



Candidatura N. 42432

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FOSCOLO-GABELLI-
Codice meccanografico	FGIC86100G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CARLO BAFFI 2/4
Provincia	FG
Comune	Foggia
CAP	71121
Telefono	0881743522
E-mail	FGIC86100G@istruzione.it
Sito web	www.icfoscologabelli.gov.it
Numero alunni	1228
Plessi	FGAA86105L - VIA CAPEZZUTO FGEE86103Q - GABELLI FGMM86101L - FOSCOLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42432 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: "FAI CENTRO"

<p>Descrizione progetto</p>	<p>“Orientare vuol dire mettere in grado l’individuo di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, riguardo alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana.” E’ in tale ottica che il nostro istituto promuove la cultura dell’Orientamento all’interno del PTOF 2016/2019, cercando di stimolare la mentalità e il cuore degli studenti alla luce di principi basati su valori comuni legati alle persone, all’integrità, al partenariato, alla diversità, alla leadership e all’innovazione. L’orientamento non deve essere visto solo come strumento per gestire la transizione scuola – formazione – lavoro ma, come recitano le Linee Guida per l’Orientamento permanente, assume un valore permanente nella vita di ogni persona garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l’obiettivo di promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale.</p> <p>Tutte le discipline, ciascuna nella propria specificità, sono orientative, poiché favoriscono nell’allievo l’acquisizione di conoscenze concettualmente organizzate che si esprimono mediante linguaggi specifici e costituiscono, oltre che patrimoni culturali oggettivi, insostituibili strumenti per una migliore analisi e conoscenza di se stessi e della realtà esterna.</p> <p>Nel corso del triennio gli alunni saranno guidati a una prima riflessione su se stessi, sul proprio carattere, sul comportamento individuale e nel gruppo, nonché all’acquisizione della consapevolezza dei propri limiti, delle proprie capacità e delle proprie aspirazioni.</p> <p>Il progetto adotta un approccio antropologico ove al centro dell’indagine vi è l’unicità della persona poiché “unica e irripetibile”: in questa accezione pedagogica è necessario che si tenga conto non solo delle abilità (saper fare) e delle competenze (il saper essere) in sensi stretto, bensì delle emozioni, sensazioni e sensibilità che fanno del giovane utente una persona, superando gli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un’ottica di promozione delle pari opportunità.</p> <p>Il progetto prevede un insieme di attività suddivise in più moduli, diversamente strutturati, da svolgersi in contesti laboratoriali approntati ad hoc, che coinvolgono i ragazzi in un’esperienza che prevede anche momenti di peer education, durante i quali gli stessi si alterneranno nelle fasi esperienziali. Le attività incluse nei diversi moduli promuovono una didattica attiva e laboratoriale e saranno così articolate:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della nostra scuola riguardo al mondo del lavoro, alle innovazioni tecnologiche e ai nuovi scenari sociali fondati sulla digitalizzazione e sull’informatizzazione dei contesti lavorativi mediante il coinvolgimento di tutor esterni. Stages eseguiti nei laboratori approntati appositamente allo scopo di sviluppare interessi e vocazioni e di sensibilizzare a temi tecnologici con una speciale attenzione alle ragazze in un’ottica di promozione delle pari opportunità. Esperienze laboratoriali di gruppo secondo un approccio “Learning by doing” e adottando il concetto della peer education. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni tecnologiche, in modo tale da illustrare quali sono le competenze necessarie e quali i futuri sbocchi lavorativi e le opportunità d’impiego. <p>Infine vista la modularità del progetto, dal punto di vista esecutivo, potrà essere replicabile nel tempo e sul territorio, aumentandone il grado di fruibilità. Per ampliare la platea dei beneficiari, in considerazione dell’alto numero degli studenti frequentanti questa istituzione scolastica, i due percorsi previsti saranno duplicati, per cui ogni modulo sarà rivolto a due gruppi di alunni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento della nostra scuola è quello di un quartiere periferico, dove il livello di disagio negli apprendimenti è molto elevato, dovuto al fatto che lo status socio-economico delle famiglie di origine è molto vicino alle soglie di povertà e il tasso di abbandono è degno di rilievo. L'IC Foscolo Gabelli ha 1228 alunni di cui il 18% con bisogni educativi speciali. Esso opera in un quartiere la cui popolazione è costituita in gran parte da operai, molti disoccupati e stranieri. Il grado d'istruzione delle famiglie è piuttosto basso e tra i nonni ci sono ancora casi di analfabetismo.

Le cause all'origine della devianza e dell'abbandono scolastico sono:

- Contesto socio economico e culturale eterogeneo e complesso
- Emarginazione, demotivazione, bassa autostima
- Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo)
- Deprivazione socio-culturale ed affettivi-relazionale e mancanza di identità
- Difficoltà di apprendimento linguistico-espressive.

Ciò è confermato anche dalle indagini Istat che rilevano un tasso di deprivazione territoriale pari al 2.4.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto è inteso come un continuo processo formativo con i seguenti obiettivi generali:

- Creazione e potenziamento di capacità per auto-orientarsi utili a partecipare attivamente agli ambienti di studio che sceglieranno.
- Vivere in modo completo la propria dimensione legata all'età sapendo esercitare sempre un ruolo attivo, come cittadino del proprio paese e del mondo.
- Scoprire i propri talenti e inclinazioni per individuare la propria strada e percorrerla con convinzione, per riuscire a superare gli ostacoli e ad affrontare positivamente le sfide che si incontrano.

Gli obiettivi formativi specifici sono:

- Scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro affinché un migliore inserimento nel nuovo contesto possa ridurre forme di disagio che spesso si presentano nei momenti di 'passaggio' e di cambiamento e ridurre così il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa.
- Fare scelte consapevoli tenendo conto dei due aspetti delle capacità cognitive dell'orientando: le attitudini e gli interessi. Entrambe si ripercuotono sul generale benessere di un individuo e sullo sviluppo dell'intera personalità (autostima, fiducia nelle proprie possibilità, motivazione, perseveranza nello sforzo, visione positiva e fiduciosa del proprio futuro).

Rafforzare la conoscenza dei tre mondi: la scuola, l'università e il mondo del lavoro; mondi che devono interagire e costituire sempre più un unico sistema integrato.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Dall'analisi del contesto emerge la difficoltà da parte degli studenti di effettuare la scelta della scuola superiore, per cui spesso i ragazzi adottano il semplice criterio della vicinanza a casa o della scelta fatta dell'amico.

Il progetto, che si sviluppa a partire dalle classi seconde e prosegue nelle classi terze, parte con alcune attività di approfondimento dell'autovalutazione e della conoscenza di sé (capacità di valutare il proprio percorso scolastico, capacità di programmare il tempo di lavoro, capacità di valutare il grado di efficienza del proprio metodo di studio, capacità di capire le proprie attitudini e saperle valorizzare).

Pertanto, dopo un'attenta analisi dei bisogni e sulla base dei risultati di un percorso formativo sul Consueing, in conformità a quanto emerso dal RAV e riportato nel PDM, è emersa la necessità di orientare gli studenti, attraverso la realizzazione di percorsi innovativi, nelle scelte future. Gli alunni provengono da vari contesti, con particolare attenzione agli alunni con BES, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola oltre ad essere centro di servizio d'istruzione mira a diventare centro di aggregazione sociale vivo, attivo e capace di dialogare con la comunità cui si rivolge.

L'apertura pomeridiana, garantita dal personale interno dipendente dell'Istituto, è occasione di condivisione di intenti con l'extrascuola. Le attività saranno programmate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare e del consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Si svolgeranno durante gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 in orario pomeridiano dalle ore 15:30 alle ore 17:30 nel periodo di ordinaria attività didattica. Ogni modulo prevede un rientro settimanale per cui i tempi saranno dilazionati nell'arco di 15 settimane.

Gli incontri pomeridiani sono previsti, oltre che presso la nostra istituzione scolastica, anche sul territorio, presso altre istituzioni scolastiche, associazioni ed enti culturali (in orario extracurricolare) a supporto delle azioni programmate all'interno della scuola. Durante gli incontri programmati sul territorio, in orario pomeridiano, i ragazzi saranno sostenuti da un servizio di consulenza necessario ad orientarli nella scelta dell'offerta formativa proposta dalle varie scuole secondarie di secondo grado nella prospettiva delle proprie attitudini.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La scuola ha già al suo attivo una rete di partners sia a livello di associazioni sia di istituti secondari di secondo grado, che hanno manifestato interesse a collaborare con il fine di condividere le competenze tra studenti dello stesso ciclo e di cicli differenti, in un'ottica di peer-education, volta ad incrementare il coinvolgimento e la qualità dell'offerta formativa e tecnica.

L'Istituto si avvale della collaborazione, a titolo gratuito, dei seguenti operatori:

- Associazione Stati Generali dell'Innovazione: attività di progettazione e di monitoraggio dell'efficacia e dell'impatto degli interventi tramite l'osservatorio della "Rete delle scuole innovative" - (SIDERA)
- ITALFOR: realizzazione di percorsi di orientamento e certificazioni - E.D.E.N Energy Demonstration and Education Network: promozione e partecipazione ad attività, iniziative sul territorio e pubblicizzazione degli esiti
- Associazione di Promozione Sociale MIRA (didattica dei beni culturali): supporto del progetto in tutte le sue fasi promuovendone la disseminazione
- II.SS "PASCAL" Foggia: promozione e formazione digitale ed economica dei ragazzi
- II.SS. "EINAUDI" Foggia: promozione e formazione per la realizzazione grafica pubblicitaria
- Liceo Scientifico "A. Volta" Foggia: promozione e formazione linguistica, scientifica e digitale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme di apprendimento pratico, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per gli argomenti trattati e intraprendere in maniera autonoma l'acquisizione di nuove conoscenze in relazione alle attività da svolgere ma soprattutto a sviluppare abilità di problem solving nell'ottica dell'Imparare ad Imparare.

Gli studenti saranno posti di fronte a situazioni concrete (experiential learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (learning by doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri compagni (cooperative learning). Largo spazio, sarà dato anche alla metodologia del role playing, in cui i partecipanti saranno coinvolti in situazioni simulate.

Il progetto è innovativo per una forte componente di attrattività delle applicazioni delle tecnologie e perché consente un approccio tipicamente esperienziale. La modularità delle unità tecnologiche permette altresì di organizzare il percorso di orientamento secondo vari passi a livelli di complessità graduale. Infine, la flessibilità degli exhibit tecnologici permette di utilizzarli sia in configurazione stand alone, per un uso singolo, sia in configurazione mista collegandoli fra loro per ottenere sistemi più complessi.

L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza del soggetto e costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si integra con il piano triennale dell'offerta formativa della nostra scuola arricchendo ulteriormente le attività di orientamento programmate. Il coinvolgimento dei partner, delle famiglie e delle istituzioni pubbliche permetteranno alla scuola di migliorare i rapporti con il territorio e di fungere come riferimento anche nei servizi di orientamento in itinere e in uscita.

Inoltre, i moduli sono coerenti con altri progetti già presenti nel PTOF finalizzati da un lato a favorire l'inclusione sociale e le pari opportunità e dall'altro a implementare nuove metodologie e strumenti necessari ad ampliare una didattica aperta con lo scopo di promuovere l'autonomia e la capacità di scelta degli studenti. Il progetto è coerente con le attività programmate e realizzate con i finanziamenti:

- AREA A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO
- FONDI EUROPEI (Candidature presentate: FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio-Competenze di base - Pensiero computazionale e creatività digitale - Potenziamento dell'Educazione all'Imprenditorialità)
- FESR
- FIS

I progetti sono presenti nel PTOF e organizzati in aree:

- Area del recupero (italiano, matematica e inglese)
- Area del potenziamento a classi aperte (gare - concorsi – certificazione linguistica)
- Area dell'Innovazione Digitale
- Area dell'Inclusione Per l'orientamento è presente una sezione specifica in cui sono riportate le finalità generali e le attività progettuali.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie attivate per stimolare l'interesse degli studenti per le discipline e per favorire l'inclusione sono:

- Attivare una didattica pratica e coinvolgente, basata sul learning by doing, il cooperative learning e l'esperiential learning, metodologie che permettono loro di apprendere attraverso il fare, lo sperimentare, imparare dagli errori
- Promuovere le pari opportunità di genere nell'accesso alle carriere tecniche e scientifiche, attraverso lo sviluppo di percorsi di educazione e orientamento alla disciplina informatica, che abbiano come principali destinatari delle proprie attività gli alunni con BES
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze, in materie informatiche e scientifiche tra le studentesse e gli studenti.

Il nostro Istituto progetta pensando a tutti; dà risposte ai bisogni di ognuno; favorisce attraverso pratiche educative e formative rilevanti la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica per il raggiungimento del massimo possibile in termini educativi e di apprendimento.

Con le attività progettuali si vuole promuovere il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, approfondendo anche la conoscenza delle culture degli studenti stranieri e migliorando la comunicazione con le relative famiglie.

I moduli sono stati concepiti in modo da accrescere le capacità cooperative tra i ragazzi basati sulla ricostruzione di problematiche a carattere umanistico – scientifico e co-creazione di opere.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto è un contenitore di attività laboratoriali in cui gli studenti, suddivisi in gruppi, lavoreranno alla realizzazione di prodotti utilizzando anche strumenti e tecnologie digitali, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per le discipline attraverso attività pratiche e creative. Le diverse metodologie utilizzate svilupperanno:

- Le competenze comunicative e relazionali, attraverso il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo e stimolando le competenze di Team Building, Problem Solving, Creatività attraverso la redazione di un progetto da realizzare
- Il pensiero computazionale come forma mentis indispensabile per interpretare e metabolizzare gli stimoli e le informazioni all'interno di una società caratterizzata da un forte progresso scientifico
- L'interesse dei ragazzi coinvolti, attraverso attività pratiche e coinvolgenti, basate sul learning by doing, cooperative learning e experiential learning, metodologie didattiche che permettono agli studenti di apprendere attraverso il fare, lo sperimentare, l'imparare dagli errori
- Le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, affinché possano diventare protagonisti di un personale progetto di vita e capaci di auto-orientarsi in base alle intelligenze soggettive specifiche, in una prospettiva di life long learning.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FOSCOLO-GABELLI-
(FGIC86100G)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La scuola avrà la possibilità di utilizzare l'esperienza come utile mezzo per contrastare la dispersione scolastica, arricchendo l'offerta didattica complessiva di attività stimolanti e coinvolgenti. Si prevede che le attività coinvolgano attivamente anche le famiglie in qualità di fruitori dei prodotti realizzati dai ragazzi, i rappresentanti delle imprese, delle associazioni e delle istituzioni coinvolte. L'impatto sarà rilevante per le seguenti ragioni:

- Il numero di ragazzi e ragazze coinvolti sarà circa 120, distribuiti sui percorsi programmati, con la possibilità di ripetere l'esperienza negli anni futuri
- Le famiglie avranno una maggiore consapevolezza nell'aiutare a indirizzare i figli verso la scelta dell'Istituto superiore e il loro destino lavorativo
- Le associazioni potranno fruire ex-tempore dell'esperienza maturata all'interno della scuola.

Per misurare l'impatto del progetto saranno attivate le seguenti azioni di monitoraggio:

- Reporting: al termine di ogni incontro il tutor scolastico e l'esperto esterno redigeranno una rubrica di osservazione.
- Questionari: predisposizione di questionari da somministrare in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività e ai docenti delle classi coinvolte, al fine di far emergere il punto di vista anche dei destinatari indiretti.
- Scheda di valutazione: sarà predisposta per ciascuno studente e si riporteranno le competenze acquisite.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

I moduli previsti per l'esecuzione del progetto possono essere scalabili nel senso che possono essere riproposti anche in aggregazione fra loro e/o estensibili in base ai tempi a disposizione per lo svolgimento di ciascuno.

D'altro canto la loro replicabilità è garantita dal fatto che sia le attrezzature componenti il laboratorio sia la metodologia utilizzata permettono di replicare i moduli nel corso degli anni.

La diffusione dei risultati progettuali avverrà attraverso la disseminazione di forme di pubblicità online e offline per informare e coinvolgere l'intera platea di studenti, famiglie e docenti della scuola.

Sono previsti:

- Incontri di presentazione con insegnanti e famiglie
- Circolari informative e locandine a scuola • Pubblicità su canali web (sito scuola e Facebook)
- Eventi all'interno della scuola, nel quartiere e presso gli istituti partners.

Tutte le attività dei laboratori saranno filmate e/o fotografate al fine di costruire un reportage a fine progetto atto a documentare i lavori realizzati.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La proposta progettuale si colloca nell'ambito della ricerca-azione e mira ad abbattere degli stereotipi di genere nella scuola. Si vogliono modificare atteggiamenti e mentalità, superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di strumenti educativi e "azioni positive", offrendo strumenti per l'utilizzo delle differenze stesse, intese come risorsa e come ricchezza piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé. Saranno favorite le attività che faciliteranno l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione di compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire.

L'intervento progettuale prevede attività che:

- Promuovono le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa in tutti gli ambiti disciplinari
- Promuovono le pari opportunità di genere, attraverso lo sviluppo di percorsi di educazione e orientamento alle discipline tecno-pratiche
- Amplificano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività
- Contrastano gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze, in materie informatiche, scientifiche e matematiche tra le studentesse e gli studenti
- Favoriscono i giochi di cooperazione, le situazioni reali simulate, il lavoro di gruppo, il "mettersi nei panni.", "far finta di..", che creano un buon clima di classe, stimolano la fiducia, la comunicazione e la socializzazione.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

I ragazzi delle classi seconde svolgeranno l'attività nell'arco di un biennio e secondo le seguenti fasi:

1. La prima fase consiste nell'organizzazione delle attività in collaborazione con i partners individuati. È previsto un incontro in presenza per presentare le attività programmate.
2. La seconda fase è dedicata alle attività sul campo. Si prevede la progettazione didattica, la pratica in aula e un momento di restituzione e riflessioni sulle osservazioni raccolte dai ricercatori. L'attenzione sarà soprattutto focalizzata sui miglioramenti da introdurre nell'attività progettata.

Il primo anno di lavoro si chiuderà con una valutazione intermedia condotta congiuntamente dai docenti coinvolti.

3. La terza fase comprende un intervento di formazione sul territorio.
4. La quarta fase è dedicata ad una serie di seminari e iniziative per la presentazione dei risultati dell'attività.

La valutazione finale del percorso di orientamento e ri-orientamento avrà come oggetto gli esiti di progetto (impatto sugli alunni e sui docenti).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Orientamento	pag. 19	http://www.icfoscologabelli.gov.it/Download/risorse/POF/PTOF%202016_19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
COPROGETTAZIONE PERCORSO FORMATIVO PER LA SCOPERTA DI ATTITUDINI INDIVIDUALI	1	Students Lab Italia	Dichiarazione di intenti	2521	23/05/2017	Sì
COPROGETTAZIONE DI UN PERCORSO FORMATIVO NELL'AMBITO DEL PROGETTO	1	DEAL Service	Dichiarazione di intenti	2522	23/05/2017	Sì
COPROGETTAZIONE DI UN PERCORSO FORMATIVO, NELLA PROMOZIONE DI UNA DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE.	1	Associazione Piccole e Medie Imprese per il lavoro – ASSOPMI	Dichiarazione di intenti	2523	23/05/2017	Sì
PROGETTAZIONE, DIFFUSIONE DI INFORMAZIONI E REALIZZAZIONE EVENTI.	1	Associazione Stati Generali dell'Innovazione	Dichiarazione di intenti	2301	12/05/2017	Sì
SVILUPPO DEL PROGETTO IN TUTTE LE SUE FASI. REALIZZAZIONE DI EVENTI PER LA SENSIBILIZZAZIONE DELLA TEMATICA DEL PROGETTO	1	Italfor	Dichiarazione di intenti	2299	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
CONDIVISIONE COMPETENZE TRA STUDENTI E RISULTATI DIDATTICI DEI PERCORSI FORMATIVI	FGPS010008 ALESSANDRO VOLTA	2297	12/05/2017	Sì
COLLABORAZIONE NELLA CONDIVISIONE DELLE COMPETENZE E RISULTATI DEI PERCORSI FORMATIVI	FGTD08000A ISTITUTO TECNICO ECONOMICO BLAISE PASCAL	2295	12/05/2017	Sì
CONDIVISIONE COMPETENZE E RISULTATI DIDATTICI DEI PERCORSI FORMATIVI	FGIS00800V L.EINAUDI	2296	12/05/2017	Sì



Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	LICEO SCIENTIFICO 'A. VOLTA'
1	ITE 'B. PASCAL' DI FOGGIA
1	IISS 'EINAUDI-GRIECO' DI FOGGIA

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)	€ 4.482,00
"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)	€ 4.482,00
"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)	€ 4.482,00
"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)



**Descrizione
modulo**

Descrizione

Il progetto coinvolge gli allievi delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e prevede la realizzazione di laboratori allo scopo di sviluppare le competenze trasversali e potenziare le abilità espressive, logiche e creative dei ragazzi. Il modulo "Conoscersi e orientarsi" è un percorso di didattica esperienziale basato sulla metodologia del role playing in cui gli studenti, attraverso esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, impareranno a confrontarsi con situazioni concrete simulate all'interno dell'aula-laboratorio. Il percorso di lavoro vuole indurre i ragazzi ad avere consapevolezza di sé e del mondo che li circonda affinché possano essere in grado di individuare e cogliere le possibilità che servono a realizzare al meglio le proprie aspirazioni. Modulare secondo le diverse fasi evolutive della crescita, affinché ognuno raggiunga la capacità di auto orientarsi e acquisisca la capacità di considerare il proprio processo di apprendimento deve diventare una facoltà che non si esaurisce nella scuola, nei percorsi di apprendimento formali, ma coinvolge ogni momento della vita.

Obiettivi

Obiettivo generale del progetto è sviluppare la capacità di autoanalisi, aumentando la conoscenza delle proprie capacità e inclinazioni in relazione alle proprie scelte formative future.

Gli obiettivi formativi specifici sono:

- Prendere coscienza di sé, imparando a costruire una propria identità
- Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie passioni e inclinazioni
- Sviluppare la capacità di analizzare e orientare le proprie scelte
- Sviluppare lo spirito di intraprendenza e pro attività
- Sviluppare capacità di problem solving.

Contenuti

Le attività si articoleranno in incontri da tre ore ciascuno in cui si alterneranno lezioni interattive con proiezione di materiale multimediale, esercitazioni individuali e di gruppo, compilazione di test attitudinali e questionari di indagine.

Azioni previste:

- Azione 1 – La rappresentazione del reale

Gli studenti svilupperanno il tema della "rappresentazione del reale" quale forma di condizionamento soggettiva dell'ambiente che ci circonda. Gli studenti impareranno a elaborare un punto di vista oggettivo rinunciando ai pregiudizi che condizionano le loro scelte. Esempi di esercitazioni pratiche: descrivere attraverso un racconto la propria storia personale, la percezione dei propri compagni di classe o dei propri docenti, delle situazioni o dei casi concreti.

- Azione 2 – Le forme di comunicazione

Gli studenti impareranno a distinguere le diverse forme di comunicazione e impareranno a gestire la propria in relazione alle successive esercitazioni di gruppo.

Esempi di esercitazioni pratiche: simulare situazioni in cui alcuni studenti-attori assumeranno diversi atteggiamenti in funzione della tipologia di messaggio che vogliono rappresentare.

- Azione 3 – Team Working

Gli studenti impareranno ad intraprendere scelte condivise e a dialogare tra di loro per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Esempi di esercitazioni pratiche: istituzione di un consiglio comunale durante il quale verranno discussi casi concreti in cui dovranno adottare decisioni e soluzioni condivise.

- Azione 4 – Analisi di sé

Gli studenti seguiranno un quadro schematico dei possibili settori di specializzazione formativa attraverso una razionale selezione delle principali branche di studio, anche in funzione dei potenziali sviluppi del loro percorso scolastico.

Esempi di esercitazioni pratiche: prove d'ingresso, quiz e test attitudinali.

Scelte metodologiche e formative

Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme di apprendimento pratico, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per gli argomenti trattati e intraprendere in maniera autonoma l'acquisizione di nuove



conoscenze in relazione alle attività da svolgere (imparare ad imparare). Gli studenti saranno posti di fronte a situazioni concrete (experiential learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (learning by doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri compagni (cooperative learning). Largo spazio, in particolare, sarà dato alla metodologia del role playing, dove sarà chiesto ai partecipanti di rappresentare personaggi in interazione tra loro, secondo un copione prestabilito; al termine della rappresentazione sarà istituito un momento di raccolta dati e di confronto, con l'obiettivo di analizzare le caratteristiche e i processi della situazione simulata. Tale metodologia è finalizzata a massimizzare il numero di 'casi' con cui gli studenti dovranno confrontarsi per elaborare un punto di vista individuale, maturo e completo.

Competenze acquisite

Il modulo è finalizzato a incrementare la capacità degli studenti di analizzare i propri bisogni, attitudini e inclinazioni stimolando la creatività, lo spirito di iniziativa, la resilienza e la cooperazione. Le competenze da acquisire sono:

- Utilizzare nuovi strumenti e conoscenze in relazione agli obiettivi da raggiungere (imparare ad imparare)
- Autovalutare ed essere consapevole delle proprie scelte
- Adattare le conoscenze acquisite a contesti extrascolastici
- Analizzare e risolvere problemi
- Lavorare in gruppi cooperativi

Risultati attesi

Il progetto permetterà di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato.

I risultati attesi sono i seguenti:

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Scegliere con consapevolezza il percorso di studi da intraprendere
- Miglioramento degli esiti a distanza

Verifica e valutazione

La verifica del percorso si realizzerà attraverso prove strutturate e non da svolgersi in classe e prove pratiche da effettuare sul territorio. I momenti della verifica sono i seguenti:

- Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali
- Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi
- Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum
- Controllo dei risultati a distanza

La valutazione finale è tesa a verificare il raggiungimento dei risultati attesi attraverso gli indicatori di risultato previsti.

Data inizio prevista	19/03/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	"Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)



**Descrizione
modulo**

Descrizione

Il progetto coinvolge gli allievi delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e prevede la realizzazione di laboratori allo scopo di sviluppare le competenze trasversali e potenziare le abilità espressive, logiche e creative dei ragazzi. Il modulo "Conoscersi e orientarsi" è un percorso di didattica esperienziale basato sulla metodologia del role playing in cui gli studenti, attraverso esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, impareranno a confrontarsi con situazioni concrete simulate all'interno dell'aula-laboratorio. Il percorso di lavoro vuole indurre i ragazzi ad avere consapevolezza di sé e del mondo che li circonda affinché possano essere in grado di individuare e cogliere le possibilità che servono a realizzare al meglio le proprie aspirazioni. Modulare secondo le diverse fasi evolutive della crescita, affinché ognuno raggiunga la capacità di auto orientarsi e acquisisca la capacità di considerare il proprio processo di apprendimento deve diventare una facoltà che non si esaurisce nella scuola, nei percorsi di apprendimento formali, ma coinvolge ogni momento della vita.

Obiettivi

Obiettivo generale del progetto è sviluppare la capacità di autoanalisi, aumentando la conoscenza delle proprie capacità e inclinazioni in relazione alle proprie scelte formative future.

Gli obiettivi formativi specifici sono:

- Prendere coscienza di sé, imparando a costruire una propria identità
- Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie passioni e inclinazioni
- Sviluppare la capacità di analizzare e orientare le proprie scelte
- Sviluppare lo spirito di intraprendenza e pro attività
- Sviluppare capacità di problem solving.

Contenuti

Le attività si articoleranno in incontri da tre ore ciascuno in cui si alterneranno lezioni interattive con proiezione di materiale multimediale, esercitazioni individuali e di gruppo, compilazione di test attitudinali e questionari di indagine.

Azioni previste:

- Azione 1 – La rappresentazione del reale

Gli studenti svilupperanno il tema della "rappresentazione del reale" quale forma di condizionamento soggettiva dell'ambiente che ci circonda. Gli studenti impareranno a elaborare un punto di vista oggettivo rinunciando ai pregiudizi che condizionano le loro scelte. Esempi di esercitazioni pratiche: descrivere attraverso un racconto la propria storia personale, la percezione dei propri compagni di classe o dei propri docenti, delle situazioni o dei casi concreti.

- Azione 2 – Le forme di comunicazione

Gli studenti impareranno a distinguere le diverse forme di comunicazione e impareranno a gestire la propria in relazione alle successive esercitazioni di gruppo.

Esempi di esercitazioni pratiche: simulare situazioni in cui alcuni studenti-attori assumeranno diversi atteggiamenti in funzione della tipologia di messaggio che vogliono rappresentare.

- Azione 3 – Team Working

Gli studenti impareranno ad intraprendere scelte condivise e a dialogare tra di loro per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Esempi di esercitazioni pratiche: istituzione di un consiglio comunale durante il quale verranno discussi casi concreti in cui dovranno adottare decisioni e soluzioni condivise.

- Azione 4 – Analisi di sé

Gli studenti seguiranno un quadro schematico dei possibili settori di specializzazione formativa attraverso una razionale selezione delle principali branche di studio, anche in funzione dei potenziali sviluppi del loro percorso scolastico.

Esempi di esercitazioni pratiche: prove d'ingresso, quiz e test attitudinali.

Scelte metodologiche e formative

Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme di apprendimento pratico, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per gli argomenti trattati e intraprendere in maniera autonoma l'acquisizione di nuove



conoscenze in relazione alle attività da svolgere (imparare ad imparare). Gli studenti saranno posti di fronte a situazioni concrete (experiential learning), in cui dovranno mettere in atto competenze e conoscenze consolidate e in via di acquisizione (learning by doing), anche avvalendosi della collaborazione e dell'aiuto dei propri compagni (cooperative learning). Largo spazio, in particolare, sarà dato alla metodologia del role playing, dove sarà chiesto ai partecipanti di rappresentare personaggi in interazione tra loro, secondo un copione prestabilito; al termine della rappresentazione sarà istituito un momento di raccolta dati e di confronto, con l'obiettivo di analizzare le caratteristiche e i processi della situazione simulata. Tale metodologia è finalizzata a massimizzare il numero di 'casi' con cui gli studenti dovranno confrontarsi per elaborare un punto di vista individuale, maturo e completo.

Competenze acquisite

Il modulo è finalizzato a incrementare la capacità degli studenti di analizzare i propri bisogni, attitudini e inclinazioni stimolando la creatività, lo spirito di iniziativa, la resilienza e la cooperazione. Le competenze da acquisire sono:

- Utilizzare nuovi strumenti e conoscenze in relazione agli obiettivi da raggiungere (imparare ad imparare)
- Autovalutare ed essere consapevole delle proprie scelte
- Adattare le conoscenze acquisite a contesti extrascolastici
- Analizzare e risolvere problemi
- Lavorare in gruppi cooperativi

Risultati attesi

Il progetto permetterà di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato.

I risultati attesi sono i seguenti:

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per le disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Scegliere con consapevolezza il percorso di studi da intraprendere
- Miglioramento degli esiti a distanza

Verifica e valutazione

La verifica del percorso si realizzerà attraverso prove strutturate e non da svolgersi in classe e prove pratiche da effettuare sul territorio. I momenti della verifica sono i seguenti:

- Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali
- Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi
- Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum
- Controllo dei risultati a distanza

La valutazione finale è tesa a verificare il raggiungimento dei risultati attesi attraverso gli indicatori di risultato previsti.

Data inizio prevista	19/03/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)
Descrizione modulo	<p>Descrizione</p> <p>Il progetto coinvolge gli allievi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e prevede la realizzazione di laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di secondo grado secondo un approccio "peer to peer".</p> <p>L'attività di orientamento si può concepire come una sostanziale attività di conoscenza rivolta a due obiettivi: chi sono e chi voglio essere.</p> <p>La finalità del nostro processo di orientamento si configura in un insieme di interventi da applicare all'intero corso della vita, sebbene mirato alla scelta dell'istituto superiore. In questa moderna accezione di orientamento, la parte più importante del percorso sarà volta dall'informazione che dovrà essere continua, completa e precisa. E' proprio per questo che coinvolgeremo anche i genitori perché è importante ri-orientare anche gli adulti nell'accettazione delle nuove generazioni, delle nuove idee e tendenze che spesso si scontrano con le credenze e culture del passato. Metterle a confronto significherà arricchirsi reciprocamente.</p> <p>Affinché i ragazzi della scuola secondaria di primo grado siano pronti ad iniziare un nuovo percorso formativo daremo loro indicazioni precise su come:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Fare chiarezza tra licei, istituti tecnici, istituti professionali ? Lavorare sull'autostima del giovane discente ? Educare alla formazione permanente ? Educare alla progettualità come mezzo di auto-realizzazione ? Fornire tutte le informazioni circa l'importanza delle certificazioni per aumentare le possibilità di successo futuro. A tale proposito si coinvolgeranno la Cambridge Academy e l'Accademia d'Informatica per rendere "tangibile" e far nascere la consapevolezza in ognuno di loro della validità e dell'importanza delle certificazioni delle competenze. <p>Obiettivi</p> <p>L'obiettivo formativo del percorso è acquisire quelle capacità che rendono gli individui in grado di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono per poter prendere coscienza dell'offerta formativa dei vari istituti superiori.</p> <p>Il progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitare il discente a seguire i suoi interessi e le sue abilità. Se ama quello che fa' o si



- impegna in una cosa per cui è portato, tutto sarà più semplice
2. Usare un po' di buon senso ed evitare gli indirizzi nei quali ci sono troppe materie in cui finora non è andato molto bene
 3. Ascoltare i genitori e invitare a parlare con loro senza dimenticare che la scelta finale è la sua. Per cui se ha ben riflettuto e saprà argomentare le sue motivazioni, i genitori ne prenderanno atto e soprattutto apprezzeranno la sua maturità di fronte ad una scelta importante sul suo futuro.
 4. Non farsi influenzare dalla scuola che scelgono gli amici o compagni di classe per paura di non trovarne di nuovi: gli anni del liceo sono e saranno gli anni più belli della vita e una opportunità per conoscere tantissima gente nuova.
 5. Liceo o istituto tecnico e professionale? Presentazione dettagliata delle offerte formative, le loro organizzazioni e i loro sbocchi
 6. Presentazione dell'alternanza scuola – lavoro prevista nella scuola secondaria di secondo grado.

Contenuti

Il progetto si sviluppa secondo due linee direttrici:

Fase informativa

- Fare chiarezza tra licei, istituti tecnici, istituti professionali
- Educare alla progettualità come mezzo di auto-realizzazione
- Fornire tutte le informazioni circa l'importanza delle certificazioni dei vari istituti per aumentare le possibilità di successo future
- Far nascere la consapevolezza in ognuno di loro della validità e dell'importanza delle certificazioni delle competenze
- Fornire nozioni di educazione imprenditoriale, con particolare riferimento all'alternanza scuola – lavoro, partendo dal significato di leadership
- Diffondere la capacità di leadership a tutti i livelli dell'organizzazione, con tanti team più piccoli guidati da team leader, che coinvolgano la propria squadra in un progetto comune, coerente con la vision-mission-strategy aziendale facendo leva sulla vision e sugli aspetti emotivi
- Incoraggiare le azioni di chi si spende personalmente per l'organizzazione senza che lo richieda il ruolo
- Andare oltre al talent management, che negli ultimi anni ha sviluppato sistemi per affinare sempre più le competenze, lavorando sui gap formativi (scostamenti fra obiettivi e risultati)
- Puntare all'eccellenza facendo emergere quello che è il talento di ciascuno e finalizzarlo alla scelta e nell'organizzazione

Fase formativa

In collaborazione con gli istituti superiori del territorio la scuola organizzerà una nuova formula di orientamento: un percorso di "peer-education" tra un piccolo gruppo di nostri studenti ed uno studente di secondaria di 2° grado con funzione di tutor.

L'affiancamento in alcune attività di studio servirà all'allievo non solo a stabilire un rapporto di fiducia con il suo tutor, ma a conoscere meglio la scuola di provenienza del suo "docente in erba" e fare quindi scelte più consapevoli. Pensiamo che l'attenzione individuale rivolta agli studenti più grandi possa offrire loro nuovi interessi, contribuire a far emergere le loro attitudini e farli sentire speciali.

In questi tempi di innovazioni tecnologiche che vorrebbero affermare l'idea che si possa apprendere "anche senza nessuno accanto", noi scegliamo invece l'idea della relazione reale e diretta tra due persone.

Scelte metodologiche e formative

L'orientamento sostiene gli studenti durante le diverse transizioni personali, formative, lavorative e sociali che essi intraprendono.

La formazione della nuova epoca non è una progressiva riduzione delle carenze e dei limiti verso la conformità, ma è finalizzata a far emergere il meglio di ciascuno, soprattutto quando si parla di competenze comportamentali, per poi veicolarle nel mondo del lavoro. In pratica, è una formazione che concorre a costruire il nuovo, con nuove competenze adatte ai tempi e all'organizzazione. I metodi di orientamento si fondono su basi teoriche e/o scientifiche pertinenti rispetto agli scopi per cui sono impiegati. Una delle metodologie



innovative che farà da sfondo all'intero percorso è quella del PBL, un approccio pedagogico centrato sullo studente che utilizza l'analisi di un dato problema quale scenario di partenza per l'acquisizione di nuove conoscenze.

Inoltre, è rilevante:

- Diffondere la capacità di leadership a tutti i livelli dell'organizzazione, con tanti team più piccoli guidati da team leader, che coinvolgano la propria squadra in un progetto comune, coerente con la vision-mission-strategy aziendale facendo leva sulla vision e sugli aspetti emotivi;
- Incoraggiare le azioni di chi si spende personalmente per l'organizzazione senza che lo richieda il ruolo (es. allenatore);
- Andare oltre al talent management, che negli ultimi anni ha sviluppato sistemi per affinare sempre più le competenze, lavorando sui gap formativi (scostamenti fra obiettivi e risultati). Il talent management si muove sul piano della gestione ordinaria, individua i talenti che servono e punta alla qualità, per cui interviene sul miglioramento di ciò che è sotto lo standard, ma non all'eccellenza. Bisogna puntare all'eccellenza facendo emergere quello che è il talento di ciascuno e finalizzarlo nell'organizzazione;

Competenze acquisite

Le competenze da acquisire sono:

- Competenze decisionali indispensabili per sapersi direzionare in modo consapevole e responsabile
- Imparare ad analizzare e risolvere problemi rafforzando le proprie capacità decisionali
- Competenze sociali e civiche utili a formare una persona che sa pensare e agire.

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti:

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per le discipline, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Scegliere con consapevolezza il percorso di studi da intraprendere
- Miglioramento degli esiti a distanza

Verifica e Valutazione

La verifica del percorso si realizzerà attraverso prove strutturate e non da svolgersi in classe e prove pratiche da effettuare sul territorio. I momenti della verifica sono i seguenti:

- Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali
- Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi
- Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum
- Controllo dei risultati a distanza

Il riscontro con gli studenti, circa la buona o meno riuscita dell'orientamento, sarà verificata in itinere grazie ai loro stessi feedback e alla somministrazione di questionari che aiuteranno la nostra cultura dell'orientamento a fare sempre meglio e ad essere sempre più vicini alle aspettative dell'utenza. Grazie al contatto con gli esperti e il continuo confronto/collaborazione con le famiglie è possibile ricevere delucidazioni e risposte.

Essi sono:

- Test d'orientamento tesi a scoprire interessi, attitudini, abilità e aspettative di ogni studente (cosa voglio fare da grande?)
- Colloqui in itinere con le famiglie al fine di progettare un'azione educativa scuola/famiglia in sinergia e nel rispetto del volere del discente
- Chi sono, cosa voglio e chi voglio essere: simpatico esercizio da somministrare ai giovani studenti per capire meglio in che direzione vogliono andare, quali sono i loro sogni
- Test di logica per esercitare i giovani utenti al ragionamento critico-matematico e deduttivo utile.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 19/02/2018



Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	"L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Descrizione

Il progetto coinvolge gli allievi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e prevede la realizzazione di laboratori finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di secondo grado secondo un approccio "peer to peer".

L'attività di orientamento si può concepire come una sostanziale attività di conoscenza rivolta a due obiettivi: chi sono e chi voglio essere.

La finalità del nostro processo di orientamento si configura in un insieme di interventi da applicare all'intero corso della vita, sebbene mirato alla scelta dell'istituto superiore. In questa moderna accezione di orientamento, la parte più importante del percorso sarà volta dall'informazione che dovrà essere continua, completa e precisa. E' proprio per questo che coinvolgeremo anche i genitori perché è importante ri-orientare anche gli adulti nell'accettazione delle nuove generazioni, delle nuove idee e tendenze che spesso si scontrano con le credenze e culture del passato. Metterle a confronto significherà arricchirsi reciprocamente.

Affinché i ragazzi della scuola secondaria di primo grado siano pronti ad iniziare un nuovo percorso formativo daremo loro indicazioni precise su come:

- ? Fare chiarezza tra licei, istituti tecnici, istituti professionali
- ? Lavorare sull'autostima del giovane discente
- ? Educare alla formazione permanente
- ? Educare alla progettualità come mezzo di auto-realizzazione
- ? Fornire tutte le informazioni circa l'importanza delle certificazioni per aumentare le possibilità di successo futuro. A tale proposito si coinvolgeranno la Cambridge Academy e l'Accademia d'Informatica per rendere "tangibile" e far nascere la consapevolezza in ognuno di loro della validità e dell'importanza delle certificazioni delle competenze.

Obiettivi

L'obiettivo formativo del percorso è acquisire quelle capacità che rendono gli individui in grado di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono per poter prendere coscienza dell'offerta formativa dei vari istituti superiori.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

1. Invitare il discente a seguire i suoi interessi e le sue abilità. Se ama quello che fa' o si impegna in una cosa per cui è portato, tutto sarà più semplice
2. Usare un po' di buon senso ed evitare gli indirizzi nei quali ci sono troppe materie in cui finora non è andato molto bene
3. Ascoltare i genitori e invitare a parlare con loro senza dimenticare che la scelta finale è la sua. Per cui se ha ben riflettuto e saprà argomentare le sue motivazioni, i genitori ne prenderanno atto e soprattutto apprezzeranno la sua maturità di fronte ad una scelta importante sul suo futuro.
4. Non farsi influenzare dalla scuola che scelgono gli amici o compagni di classe per paura di non trovarne di nuovi: gli anni del liceo sono e saranno gli anni più belli della vita e una opportunità per conoscere tantissima gente nuova.
5. Liceo o istituto tecnico e professionale? Presentazione dettagliata delle offerte formative, le loro organizzazioni e i loro sbocchi
6. Presentazione dell'alternanza scuola – lavoro prevista nella scuola secondaria di secondo grado.

Contenuti

Il progetto si sviluppa secondo due linee direttrici:

Fase informativa

- Fare chiarezza tra licei, istituti tecnici, istituti professionali
- Educare alla progettualità come mezzo di auto-realizzazione
- Fornire tutte le informazioni circa l'importanza delle certificazioni dei vari istituti per aumentare le possibilità di successo future
- Far nascere la consapevolezza in ognuno di loro della validità e dell'importanza delle certificazioni delle competenze
- Fornire nozioni di educazione imprenditoriale, con particolare riferimento all'alternanza scuola – lavoro, partendo dal significato di leadership
- Diffondere la capacità di leadership a tutti i livelli dell'organizzazione, con tanti team più



piccoli guidati da team leader, che coinvolgano la propria squadra in un progetto comune, coerente con la vision-mission-strategy aziendale facendo leva sulla vision e sugli aspetti emotivi

- Incoraggiare le azioni di chi si spende personalmente per l'organizzazione senza che lo richieda il ruolo
- Andare oltre al talent management, che negli ultimi anni ha sviluppato sistemi per affinare sempre più le competenze, lavorando sui gap formativi (scostamenti fra obiettivi e risultati)
- Puntare all'eccellenza facendo emergere quello che è il talento di ciascuno e finalizzarlo alla scelta e nell'organizzazione

Fase formativa

In collaborazione con gli istituti superiori del territorio la scuola organizzerà una nuova formula di orientamento: un percorso di "peer-education" tra un piccolo gruppo di nostri studenti ed uno studente di secondaria di 2° grado con funzione di tutor.

L'affiancamento in alcune attività di studio servirà all'allievo non solo a stabilire un rapporto di fiducia con il suo tutor, ma a conoscere meglio la scuola di provenienza del suo "docente in erba" e fare quindi scelte più consapevoli. Pensiamo che l'attenzione individuale rivolta agli studenti più grandi possa offrire loro nuovi interessi, contribuire a far emergere le loro attitudini e farli sentire speciali.

In questi tempi di innovazioni tecnologiche che vorrebbero affermare l'idea che si possa apprendere "anche senza nessuno accanto", noi scegliamo invece l'idea della relazione reale e diretta tra due persone.

Scelte metodologiche e formative

L'orientamento sostiene gli studenti durante le diverse transizioni personali, formative, lavorative e sociali che essi intraprendono.

La formazione della nuova epoca non è una progressiva riduzione delle carenze e dei limiti verso la conformità, ma è finalizzata a far emergere il meglio di ciascuno, soprattutto quando si parla di competenze comportamentali, per poi veicolarle nel mondo del lavoro. In pratica, è una formazione che concorre a costruire il nuovo, con nuove competenze adatte ai tempi e all'organizzazione. I metodi di orientamento si fondono su basi teoriche e/o scientifiche pertinenti rispetto agli scopi per cui sono impiegati. Una delle metodologie innovative che farà da sfondo all'intero percorso è quella del PBL, un approccio pedagogico centrato sullo studente che utilizza l'analisi di un dato problema quale scenario di partenza per l'acquisizione di nuove conoscenze.

Inoltre, è rilevante:

- Diffondere la capacità di leadership a tutti i livelli dell'organizzazione, con tanti team più piccoli guidati da team leader, che coinvolgano la propria squadra in un progetto comune, coerente con la vision-mission-strategy aziendale facendo leva sulla vision e sugli aspetti emotivi;
- Incoraggiare le azioni di chi si spende personalmente per l'organizzazione senza che lo richieda il ruolo (es. allenatore);
- Andare oltre al talent management, che negli ultimi anni ha sviluppato sistemi per affinare sempre più le competenze, lavorando sui gap formativi (scostamenti fra obiettivi e risultati). Il talent management si muove sul piano della gestione ordinaria, individua i talenti che servono e punta alla qualità, per cui interviene sul miglioramento di ciò che è sotto lo standard, ma non all'eccellenza. Bisogna puntare all'eccellenza facendo emergere quello che è il talento di ciascuno e finalizzarlo nell'organizzazione;

Competenze acquisite

Le competenze da acquisire sono:

- Competenze decisionali indispensabili per sapersi direzionare in modo consapevole e responsabile
- Imparare ad analizzare e risolvere problemi rafforzando le proprie capacità decisionali
- Competenze sociali e civiche utili a formare una persona che sa pensare e agire.

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti:

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi



- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per le disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Scegliere con consapevolezza il percorso di studi da intraprendere
- Miglioramento degli esiti a distanza

Verifica e Valutazione

La verifica del percorso si realizzerà attraverso prove strutturate e non da svolgersi in classe e prove pratiche da effettuare sul territorio. I momenti della verifica sono i seguenti:

- Verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali
- Verifica del comportamento e della frequenza scolastica
- Registrazione sistematica dei miglioramenti degli allievi
- Verifica dei risultati in uscita e ricaduta sul curriculum
- Controllo dei risultati a distanza

Il riscontro con gli studenti, circa la buona o meno riuscita dell'orientamento, sarà verificata in itinere grazie ai loro stessi feedback e alla somministrazione di questionari che aiuteranno la nostra cultura dell'orientamento a fare sempre meglio e ad essere sempre più vicini alle aspettative dell'utenza. Grazie al contatto con gli esperti e il continuo confronto/collaborazione con le famiglie è possibile ricevere delucidazioni e risposte.

Essi sono:

- Test d'orientamento tesi a scoprire interessi, attitudini, abilità e aspettative di ogni studente (cosa voglio fare da grande?)
- Colloqui in itinere con le famiglie al fine di progettare un'azione educativa scuola/famiglia in sinergia e nel rispetto del volere del discente
- Chi sono, cosa voglio e chi voglio essere: simpatico esercizio da somministrare ai giovani studenti per capire meglio in che direzione vogliono andare, quali sono i loro sogni
- Test di logica per esercitare i giovani utenti al ragionamento critico-matematico e deduttivo utile.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	19/02/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42432)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0002258
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0002257
Data Delibera consiglio d'istituto	16/03/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 11:50:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 1)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: "Conoscersi per Orientarsi" (Gruppo 2)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 1)	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: "L'Officina delle Competenze" (Gruppo 2)	€ 4.482,00	
	Totale Progetto ""FAI CENTRO""	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00