



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO Foscolo-Gabelli di Foggia  
Curricolo per Competenze: **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Scuola dell'Infanzia</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE/CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
<b>Costituzione</b>	1. Acquisire i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apprendere le regole di comune convivenza</li><li>➤ Sviluppare capacità di autonomia personale, di autostima e di identità</li><li>➤ Sviluppare capacità di appartenenza ad una comunità accettazione dell'altro, di collaborazione e di solidarietà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sviluppare forme di comunicazione coi compagni</li><li>➤ Rispettare le regole di gioco e sa aspettare il turno</li><li>➤ Conversare liberamente o ascoltare letture come attività quotidiana</li><li>➤ Aver cura e rispetto di sé, degli ambienti e dei materiali scolastici</li></ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	1. Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>➤ Muoversi con autonomia e consapevolezza all'interno ed all'esterno della scuola</li><li>➤ Sviluppare senso di responsabilità e attenzione nei confronti di spreco, recupero, riutilizzo creative</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sperimentare materiali naturali</li><li>➤ Osservare i mutamenti stagionali della vegetazione</li><li>➤ Riconoscere, confrontare, classificare di piante e alberi</li><li>➤ Recuperare, differenziare e riciclare</li></ul>



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO Foscolo-Gabelli di Foggia

## Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

<b>Cittadinanza digitale</b>	1. Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia</li><li>➤ Acquisire i concetti topologici</li><li>➤ Ordinare, raggruppare e classificare</li><li>➤ Ricostruire ed elaborare successioni</li><li>➤ Favorire la formazione di una cultura digitale basata sull'uso collettivo degli schermi digitali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Condividere giochi e materiali con i coetanei</li><li>➤ Riprodurre graficamente ritmi, percorsi guidati relativi a concetti topologici</li><li>➤ Riprodurre graficamente concetti topologici</li></ul>
------------------------------	---	--	--



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO Foscato-Gabelli di Foggia  
Curricolo per Competenze: **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Scuola Primaria</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE</b>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Costituzione</b>	<p>1.Acquisire i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>2.Comprendere il concetto di Stato, i suoi elementi essenziali e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Significato di "gruppo" e di "comunità"</li><li>➤ Significato di essere "cittadino" del mondo</li><li>➤ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li><li>➤ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li><li>➤ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li><li>➤ Lo Stato, la Costituzione italiana e alcuni articoli fondamentali</li><li>➤ Agenda 2030</li><li>➤ Norme fondamentali relative al codice stradale</li><li>➤ L'inno nazionale, canzoni e opere d'arte di impegno sociale</li><li>➤ Il fairplay e le regole del gioco collettivo</li><li>➤ Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li><li>➤ Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li><li>➤ Aver cura e rispetto di sé, degli ambienti e dei materiali scolastici</li><li>➤ Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</li><li>➤ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li><li>➤ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li></ul>



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO FOSCOLO-GABELLI DI FOGGIA

## Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>1 Acquisire l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali.</p> <p>2. Riconoscere le fonti energetiche e acquisire una cultura dell'economia circolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Canzoni e opere d'arte di impegno sociale a tema ambientale</li><li>➤ L'inquinamento.</li><li>➤ Prendersi cura dell'ambiente naturale.</li><li>➤ La giornata mondiale della Terra.</li><li>➤ Raccolta differenziata e il riciclo</li><li>➤ Piccole azioni per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio energetico</li><li>➤ Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni comuni, delle opere d'arte, dell'ambiente, delle produzioni eco-sostenibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li><li>➤ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li><li>➤ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse..</li></ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>1. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, anche rispettando i comportamenti nella rete. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>2. È consapevole della rilevanza dell'identità digitale nel suo valore individuale e collettivo da preservare e tutelare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Attività basate sul <i>coding</i></li><li>➤ Giochi didattici ed elaborazioni grafiche</li><li>➤ Classroom Google app</li><li>➤ Ricerche in rete</li><li>➤ 9 febbraio 2021 - Internet safer day</li><li>➤ Cyber bullismo</li><li>➤ Rischi della rete e tutela privacy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li><li>➤ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione</li><li>➤ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li><li>➤ Conoscere i rischi della rete</li><li>➤ Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i></li></ul>



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO FOSCOLO-GABELLI DI FOGGIA  
Curricolo per Competenze: **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Scuola Secondaria di I grado</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ENTRO LA FINE DELLA III CLASSE</b>	
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Costituzione</b>	<p>1.Acquisire i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>2.Comprendere il concetto di Stato, i suoi elementi essenziali e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Significato di "gruppo" e di "comunità"</li><li>➤ Il Patto educativo di corresponsabilità</li><li>➤ Il Regolamento scolastico</li><li>➤ Significato di essere "cittadino" del mondo</li><li>➤ La Costituzione Italiana: principi fondamentali Diritti, doveri, regole nella comunità scolastica</li><li>➤ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li><li>➤ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li><li>➤ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li><li>➤ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li><li>➤ Lo Stato, la Costituzione italiana e alcuni articoli fondamentali</li><li>➤ Agenda 2030</li><li>➤ L'inno nazionale, canzoni e opere d'arte di impegno sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li><li>➤ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li><li>➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li><li>➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li><li>➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li><li>➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti</li></ul>



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO FOSCOLO-GABELLI DI FOGGIA

## Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fairplay e le regole del gioco collettivo</li> <li>➤ Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</li> <li>➤ L'Unione Europea</li> </ul>	<p>Umani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della Unione Europea, le principali istituzioni e il rapporto tra essi</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>1 Acquisire l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali.</p> <p>2. Riconoscere le fonti energetiche e acquisire una cultura dell'economia circolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorsi e itinerari didattici legati al territorio</li> <li>➤ I siti Unesco patrimonio dell'umanità Il patrimonio artisticomusicale e la produzione strumentale del territorio</li> <li>➤ Il corpo e il suo linguaggio comunicativo ed espressivo, i suoi cambiamenti legati a alimentazione e dipendenze</li> <li>➤ Canzoni e opere d'arte di impegno sociale a tema ambientale</li> <li>➤ L'inquinamento.</li> <li>➤ Prendersi cura dell'ambiente naturale.</li> <li>➤ La giornata mondiale della Terra.</li> <li>➤ Raccolta differenziata</li> <li>➤ Il riciclo</li> <li>➤ Piccole azioni per il rispetto dell'ambiente e per il risparmio energetico</li> <li>➤ Percorsi che promuovano la mobilità sostenibile</li> <li>➤ Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>➤ Educare alla salute: apprendere le informazioni corrette per affrontare con consapevolezza i cambiamenti</li> <li>➤ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse...</li> <li>➤ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>➤ Conoscere le azioni necessarie per preservare l'ambiente</li> <li>➤ Conoscere le principali cause di inquinamento e di degrado ambientale</li> <li>➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>➤ Conoscere le diverse forme di energia e la loro sostenibilità relativamente</li> </ul>



DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO Foscolo-Gabelli di Foggia

## Curricolo per Competenze: EDUCAZIONE CIVICA

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gli organi internazionali di tutela dell'umanità, dei beni comuni, delle opere d'arte, dell'ambiente, delle produzioni eco-sostenibili</li></ul>	all'ambiente naturale ed urbano
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>1. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, anche rispettando i comportamenti nella rete. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>2. È consapevole della rilevanza dell'identità digitale nel suo valore individuale e collettivo da preservare e tutelare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Classroom Google app</li><li>➤ Ricerche in rete</li><li>➤ 9 febbraio 2021 - Internet safer day</li><li>➤ Cyberbullismo</li><li>➤ Rischi della rete e tutela privacy</li><li>➤ Ricerca e controllo della veridicità delle fonti</li><li>➤ Percorsi di approccio critico ai media</li><li>➤ L'uso corretto dei social media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li><li>➤ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li><li>➤ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li><li>➤ Conoscere le varie tipologie di device</li><li>➤ Conoscere e utilizzare le piattaforme digitali in uso nella scuola</li><li>➤ Conoscere i rischi della rete</li><li>➤ Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i></li></ul>