



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
ISTITUTO COMPRENSIVO FOSCOLO GABELLI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, ha introdotto l'insegnamento di Educazione Civica in tutte le Scuole di ogni ordine e grado. Il 7 settembre 2024, con Decreto n.183 sono state adottate le nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” che sostituiscono integralmente le precedenti e definiscono a livello nazionale i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da conseguire a conclusione del primo ciclo di Istruzione.

OBIETTIVI E CARATTERI DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 legge 92/2019). L’insegnamento dell’Educazione Civica si ispira al principio della trasversalità: le competenze di cittadinanza attese non sono ascrivibili a singole discipline, ma vengono implementate attraverso una coralità di voci e una pluralità di linguaggi disciplinari.

QUADRO ORARIO E ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il curriculum di Educazione Civica va sviluppato in non meno di 33 ore annue da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dall’ordinamento scolastico vigente. La responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati è collegiale e fa capo all’intero Consiglio di classe: ogni docente coinvolto sviluppa moduli o nuclei tematici chiaramente identificati come Insegnamento di Educazione Civica, attinenti alle sue competenze e coerenti con i contenuti didattici della materia d’insegnamento. I docenti registrano le attività svolte e il tempo dedicato al fine di documentare il raggiungimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il Coordinatore di classe provvede a coordinare e monitorare le attività funzionali all’insegnamento dell’Educazione Civica. In occasione delle valutazioni periodiche e finali formula per ciascuno studente la proposta di voto in decimi sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti di ciascuna disciplina coinvolta. Il Coordinatore di classe collabora con il Coordinatore d’Istituto dell’Educazione Civica nominato dal Dirigente Scolastico per promuovere l’attuazione e l’implementazione del curriculum d’Istituto e favorire la cooperazione tra i docenti.

Nucleo 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale - ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Nucleo 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Agenda 2030 dell'ONU: i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile - costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità - educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Nucleo 3 CITTADINANZA DIGITALE - capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali - consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo - mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

VERIFICHE E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica privilegia una dimensione laboratoriale per favorire l'emergere di consapevolezze attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili e la partecipazione alla vita di comunità. Il raggiungimento delle competenze viene valutato dal Consiglio di classe, principalmente mediante la produzione di compiti di realtà. Il Consiglio di classe cura la pianificazione temporale delle attività affinché tutte le discipline coinvolte concorrano alla valutazione utilizzando la griglia di valutazione allegata

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | | CONTENUTI | OBIETTIVI | CLASSI DISCIPLINE |
| Costituzione | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Conoscere la Carta costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Conoscenza dei principi fondamentali (1 - 12) e diritti doveri cittadini (13 - 54). | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l' esercizio dei diritti/ doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell' esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione | 1 [^] 2 [^] 3 [^] Tutte le discipline |
| | | Regolamento d' Istituto | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>art. 3 Costituzione Contrasto forme di violenza, bullismo/ cyberbullismo</p> | <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica..</p> | |
| | | <p>Regolamento DADA (art. 8,9 ,10,11,23,26,27)</p> | <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> | |
| | | <p>Dal Patto di corrispondibilità dell'Istituto alle Norme operative per favorire l'inclusione nel contesto classe</p> | <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> | <p>Enti del territorio: Regione, provincia comune - Servizi e risorse del territorio (musei, archivi, biblioteche, scuole pubbliche)</p> | <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> | <p>1[^] 2[^] 3[^] Tutte le discipline</p> |
| | <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> | <p>Regolamento DADA, d'Istituto e articoli della Costituzione (art. 3)</p> | <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> | <p>1[^] 2[^] 3[^]</p> |
| | | <p>Regolamento DADA (artt. 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 27) -regole e norme di sicurezza relative alle evacuazioni in caso di emergenza</p> | <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> | <p>Tutte le discipline</p> |
| | | <p>Educazione alla sicurezza stradale codice della strada</p> | <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> | Sostanze stupefacenti (leggere, pesanti, sintetiche) e loro effetti sulla salute - Benessere psicofisico e sana alimentazione | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | 1^ 2^ 3^ Tutte le discipline |
|--|---|--|---|---|

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | | CONTENUTI | OBIETTIVI | CLASSI DISCIPLINE |
| Costituzione | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Conoscere la Carta costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione | - La Costituzione della Repubblica Italiana | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | 3^ italiano 4^ - 5^ Storia |
| | | - Diritti e doveri - La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia | Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. | 1^ - 2^ Arte - Storia 3^ 4^ 5^ italiano |
| | | - Regole di convivenza: il regolamento d'istituto | Condividere regole comunemente accettate. | 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ Ed. Fisica - Italian |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Internazionale dei Diritti umani. | –L'appartenenza a una comunità | Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] storia |
| | | Collaborazione, solidarietà e inclusione | Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | 1 [^] -2 [^] italiano 3 [^] -4 [^] 5 [^] italiano storia |
| | | –Il bullismo | Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Tutte le classi Religione |
| | | –Rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi | Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. | – Enti del territorio: Regione, provincia, comune –Servizi e risorse del territorio (musei, archivi, biblioteche, scuole pubbliche) | Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] geografia |
| | | –Gli organi dello Stato | Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] geografia |
| | | –Regole sociali nella comunità di appartenenza –La Patria | Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria | 3 [^] -4 [^] -5 [^] geografia |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -La bandiera italiana -L'inno nazionale | Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. | <p>1[^]-2[^]arte musica</p> <p>3[^]storia musica</p> <p>4[^] storia musica</p> |
| | | -UE e ONU | Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] storia |
| Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | -Condividere regole e collaborare | Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. | 1 [^] -2 [^] -italiano | |
| | -Differenze come valori -Giornate internazionali | Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. | 3 [^] storia | |
| | -Regole e norme di sicurezza | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. | 4 [^] -5 [^] italiano | |
| | -Educazione stradale | Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] italiano | |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | -Benessere psicofisico e sana alimentazione | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] ed. motoria | |
| | | | 4 [^] -5 [^] scienze | |
| | | | 1 [^] -2 [^] Geografia | |
| | | | 3 [^] -4 [^] ed.Motoria | |
| | | | 1 [^] -2 [^] Scienze | |
| | | | 3 [^] Ed. motoria | |
| | | | 4 [^] Scienze-Ed. motoria | |
| | | | Tecnologia | |
| | | | 5 [^] Ed. motoria | |

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DEL TERZO ANNO | |
|---------------------|---|--|--|
| | | CONOSCENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| Costituzione | Solidarietà. Legalità | <p>L'esistenza della Costituzione italiana.</p> <p>I principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica).</p> <p>Il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>Alcune semplici ed essenziali regole del codice della strada.</p> <p>Diritti/doveri necessari per la convivenza nei vari contesti.</p> | <p>Comprendere che i fondamenti necessari alla pacifica convivenza sono contenuti nel "libro della Costituzione".</p> <p>Promuovere la comprensione di concetti quali libertà, rispetto, solidarietà e responsabilità.</p> <p>Rafforzare autonomia, identità e stima di sé.</p> <p>Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera).</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione, di ascolto e comprensione dell'altro.</p> <p>Rispettare il proprio turno nella conversazione e nel gioco.</p> <p>Riconoscere i ruoli e saperli rispettare.</p> <p>Approcciarsi alla conoscenza della realtà territoriale e ambientale alla quale si è legati emotivamente (luoghi, storie, tradizioni).</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali della persona.</p> <p>Assumere atteggiamenti di solidarietà e collaborazione.</p> <p>Rispettare sé stessi e gli altri in una prospettiva inclusiva.</p> |

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|---|---|--|---|---|
| | | CONTENUTI | OBIETTIVI | CLASSI DISCIPLINE |
| Sviluppo economico e sostenibilità | <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> | - Sistema economico circolare e virtuoso (adottare comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti e il loro utilizzo) - Importanza e dignità del lavoro. - Articoli della Costituzione relativi all'argomento. | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. | 1^ 2^ 3^ Scienze Tecnologia Storia |
| | <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> | - Relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale. - Terremoti e disastri ambientali - Protezione civile | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | 1^ 2^ 3^ Scienze Tecnologia Geografia |
| | | Cambiamenti climatici e trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | 3^ Geografia Inglese Francese |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | -Patrimonio culturale e tradizioni locali -UNESCO: patrimonio dell'umanità | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. | 1^ 2^ 3^ Arte Italiano |
| | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | Consumo critico e consapevole: educare al risparmio e ad acquisti responsabili e selettivi, preferendo prodotti durevoli e sostenibili | Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento | 1^ 2^ 3^ Matematica |
| | | Problemi di scelta | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | |
| | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità | Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto alla criminalità. | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti | 3^ Storia |

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|---|---|--|---|--|
| | | CONTENUTI | OBIETTIVI | CLASSI DISCIPLINE |
| Sviluppo economico e sostenibilità | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | Importanza e dignità del lavoro. Articoli della Costituzione. | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. | 3 [^] -4 [^] geografia italiano |
| | | Ruoli e funzioni nell'ambiente di lavoro | Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. | 3 [^] Geografia italiano 4 [^] -5 [^] geografia |
| | | L'uomo e l'ambiente Norme che tutelano l'ambiente | Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. | 1 [^] -2 [^] Geografia Scienze 3 [^] scienze 4 [^] storia |
| | | Patrimonio artistico, culturale e ambientale | Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. | 4 [^] -5 [^] geografia |
| | | Gli spazi verdi del proprio comune Ciclo dei rifiuti | Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, | 4 [^] -5 [^] Italiano Geografia |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | |
| | Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. | Comportamenti adeguati in condizioni di rischio Cambiamenti climatici e trasformazioni ambientali | Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | 1 [^] -2 [^] Geografia scienze 3 [^] -4 [^] -5 [^] scienze |
| | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] Arte |
| | | Le risorse ambientali e il loro utilizzo corretto | Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] scienze |
| | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | Valore e funzione del denaro | Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] matematica |
| | | | Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | 3 [^] -4 [^] matematica |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Educazione finanziaria | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro | 5 [^] Matematica |
| | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | Rispetto delle regole per una sana convivenza sociale | Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. | 4 [^] -5 [^] storia |
| | | Il valore della legalità | Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. | 3 [^] storia italiano 4 [^] italiano |

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DEL TERZO ANNO | |
|---|--|--|---|
| | | CONOSCENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
| Sviluppo economico e sostenibilità | Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del Territorio. | Rispetto, tutela e salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità. Le regole basilari per la raccolta differenziata. Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. I principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare. | Imparare ad adottare buone pratiche ambientali. Conoscere i colori dei raccoglitori per differenziare i materiali. Distinguere tra i vari materiali. Sviluppare pratiche igieniche quotidiane personali. Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui. Accettare buone abitudini alimentari. |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | | CONTENUTI | OBIETTIVI | CLASSI DISCIPLINE |
| Cittadinanza digitale | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. - Conoscere le varie tipologie di device. - Conoscere e utilizzare le piattaforme digitali in uso nella scuola. - Conoscere le regole essenziali delle netiquette. | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - L'accesso ad internet e la libertà di informazione. - Interpretazione e utilizzo dei dati in rete. | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, socializzazione, etc. | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | | Uso consapevole delle tecnologie e delle diverse forme di comunicazione. | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> | Gestire identità digitali e dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | | Gestire identità digitali e dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |
| | | Gestire identità digitali e dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] Tutte le discipline |

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Cittadinanza digitale | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole | La comunicazione verbale e non. Le tecnologie digitali I "social" nella Comunicazione di massa. | Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali | 3 [^] -4 [^] -5 [^] Tecnologia |
| | | L'accesso ad internet e l'utilizzo dei dati in rete. | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] Tecnologia |
| | | Pericoli in rete: come evitarli | Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | 3 [^] -4 [^] -5 [^] Tecnologia |
| | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | Proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile | Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer | 1 [^] -2 [^] tecnologia |
| | | La tutela della sicurezza digitale Il mare di Internet per comunicare, imparare e le regole da rispettare. Il pensiero computazionale. | Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | 1 [^] -2 [^] tecnologia |
| | | Regole di classroom | Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | 4 [^] -5 [^] Tutte le discipline |
| | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e | I possibili rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonino, come mezzo di comunicazione | Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | 4 [^] -5 [^] Tecnologia |
| | | La sicurezza personale | Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. | 4 [^] -5 [^] Tecnologia |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| | psicologico di sé e degli altri. | Contrasto al bullismo e al cyberbullismo Regole per la salute nell'uso delle tecnologie | Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] Tecnologia |
|--|----------------------------------|--|---|--|

Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ENTRO LA FINE DEL TERZO ANNO | |
|------------------------------|--|--|--|
| Cittadinanza digitale | Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. | Altri strumenti di comunicazione e suoi usi (audiovisivi). Approcciarsi alle prime abilità di tipo logico-matematico. Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Le prime abilità digitali. | Saper contare e discriminare quantità. Sapersi orientare in base ai concetti topologici e direzionali, nello spazio e sul foglio. Riconoscere e distinguere i principali strumenti digitali. |