso specifica attività di documentazione e di pubblicità.

Inoltre, di tutte le fasi sarà dato massimo risalto, coinvolgendo gli allievi della scuola, attraverso la pubblicazione degli intenti progettuali e dei risultati raggiunti sul sito della scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Al fine di poter raggiungere una più ampia diffusione degli interventi programmati è necessario che la scuola diventi un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni collaborando con le altre agenzie educative presenti sul territorio per apportare valore e innovazione al progetto didattico. A tal fine è stata accolta la proposta di collaborazione a titolo non oneroso dei seguenti soggetti:

- **Associazione Stati Generali dell'Innovazione:** collaborazione nell'attività di progettazione e monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA)
- **ITALFOR:** collaborazione nell'attività progettuale in tutte le sue fasi, diffusione d'informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica.
- **SCUOLA CAMBRIDGE ENGLISH:** collaborazione nell'attività di progettazione, diffusione d'informazioni e alla realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica.
- **ISTITUTO LICEO "A. VOLTA":** sviluppo del progetto in tutte le sue fasi, dalla progettazione condivisa dei percorsi didattici alla diffusione di informazioni e alla realizzazione di eventi per la diffusione della tematica.
- **ISTITUTO TECNICO "PASCAL":** sviluppo del progetto in tutte le sue fasi, dalla progettazione condivisa dei percorsi didattici alla diffusione di informazioni e alla realizzazione di eventi per la diffusione della tematica.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Area pluridisciplinare - CLIL	pag.33	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>
Certificazioni in Lingue straniere: Inglese (Trinity-Chambrige)	pag.30	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>
Recupero lingua inglese	pag.29	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	1	CAMBRIDGE ACADEMY SRL VIA GIOBERTI	Dichiarazione di intenti	2957	14/06/2017	Si
COLLABORAZIONE ALLO SVILUPPO DEL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	1	Italfor	Dichiarazione di intenti	2941	13/06/2017	Si
COLLABORAZIONE ALLO SVILUPPO DEL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	2942	13/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	FGPS010008 ALESSANDRO VOLTA	2940	13/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"LA STORIA DELL'UE "	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli





**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**  
**Titolo: "LA STORIA DELL'UE "**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	"LA STORIA DELL'UE "
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Area Tematica Modulo 1: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B Destinatari: 25 discenti classi seconda e terza scuola secondaria di primo grado Ore: n. 30 ore da svolgersi in orario extra curricolare Progetto "LA STORIA DELL'UE "</p> <p>In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo è quello di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere.</p> <p><b>DESCRIZIONE MODULO</b> Questo modulo di 30 ore è da considerarsi propedeutico all'attività di potenziamento linguistico prevista nel progetto CLIL. Il progetto nasce dall'esigenza di creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi l'attività didattica curricolare con la metodologia collaborativa e laboratoriale dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici. Le attività del presente modulo intendono stimolare nell'alunno lo sviluppo di una coscienza europea, una educazione alla cittadinanza europea, in una logica di promozione dei valori condivisi delle nostre società, fornendo elementi indispensabili alla comprensione dell'organizzazione dell'Unione europea. Si tratta di un percorso formativo il più possibile in linea con le indicazioni delle istituzioni europee in tema di istruzione e costruzione della cittadinanza europea, affinché la scuola si renda partecipe attivamente di un processo di crescita necessario all'integrazione completa della persona nella società attuale, in continua e rapida trasformazione anche attraverso la capacità di operare un confronto tra gli aspetti socio-economici-culturali fondamentali dei paesi membri dell'Unione Europea. L'educazione al rispetto di sé e degli altri deve passare anche attraverso un percorso che avvicini l'alunno alle diverse civiltà e in particolare a quelle europee, in un'ottica interculturale e deve fornire una guida per una maggiore comprensione del presente e del futuro possibile. Le sfide educative pertanto si incentrano sulla promozione del senso di appartenenza ad una organizzazione, ad una comunità allargata senza distaccarsi dalla comunità locale, sullo sviluppo del senso di responsabilità e sulla partecipazione del singolo ai processi di crescita della società. Il modulo, si propone di sviluppare competenze di cittadinanza europea trattando: 1. Concetti sulle politiche che hanno impatto diretto sui cittadini (es. mobilità e frontiere, privacy e scambio di dati, etichette alimentari e protezione, ecc. diritti dei consumatori e salute; ambiente, politiche di coesione, dialogo con le Istituzioni Europee, etc.). 2. Concetti di patrimonio culturale tangibile e intangibile, così come declinati dall'UNESCO "Convenzione per la Salvaguardia del Patrimonio Culturale Immateriale". (definiti dall'art. 2 della convenzione).</p> <p><b>CONTENUTI</b> I contenuti del modulo formativo, in linea con quanto stabilito nell'avviso pubblico per il potenziamento della Cittadinanza europea, sono funzionali ad approfondire: • Lo status di cittadino dell'Unione europea • I diritti fondamentali nell'Unione Europea • Le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea</p>



- Le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea
  - La storia dell'Unione Europea dalle origini alla attuale configurazione
- Il modulo promuove una cultura comune della memoria e della comprensione reciproca fra i cittadini dei diversi Stati membri dell'Unione europea.
- I cinque ambiti dell'attività umana (definiti sempre dall'art. 2 della convenzione) sono:
- tradizioni e espressioni orali, incluso il linguaggio, intesi come veicolo del patrimonio culturale intangibile
  - arti dello spettacolo
  - pratiche sociali, riti e feste
  - conoscenza e pratiche concernenti la natura e l'universo
  - artigianato tradizionale

Le attività si articoleranno come segue:

- Discussione iniziale - durante la quale, con il supporto dell'esperto madrelingua, i ragazzi esporranno la propria idea di "patrimonio", cosa è nella loro ottica un patrimonio culturale e quale patrimonio ritengono sia caratterizzante della propria nazione e, dunque, da tutelare.
- Cosa è il patrimonio? – in questa fase si analizzeranno i concetti di patrimonio culturale tangibile e intangibile. Per fare ciò, ai ragazzi saranno sottoposti due documenti fondamentali: "The Convention for Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage" dell'UNESCO, e "The Yamato Declaration on Integrated Approaches for Safeguarding Tangible and Intangible Cultural Heritage". L'esperto li guiderà, dunque, nella comprensione dei due testi, favorendo, dunque, da un lato, l'apprendimento di concetti legati all'identità culturale europea e, dall'altro, il potenziamento linguistico dal punto di vista del "reading and comprehension".
- Debate – l'ultima fase prevedrà un momento di dibattito e rielaborazione delle informazioni e conoscenze acquisite durante la fase precedente.

#### MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

Le metodologie adottate sono quelle del:

Brainstorming per far emergere le idee nei membri del gruppo che vengono poi analizzate in modo da migliorare la creatività;

Lavoro in team e rafforzamento delle potenzialità del gruppo

Istruzione programmata in modo che il singolo partecipante abbia un elevato grado di autonomia su un piano formativo prestabilito per aumentare le proprie conoscenze e competenze.

Gli aspetti innovativi e sperimentali sono:

- Favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extrascuola, la comunità locale, il territorio e le sue risorse.
- Lavorare maggiormente sul collegamento materie curricoli-laboratorio registrando l'attività svolta e realizzando materiale iconografico e/o su supporto informatico per riflettere sull'esperienza e per diffonderla.
- L'ambiente didattico altamente high-tech – grazie alla presenza di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), Tablet in dotazione degli studenti e di un videoproiettore interattivo collegati in rete e collegabili con ogni tipo di device in uso da studenti e professori – permette una interazione continua, dinamica e totale tra le parti
- I nuovi spazi per la didattica consentiranno anche lo svolgimento di attività diversificate e laboratoriali nei quali l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, coerente con le diverse fasi del progetto.

Sarà fatto costante riferimento a siti istituzionali e piattaforme relative all'Unione Europea per la loro opportunità di confronto e sviluppo di relazioni e conoscenze soprattutto in riferimento alle implicazioni dell'Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo, anche tenendo conto del carattere multilingue dell'Unione.

Si prevede anche di realizzare un prodotto finale multimediale come produzione creativa divulgabile alla comunità territoriale oppure pubblicabile online.

Gli studenti interverranno nelle tematiche affrontate attraverso dibattiti e simulazione di pratiche di democrazia e partecipazione (ad esempio, finte elezioni e dibattiti politici).



Saranno, inoltre, oggetto di studio la cultura e le tradizioni dei Paesi facenti parte dell'Unione Europea. Le tematiche saranno approfondite con occhio critico verso ciò che accade nel mondo contemporaneo, approfondendo argomenti (elezioni, patti internazionali, politiche estere) di cui gli studenti, talvolta, sono solo indifferenti spettatori. Si prevede anche di realizzare un prodotto finale multimediale come produzione creativa divulgabile alla comunità territoriale oppure pubblicabile online.

**RISULTATI ATTESI**

Il progetto permetterà di accrescere la conoscenza che gli studenti hanno dell'Unione Europea, dalle origini alla attuale situazione e configurazione in un momento storico in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali.

L'azione didattica e formativa mirerà a:

- rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune per agevolare la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e protagonisti del proprio futuro
- incrementare la conoscenza del proprio contesto nazionale in riferimento a quello europeo, nonché a potenziare le competenze sociali e comunicative, logiche e critiche
- acquisire più estese competenze di cittadinanza europea da parte di un numero crescente di studenti della scuola.

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica del percorso si realizzerà attraverso:

- Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita
- Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- Registrazione sistemica dei miglioramenti
- Verifica della ricaduta delle attività del modulo sul curriculum

<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FGMM86101L
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: "LA STORIA DELL'UE "**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: CLIL & PROJECT WORK”

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto “CLIL &amp; PROJECT WORK” è fortemente collegato ai progetti previsti dalla misura 10.2.2A, in quanto il primo propedeutico al secondo. La finalità è offrire un supporto educativo alla “cittadinanza europea” attraverso i seguenti percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei</li><li>• I diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione e lo sviluppo dell’Unione europea.</li></ul> <p>E’ necessario che i ragazzi possano si avvicinino all’Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e strumenti multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.</p> <p>Il progetto 'Educazione alla cittadinanza europea', in continuità con l'esperienza degli anni precedenti e in coerenza con il PTOF 2016/2019, è centrato, per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, sui temi dell'educazione alla cittadinanza europea, dell'integrazione europea, della legalità, agite come snodi interdisciplinari del curriculum.</p> <p>L’obiettivo è rendere gli studenti consapevoli e in grado di orientarsi in una realtà sempre più complessa, quella dell’Unione Europea, che costituisce e costituirà sempre più in futuro un punto di riferimento essenziale sul piano sociale, politico-istituzionale ed economico.</p> <p>Essere cittadini europei consapevoli è indispensabile per poter costruire la propria vita, affrontando le difficoltà e sapendo cogliere le opportunità che essa offre. Incoraggiare i cittadini, in particolar modo i giovani, a impegnarsi attivamente nella vita politica e sociale è recentemente diventata una priorità crescente sia a livello nazionale sia a livello europeo.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC Foscolo Gabelli, sito in una zona periferica di Foggia, ha 1203 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado d'istruzione delle famiglie è piuttosto basso; molteplici sono le cause all'origine della devianza e dell'abbandono scolastico:

- ∅ Contesto socio economico e culturale eterogeneo e complesso
- ∅ Emarginazione, demotivazione, bassa autostima
- ∅ Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo)
- ∅ Deprivazione socio-culturale ed affettivi-relazionale e mancanza di identità
- ∅ Difficoltà di apprendimento linguistico-espressive.

Queste problematiche si ripercuotono a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate. Ciò è confermato anche dalle indagini Istat che rilevano un tasso di deprivazione territoriale pari al 2.4. E' necessario, quindi, creare occasioni educativamente valide, stabili e continue da sviluppare in ambito curricolare ed extracurricolare che svolgano un ruolo di prevenzione primaria e che mirino a promuovere nei ragazzi la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività e a stimolare quel senso di responsabilità necessario alla formazione dell'uomo e del futuro cittadino.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale del modulo è quello di potenziare la conoscenza dell'Europa e dell'Unione Europea da parte dei ragazzi affinché acquisiscano competenze trasversali attraverso:

1. l'approfondimento del processo storico che ha portato alla creazione delle attuali istituzioni europee e dei valori culturali unificanti
2. il potenziamento delle competenze della lingua inglese attraverso l'applicazione della metodologia CLIL alla storia e all'arte.

Questo obiettivo è in linea con la strategia del PON "Per la scuola", con particolare riguardo alla consapevolezza da parte dei ragazzi delle principali problematiche internazionali, alla loro cittadinanza attiva e alla promozione di esperienze innovative all'estero.

Per raggiungere tali scopi, gli obiettivi formativi specifici del presente progetto sono:

- Sviluppare l'analisi critica, capacità di team working e confronto di idee
- Sviluppare le competenze comunicative in lingua attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari
- Acquisire abilità di comprensione, di produzione e arricchimento della lingua inglese potenziando le abilità orali
- Promuovere l'integrazione fra diversi soggetti e culture

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del presente intervento sono gli alunni della scuola secondaria di primo grado provenienti da vari contesti. È stata effettuata un'attenta analisi dei bisogni coinvolgendo direttamente i docenti e le famiglie (collegio docenti – consigli di classe e d'interclasse).

L'analisi della valutazione globale degli studenti costituirà il punto di partenza per l'individuazione e la relativa assegnazione agli interventi individuati. Inoltre, si darà maggiore spazio agli alunni che nelle classi seconde a scopo sperimentale hanno svolto il progetto CLIL (geografia - storia).

Il progetto prevede un Modulo di 60 ore, organizzato a classi aperte per i ragazzi della terza classe. Si ritiene opportuno rendere sostenibili le esperienze nel tempo, dando la possibilità agli studenti delle classi terze di proseguire l'esperienza nel successivo grado d'istruzione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola oltre ad essere centro di servizio d'istruzione mira a diventare centro di aggregazione sociale vivo, attivo e capace di dialogare con la comunità cui si rivolge attraverso l'apertura pomeridiana.

Le attività relative ai Moduli sono programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare. Le attività si svolgeranno durante gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 in orario pomeridiano e avranno la durata di due ore dalle ore 15:30 alle ore 17:30 nel periodo di ordinaria attività didattica.

Per ciascuno dei Moduli sono previste 2 ore pomeridiane per una volta alla settimana.

L'apertura delle sedi sarà garantita con il personale interno dipendente dell'Istituto.

Alcuni incontri pomeridiani sono previsti sul territorio, presso altre istituzioni scolastiche, associazioni ed enti culturali (in orario extracurricolare) a supporto delle azioni programmate all'interno della scuola.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le priorità su cui il nostro Istituto ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni.

Il progetto è volto a contribuire ad alcune delle priorità indicate nel PTOF dell'Istituto:

- ? personalizzazione e valorizzazione delle diversità
- ? sviluppo di competenze che arricchiscono il portfolio dello studente e contribuiscono alla sua formazione globale di cittadino
- ? sviluppo di competenze trasversali

Il progetto è coerente con alcune attività progettuali svolte durante quest'anno scolastico e programmate per il triennio e documentate sul sito della scuola. Esse sono:

- L'ora curricolare di insegnamento di cittadinanza
- Progetto CLIL in alcune classi durante le ore di geografia
- Progetto lingua inglese quale supporto alla lezione curricolare con l'insegnante di madre lingua
- Corsi Trinity in orario extracurricolare a carico delle famiglie
- Corsi Cambridge extracurricolare a carico delle famiglie
- Progetto continuità corso di inglese per i genitore con l'insegnante di madre lingua
- Progetto continuità corso di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
  
- Progetti di recupero di inglese dopo gli esiti del primo quadrimestre per le classi della scuola secondaria di primo grado





## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto vuole offrire un supporto educativo alla “cittadinanza globale” essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società non da consumatori passivi, ma da soggetti consapevoli e attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

Per perseguire tale finalità, oltre alla cura dei contenuti, è stata considerata essenziale nei moduli l'applicazione di strategie e metodologie didattiche attive e innovative, con particolare riferimento al Learning by doing, Project work, Problem solving, Cooperative learning, Cooperative working, Brainstorming collettivo e Peer to peer, che permettono di contrastare il pericolo della perdita di attenzione attraverso un approccio operativo che permetta allo studente di avvertire in minima parte la fatica derivante dalle metodologie classiche di insegnamento oltre a promuovere e stimolare la partecipazione di tutti i discenti.

Nel Modulo CLIL il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza. In varie fasi dell'attività didattica è previsto il coinvolgimento dei diversi attori della comunità educante che hanno contribuito in fase di progettazione in quanto appartenenti al partenariato.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica del progetto sarà del tutto attiva in quanto basata sul lavoro di gruppo finalizzato al Learning by Doing e al Team working.

La disamina dei contenuti storici e culturali dell'Europa sarà basata su un approccio innovativo per evitare la mera esposizione di fatti e opinioni altrui e per favorire l'elaborazione autonoma di opinioni, in modo collaborativo, da parte dei ragazzi.

Questo al fine di contribuire a migliorare culturalmente e socialmente la vita di ciascuno e di cogliere le opportunità che la conoscenza della ricchezza culturale, storica ed artistica dell'Europa possono creare.

La metodologia formativa sarà quindi caratterizzata da un approccio fortemente laboratoriale.

Le attività dei Moduli propedeutici verranno, inoltre, realizzate sotto la costante supervisione dell'esperto e del tutor che avranno la missione di spronare i ragazzi a realizzare le proprie opere laboratoriali originali, pianificate e attuate nei team di lavoro dopo una prima fase di approfondimento e brainstorming collettivo.

Sono previsti, inoltre, momenti di confronto in cui le attività laboratoriali pianificate vengono rese note alla comunità scolastica allargata per ricevere ulteriori spunti e suggerimenti operativi. In questa fase possono essere utilemente coinvolti testimoni privilegiati esterni che possono coadiuvare il lavoro dei laboratori apportando contributi di conoscenza sulle attività oggetto dell'intervento.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra scuola favorisce, attraverso pratiche educative e formative significative, la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Nell'affermare l'inclusività come elemento fondante dell'azione educativa, si favorisce la costruzione attiva della conoscenza, l'attivazione delle personali strategie di approccio al "sapere", nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento.

Attivare una didattica pratica e coinvolgente, basata su metodologie che promuovono il processo di inclusione è di fondamentale importanza nel nostro istituto così come utilizzare spazi didattici modulari atti a favorire la rete delle relazioni ed attivare molteplici canali di fruizione ed elaborazione diventa strategia privilegiata nelle relazioni. È necessario, pertanto, agire nel rispetto:

- a) dello stile cognitivo di ciascuno studente
- b) del metodo della ricerca
- c) dello sviluppo dell'intelligenza
- d) delle personali curiosità o delle sollecitazioni provenienti dalla comunità scolastica e sociale
- e) del coinvolgimento trasversale delle discipline e dei loro linguaggi specifici.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto sul piano pedagogico è rilevante. La partecipazione diretta dei ragazzi alle attività, prevista dalle metodologie adottate e dalle attività laboratoriali permetterà agli esperti e ai tutor di verificare con continuità il progresso raggiunto nell'acquisizione delle competenze.

Inoltre l'Istituto, tramite l'adesione alla Rete SIDERA beneficerà dei servizi di monitoraggio centralizzato dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della suddetta rete.

Gli allievi destinatari dei moduli saranno sia valutati attraverso una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita volti a verificare la ricaduta didattica sia stimolati con continuità dagli Esperti e dai Tutor per momenti di autovalutazione collettiva.

L'impatto dell'intervento sarà oggetto di un processo di controllo che si svilupperà attraverso:

- promozione di iniziative di informazione e sensibilizzazione verso l'opinione pubblica, la collettività e le organizzazioni riguardo gli scopi e i benefici derivanti, diffusa mediante la pubblicazione di contenuti online ed offline
- diffusione di strumenti di reporting sociale
- promozione della cultura del rendere conto e della dimostrazione dell'impatto nei confronti dell'utenza.

Infine la sostenibilità del progetto, è in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile di Lisbona 2020 e di ASVIS 2030.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante.

La proposta progettuale potrà sia essere replicata in anni successivi adeguandone i contenuti sia essere "riusata" come buona pratica nell'ambito delle reti di scopo di cui la scuola è partner sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Le prospettive di scalabilità dei moduli programmati sono legate all'ampliamento del curricolo verticale di cui le azioni diventano parte integrante.

La proposta progettuale potrà sia essere replicata in anni successivi adeguandone i contenuti sia essere "riusata" come buona pratica nell'ambito della rete SIDERA sul territorio locale e sul territorio nazionale.

Si vuol dare inoltre, risalto alla proposta coinvolgendo anche gli alunni che non avranno partecipato alle attività, nonché le famiglie, puntando a promuovere la diffusione delle esperienze attraverso il confronto pubblico con i discenti di ogni singolo Modulo. Questi momenti di confronto con le famiglie potranno essere occasione di riflessioni sull'andamento didattico e di illustrazione dei materiali prodotti dagli allievi.

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

I partecipanti ai Moduli formativi assumeranno il ruolo di "testimoni" delle tematiche affrontate nel progetto puntando a promuovere la diffusione delle esperienze attraverso il confronto pubblico sia con gli alunni che non avranno partecipato alle attività, che con le famiglie, in modo da conferire il massimo risalto alle attività svolte e il massimo coinvolgimento sui risultati progettuali.

Si prevede inoltre la pubblicizzazione del progetto e dei suoi "prodotti" (in particolare per "Ventotene Digitale") attraverso il sito della scuola e il rilascio un report finale pubblico nel quale saranno riportate tutte le esperienze significative, che verranno condivise con le altre scuole della rete sia a livello territoriale sia a livello nazionale sul modello del Concorso "Crowddreaming" promosso dalla Rete DiCultHer.

È prevista l'attivazione di uno sportello "INFO POINT EUROPA", ovvero di un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni (brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo) da parte di alcuni alunni eletti "Ambassador junior".

Delle esperienze maturate si informeranno gli enti locali e le associazioni coinvolte.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei genitori nelle diverse fasi di attuazione.

**Fase 1:** i genitori degli alunni, appartenenti agli Organi Collegiali hanno condiviso le finalità progettuali attuando una riflessione pedagogica sull'individuazione dei percorsi. I consigli di classe si sono, quindi, interfacciati con le famiglie comunicando soprattutto gli interventi innovativi che caratterizzano il programma di lavoro, i percorsi programmati e partecipando all'individuazione delle caratteristiche degli alunni destinatari.

**Fase 2:** durante la fase attuativa gli organi collegiali acquisiranno consapevolezza circa i risultati ottenuti dal monitoraggio in itinere.

**Fase 3:** i risultati progettuali saranno comunicati a tutte le famiglie attraverso specifica attività di documentazione e di pubblicità.

Inoltre, di tutte le fasi sarà dato massimo risalto, coinvolgendo gli allievi della scuola, attraverso la pubblicazione degli intenti progettuali e dei risultati raggiunti sul sito della scuola.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Al fine di poter raggiungere una più ampia diffusione degli interventi programmati è necessario che la scuola diventi un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni collaborando con le altre agenzie educative presenti sul territorio per apportare valore e innovazione al progetto didattico. A tal fine è stata accolta la proposta di collaborazione a titolo non oneroso dei seguenti soggetti:

- **Associazione Stati Generali dell'Innovazione:** collaborazione nell'attività di progettazione e monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA)
- **ITALFOR:** collaborazione nell'attività progettuale in tutte le sue fasi, diffusione d'informazioni e realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica.
- **SCUOLA CAMBRIDGE ENGLISH:** collaborazione nell'attività di progettazione, diffusione d'informazioni e alla realizzazione di eventi per la sensibilizzazione della tematica.
- **ISTITUTO LICEO "A.VOLTA":** sviluppo del progetto in tutte le sue fasi, dalla progettazione condivisa dei percorsi didattici alla diffusione di informazioni e alla realizzazione di eventi per la diffusione della tematica.
- **ISTITUTO TECNICO "PASCAL":** sviluppo del progetto in tutte le sue fasi, dalla progettazione condivisa dei percorsi didattici alla diffusione di informazioni e alla realizzazione di eventi per la diffusione della tematica.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Area pluridisciplinare - CLIL	pag. 33	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>
Certificazione lingua straniera: inglese (Trinity - Cambridge)	pag. 30	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>
Recupero lingua inglese	pag. 29	<a href="http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf">http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	1	Italfor	Dichiarazione di intenti	2941	13/06/2017	Si
SVILUPPO DEL PROGETTO E REALIZZAZIONE DI EVENTI	1	CAMBRIDGE ACADEMY SRL	Dichiarazione di intenti	2957	14/06/2017	Si
Sviluppo progetto in tutte le sue fasi - Diffusione d'informazioni e realizzazione di eventi (Rete Sidera)	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	2942	13/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI	FGPS010008 ALESSANDRO VOLTA	2940	13/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"LA CLASSE CLIL"	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

### Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

#### Titolo: "LA CLASSE CLIL"

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	"LA CLASSE CLIL"
Descrizione modulo	<p><b>DESCRIZIONE MODULO</b></p> <p>Il presente modulo mira al potenziamento linguistico dei partecipanti per mezzo di una rielaborazione critica dei concetti di cittadinanza europea affrontati nell'ambito delle attività propedeutiche implementate precedentemente.</p> <p>Quando si parla di Unione europea non si parla solo di una storia comune, ma anche e soprattutto di una serie di sovrastrutture governative che inscrivono le nostre azioni in un framework che non è solo nazionale, ma comunitario.</p> <p>Questa cornice non è rappresentata solo da una serie di Istituzioni, ma anche e soprattutto dalle politiche che emanano dalle funzioni delle Istituzioni stesse e che hanno ricadute nel nostro ordinamento nazionale (basti pensare agli effetti diretti che si hanno dall'applicazione dei Regolamenti comunitari, o a quelli più indiretti delle Direttive europee).</p> <p>Avere una maggiore consapevolezza di quali leggi, regolamenti, direttive danno vita alle regole di comportamento da seguire per ciascun cittadino d uno Stato Membro significa compiere passi importanti verso la piena definizione di sé come cittadino europeo</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Le attività sono basate su un concetto fondamentale: conoscere la storia europea significa conoscere la nostra storia e le nostre radici. Ecco perché è di fondamentale importanza veicolare le nozioni e le informazioni più rilevanti sugli avvenimenti storici (e le conseguenti motivazioni che ne derivano) che hanno portato alla creazione della realtà europea, così come la conosciamo oggi.</p> <p>Veicolare certe nozioni può, alle volte, non essere semplice, poiché i ragazzi possono tendere a perdere facilmente interesse rispetto a questa tipologia di tematiche, a causa di un generale scarso senso civico e di appartenenza diffuso a livello sociale. Ecco perché, vista l'importanza degli argomenti, il progetto favorirà un apprendimento basato sul fare, sul creare, e sul produrre in base alla rielaborazione di ciò che si è appreso.</p> <p><b>MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE</b></p> <p>Le attività si caratterizzano per la modalità laboratoriale, che prevede momenti di riflessione e dibattito fra i partecipanti.</p> <p>Innanzitutto, verrà aperta un'apposita pagina Facebook, all'interno della quale saranno documentate le varie fasi del progetto, con foto, video, posts che raccontino il percorso di consapevolezza e di conoscenza dei partecipanti. Si garantirà, così, l'informazione ad un'ampia platea di utenti e nel contempo altre scuole potranno prendere spunto da ciò che è stato implementato nell'ambito del progetto, per riproporlo adattandolo alle proprie esigenze specifiche.</p> <p>L'intervento prevede la partecipazione sul campo dei ragazzi che saranno chiamati a sperimentarsi in attività di web journalism, creando contenuti che saranno poi diffusi tramite la suddetta pagina Facebook.</p> <p>I ragazzi, quindi, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividersi in 4 gruppi e ad ognuno di essi sarà affidato un argomento fra quelli trattati nel modulo propedeutico</li> <li>• Una volta stabilito il tema su cui lavorare, ciascun gruppo dovrà stendere una serie di brevi testi in inglese, che costituiranno la base da pubblicare in rete, o dei video lessons "Pillole di Europa", durante le quali i ragazzi parleranno degli argomenti prescelti, in lingua straniera. I ragazzi si alterneranno nella scrittura e lettura/esposizione degli argomenti, così da favorire il potenziamento sia della lingua scritta, che di quella parlata. Una seconda fase del modulo vedrà, invece, i ragazzi coinvolti in progetti di eTwinning,</li> </ul>



	<p>durante i quali, come gruppo, dovranno elaborare dei testi in inglese (corredati da video) nei quali spiegheranno quali motivazioni storiche hanno portato il nostro Paese a essere uno dei fondatori dell'attuale Ue, e quale è stato il percorso dell'Italia all'interno dell'Unione.</p> <p>Il laboratorio è basato su metodologie che favoriscono il project-based learning, il learning by doing and by creating, così come il cooperative learning, grazie ai lavori di gruppo che facilitano l'apprendimento dei discenti.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione delle attività realizzate dai ragazzi su apposita piattaforma</li> <li>• Comunicazione e scambio tra scuole partner</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica del percorso si realizzerà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita</li> <li>• Verifica del comportamento e della frequenza scolastica</li> <li>• Registrazione sistemica dei miglioramenti</li> <li>• Verifica della ricaduta delle attività del modulo sul curriculum</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	FGMM86101L
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: "LA CLASSE CLIL"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
EUROPEAN DAYS	€ 5.682,00
CLIL & PROJECT WORK"	€ 10.764,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 16.446,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48378)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 16.446,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2258
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2257
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 11:44:49
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: "LA STORIA DELL'UE "	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "EUROPEAN DAYS"</b>	<b>€ 5.682,00</b>	
<b>10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL</b>	Potenziamento linguistico e CLIL: "LA CLASSE CLIL"	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "CLIL &amp; PROJECT WORK"</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 16.446,00</b>	