



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FGIC86100G

I.C. "FOSCOLO - GABELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 38



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Foscolo Gabelli" è composto da due plessi: scuola dell'infanzia e scuola primaria (plesso di via Capezzuto), scuola secondaria di primo grado (plesso di via Baffi). Dai dati Istat emerge che la provenienza socio economica e culturale dell'istituto è molto variegata; tale diversità costituisce uno stimolo positivo per la comunità scolastica, unitamente alla presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, che rappresenta un'ulteriore ricchezza per l'istituto in quanto apre alla possibilità di ripensare alla Scuola come un ambiente inclusivo in grado di mettere in atto processi specifici di accoglienza, integrazione e inclusione sociale, ed alunni stranieri.

La scuola, pertanto, nel PTOF si impegna a valorizzare le capacità di ciascuno, educando alla conoscenza e riscoperta dei propri talenti nell'ottica del raggiungimento di uno stato di *ben-essere* a scuola ed attivando strategie educative innovative e sempre più orientate al raggiungimento di una condizione di "felicità", intesa come meta-competenza da allenare quotidianamente per promuovere, soprattutto attraverso processi di individualizzazione e personalizzazione, la formazione del futuro cittadino.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo "Foscolo-Gabelli" si inserisce all'interno di un territorio variegato dal punto di vista economico e sociale perché investe un'area che racchiude più quartieri. Negli ultimi anni l'Istituto ha registrato la presenza di alunne e alunni provenienti dall'intero territorio cittadino, poiché richiamati dall'innovazione che la Metodologia DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) porta in sé. Tutto ciò garantisce una continuità dell'intervento didattico, attraverso la realizzazione di percorsi formativi trasversali e mirati alla verticalizzazione di contenuti, abilità e competenze relativi ai tre ordini di scuola presenti nel Comprensivo e integrati nel territorio.

La configurazione di uno scenario così "*allargato*" aumenta sempre più la possibilità di creare rete con le molteplici associazioni culturali, formative e artistiche presenti, strutturando anche solide collaborazioni con l'Università e i suoi diversi Dipartimenti presenti nel nostro territorio a vantaggio della possibilità di arricchire l'offerta formativa con progettualità variegata, stimolanti e vicine ai bisogni degli alunni. Il tutto al fine di facilitare il raggiungimento del successo formativo efficace, anche, e soprattutto, attraverso attività trasversali e multidisciplinari che si inseriscono sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Tutto questo rende la scuola un punto di incontro culturale e formativo strategico in grado di migliorare l'assetto sociale della sua popolazione. Le numerose associazioni, che collaborano a titolo non oneroso con la scuola offrono, pertanto, significative opportunità di approfondimento su tematiche sociali, locali e nazionali incrementando e cementando il senso di appartenenza.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è costituito da due plessi (Gabelli e Foscolo) aventi una struttura estremamente adeguata allo svolgimento delle attività didattiche nell'ottica dell'innovazione. La dotazione scolastica si è notevolmente arricchita in entrambe le sedi, grazie soprattutto ai finanziamenti PNSD e FESR ricevuti a seguito della partecipazione a numerose progettualità a cui l'istituto ha aderito e il ministero approvato. A queste ultime si aggiungono i bonus premiali, spendibili in materiali didattici e tecnologici, ricevuti grazie alla partecipazione, e alla vittoria, a numerosi concorsi didattici a livello regionale, nazionale e internazionale.

Pertanto, la scuola possiede:



- aule laboratoriali interamente digitalizzate grazie alla presenza di Monitor Touch in tutti gli ambienti, unitamente a tablet, chrombook e pc;
- due aule di informatica interamente attrezzate;
- una Newsroom e un laboratorio cross-mediale realizzati grazie alla partecipazione al progetto CONNESSIONI DIGITALI (in collaborazione con Save the Children, il CREMIT e la Cooperativa EDI Onlus) destinata ad attività di giornalismo, di comunicazione e radiofoniche;
- tre aule destinate al coding, robotica educativa e LEGO educational, comprensive di kit di robotica altamente avanzati e tablet per la progettazione e programmazione informatica;
- un'aula destinata alla realtà aumentata e virtuale provvista di visori, stampante 3D e strumenti tecnologici dedicati;
- un'aula immersiva, vale a dire un ambiente di apprendimento immersivo dotato di tecnologia interattiva che permette alla classe di interagire con i contenuti, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo
- una biblioteca nella sede Gabelli con una dotazione in continua evoluzione grazie anche alla partecipazione a progetti del tip #ioleggoperché, che ogni anno arricchiscono la biblioteca con testi sempre nuovi;
- *open-libraries* presenti nel plesso Foscolo e disposte in aree accessibili liberamente agli alunni e ai docenti negli spazi comuni;
- GrowRoom - Orto botanico
- due palestre attrezzate nel plesso Foscolo e una nel plesso Gabelli, tutte arricchite, oltre che dai fondi d'Istituto, anche alla partecipazione a collaborazioni in rete e all'approvazione di fondi derivati da importanti progetti ministeriali
- laboratori musicali per le attività di strumento musicale e per le prove corali dell'Orchestra e Coro "di Nota in Nota.

L'Istituto, impostato sulla metodologia DADA (*Didattica per Ambienti di Apprendimento*) è iscritto nel registro nazionale della rete Scuole DADA (<https://www.scuoledada.it>) e scuola capofila della Regione Puglia. Inoltre è scuola senza zaino. La Scuola è, pertanto, dotata di armadietti con serratura europea (uno per ciascuno studente) e libri di testo in ciascun ambiente di apprendimento e per ciascuna disciplina scolastica (per ciascuno studente). Le aule diventano ambienti di apprendimento per le diverse discipline, tutte attrezzate con strumentazione digitale avanzata.

Per l'attuazione del progetto e della metodologia stessa la scuola si avvale della compartecipazione del contributo delle famiglie.

Le sedi "Foscolo" e "Gabelli" sono aperte anche in orario pomeridiano, dal Lunedì al Venerdì, per favorire la realizzazione dei corsi di strumento musicale, dei progetti extracurricolari, dei progetti PON e degli incontri scuola-famiglia. Al momento, la dotazione in possesso dalla scuola permette un pieno e totale svolgimento delle diverse attività. Si auspica, grazie alla partecipazione a progetti ministeriali e concorsi didattici, la possibilità di poter dotare ogni alunno di tablet e/o chromebook, così che ciascuno possa usufruire di uno specifico kit tecnologico in tutti gli ambienti di apprendimento.

Risorse professionali

La presenza di una organizzazione e di un funzionigramma sono elementi funzionali al miglioramento delle relazioni e dell'offerta formativa, ma anche della valorizzazione di tutte le risorse umane dell'istituto comprensivo. Il Dirigente scolastico è titolare dall'anno scolastico 2017/2018. Il DSGA è titolare dall'anno 2022-2023.



La mobilità del personale in uscita è minima, legata a pensionamenti e a passaggi in altro grado scolastico. L'avvicendamento delle risorse umane non riduce il team numericamente significativo di professionisti, in possesso di competenze specifiche che, grazie alla formazione ed alle competenze specialistiche, articolano percorsi di lavoro per competenze e secondo un curriculum verticale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate. Adeguare l'insegnamento/apprendimento alla didattica per prove di realtà analoga alle modalità di rilevazione delle prove standardizzate.

Traguardo

Miglioramento delle competenze matematico/linguistiche riducendo la variabilità tra le classi. Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha attuato un insieme organico di azioni finalizzate al miglioramento delle competenze chiave oggetto delle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alle aree di Italiano, Matematica e Inglese.

In primo luogo, sono stati attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base, strutturati attraverso attività laboratoriali, esercitazioni guidate e utilizzo di metodologie didattiche innovative. I docenti hanno promosso strategie finalizzate allo sviluppo della comprensione del testo, del ragionamento logico e della capacità di problem solving, privilegiando un approccio graduale, inclusivo e orientato alla partecipazione attiva degli alunni.

Parallelamente sono stati organizzati interventi di recupero e consolidamento rivolti agli studenti che presentavano maggiori difficoltà, sulla base dell'analisi dei risultati interni ed esterni. Tali azioni sono state realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare, mediante gruppi di livello, tutoraggio e percorsi personalizzati.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati delle prove standardizzate, i team docenti, grazie ai momenti di confronto programmati, hanno ricalibrato la progettazione disciplinare, identificato le aree critiche e definito obiettivi misurabili per la progressiva riduzione dei divari formativi.

L'Istituto ha inoltre investito nell'uso di strumenti digitali per il monitoraggio e l'allenamento delle competenze, favorendo una didattica interattiva e capace di restituire feedback immediati agli studenti. L'impiego di piattaforme dedicate ha permesso un lavoro più sistematico sul lessico, sulla grammatica, sui processi logico-matematici e sulla lingua inglese.

Tutti i percorsi promossi sono stati inclusivi e volti a garantire pari opportunità di apprendimento agli alunni con bisogni educativi speciali. L'adozione di misure di individualizzazione e personalizzazione ha favorito un miglioramento complessivo delle prestazioni, riducendo la dispersione e aumentando la partecipazione alle attività.

Le azioni progettate e realizzate hanno contribuito non solo al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, ma anche al rafforzamento delle competenze trasversali, della motivazione e del benessere scolastico, confermando un approccio educativo coerente, sistematico e orientato alla qualità.

Evidenze

**Documento allegato**

Esiti_Prove_Invalsi_2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate. Adeguare l'insegnamento/apprendimento alla didattica attiva.

Traguardo

Miglioramento delle competenze matematico/linguistiche riducendo la variabilità tra le classi.
Potenziamento degli ambienti di apprendimento (PNRR 4.0) e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado

Attività svolte

Per migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate e adeguare l'insegnamento alla didattica attiva, l'Istituto ha realizzato attività mirate al potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche attraverso percorsi di recupero, consolidamento e approfondimento organizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Le esercitazioni su comprensione del testo, produzione scritta, risoluzione di problemi e ragionamento logico sono state sviluppate con metodologie attive e laboratoriali.

I docenti hanno analizzato periodicamente i dati delle prove standardizzate e delle valutazioni interne per rimodulare la progettazione didattica, ridurre la variabilità tra le classi e attivare gruppi di livello e percorsi personalizzati. Contestualmente, l'Istituto ha favorito il potenziamento degli ambienti di apprendimento grazie alle dotazioni PNRR 4.0, promuovendo l'utilizzo di aule-laboratorio, spazi flessibili e strumenti digitali, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

La formazione dei docenti sulle metodologie della didattica attiva è stata estesa e sistematizzata, al fine di rafforzare l'apprendimento cooperativo, il problem solving e l'autonomia degli studenti. Infine, sono state intensificate le collaborazioni con le famiglie e con il territorio per sostenere la motivazione, il benessere e la partecipazione degli alunni.

Risultati raggiunti

L'attuazione dei percorsi di recupero e potenziamento e l'adozione di metodologie didattiche attive hanno portato a un miglioramento progressivo delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti, con un aumento della percentuale di alunni che hanno raggiunto livelli adeguati nelle prove standardizzate. Si è assistito ad una significativa riduzione della variabilità tra le classi, grazie all'analisi condivisa dei dati e alla progettazione didattica più omogenea e mirata.

L'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi (PNRR 4.0) e delle aule-laboratorio ha favorito una didattica più coinvolgente e interattiva, capace di incrementare la motivazione degli studenti, migliorare il problem solving e rendere più stabile e duraturo l'acquisizione delle competenze di base.

Parallelamente, la formazione dei docenti sulle metodologie attive ha contribuito a una maggiore coerenza educativa e all'implementazione di pratiche efficaci in tutte le classi, generando un miglioramento diffuso del clima di apprendimento e dell'autonomia degli studenti.

Nel complesso, è stato constatato un innalzamento significativo degli esiti formativi, una maggiore



partecipazione alle attività proposte e un rafforzamento delle competenze trasversali, con ricadute positive sulla motivazione, sull'impegno e sul benessere scolastico degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_Prove_Invalsi_2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Graduale evoluzione del rapporto insegnamento/apprendimento ai fini di una valutazione consapevole per competenze in tutti gli ambiti.
Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale ai saperi.

Traguardo

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato interventi mirati al miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, utilizzando i fondi nazionali destinati al potenziamento dell'offerta formativa. Sono stati attivati percorsi trasversali di recupero e potenziamento, rivolti agli studenti con difficoltà e a quelli che necessitavano di consolidare o sviluppare ulteriormente le proprie abilità.

Le attività sono state svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, con l'utilizzo di metodologie laboratoriali, cooperative e l'impiego di strumenti digitali. L'analisi dei risultati delle prove standardizzate e delle valutazioni interne ha guidato la progettazione degli interventi, garantendo un'azione mirata e coerente con i bisogni degli studenti.

Sono state adottate misure di personalizzazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurare pari opportunità di apprendimento. L'utilizzo dei fondi nazionali ha permesso di ampliare l'offerta educativa e di garantire la continuità delle azioni, contribuendo al miglioramento delle competenze di base e alla maggiore partecipazione degli studenti.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha constatato un progressivo miglioramento dei livelli di competenza degli studenti nelle aree di Italiano, Matematica e Inglese, con un aumento della percentuale di alunni che raggiungono livelli adeguati e una contestuale riduzione di coloro che permangono nei livelli più bassi. Verificata anche una decisa percezione della diminuzione dei divari formativi, grazie ai percorsi trasversali di recupero e potenziamento realizzati con i fondi nazionali, che hanno permesso di rafforzare la comprensione del testo, le abilità logico-matematiche e le capacità di problem solving.

Le attività programmate hanno anche favorito una maggiore partecipazione e motivazione degli studenti, con un coinvolgimento più consapevole nei percorsi di miglioramento. Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e a quelli provenienti da situazioni di fragilità, per i quali è ancora in corso un miglioramento significativo nelle prestazioni attraverso interventi personalizzati.

Nel complesso, l'Istituto ha puntato a consolidare un approccio didattico più efficace, condiviso e supportato dall'uso di strumenti digitali, in grado di garantire un innalzamento stabile e diffuso delle competenze di base in tutte le classi.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_Prove_Invalsi_2025.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Promuovere la didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale ai saperi.
Realizzare curricula multidisciplinari per favorire un approccio trasversale alle discipline del curriculum e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.

Acquisire modalità di didattica attiva ed esperienziale per favorire l'approccio trasversale alle discipline del curriculum e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale.

Attività svolte

L'Istituto ha promosso percorsi di didattica attiva e multidisciplinare che hanno integrato esperienze pratiche, tecnologiche e creative. Gli studenti hanno partecipato a progetti tematici che collegano più discipline, con attività di laboratorio, ricerche guidate e problem solving, per favorire un apprendimento concreto e motivante.

Sono stati realizzati laboratori creativi ed esperienze di coding e robotica, affiancati a percorsi di educazione socio-emotiva e lavoro collaborativo, per sviluppare insieme intelligenza naturale, sociale e creativa. Le attività sono state supportate da momenti di formazione dei docenti e dalla progettazione condivisa di percorsi innovativi, con strumenti di valutazione che monitorano competenze disciplinari e trasversali.

L'approccio ha mirato a rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, stimolando curiosità, creatività e capacità di collegare conoscenze tra discipline, promuovendo allo stesso tempo competenze digitali, relazionali e operative.

Risultati raggiunti

Grazie all'adozione di percorsi di didattica attiva e multidisciplinare, gli studenti hanno sviluppato una maggiore autonomia nell'apprendimento, mostrando capacità di collegare conoscenze tra discipline diverse. L'approccio esperienziale e laboratoriale ha favorito la partecipazione attiva, la curiosità e la creatività, con un miglioramento nella capacità di problem solving e nel lavoro collaborativo.

I laboratori creativi, di coding e di robotica hanno consentito agli alunni di acquisire competenze digitali avanzate, stimolando il pensiero critico e creativo. Parallelamente, le attività di educazione socio-emotiva e i project work collaborativi hanno rafforzato le abilità relazionali e sociali, contribuendo a creare un clima di classe più inclusivo e motivante.

Infine, la progettazione condivisa dei docenti e l'uso di strumenti di valutazione innovativi hanno permesso di monitorare in modo efficace i progressi, evidenziando miglioramenti concreti nelle competenze disciplinari, trasversali e digitali, con risultati positivi e diffusi tra tutte le classi coinvolte.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_Prove_Invalsi_2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha messo in atto diverse attività finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione all'italiano, all'inglese e alle lingue straniere dell'Unione Europea, come il francese e lo spagnolo. Tali attività sono state implementate nell'ambito di progetti specifici finanziati tramite il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus particolare sul miglioramento delle capacità comunicative e interculturali degli studenti. Il Piano PNRR ha previsto l'attivazione di corsi e attività didattiche dedicate al rafforzamento delle competenze linguistiche, con un'attenzione particolare alla lingua inglese e alle lingue europee. Questi interventi hanno sostituito i corsi sostenuti dalle famiglie per il conseguimento della certificazione Cambridge destinate al miglioramento dell'offerta formativa, alla formazione continua dei docenti e alla creazione di materiali didattici innovativi.

Metodologia CLIL:

L'approccio didattico utilizzato per il potenziamento delle competenze linguistiche è principalmente il CLIL (Content and Language Integrated Learning), una metodologia che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari di tecnologia con l'apprendimento di una lingua straniera.

Inoltre, la scuola è iscritta alla piattaforma E-Twinning e partecipa agli scambi con l'attivazione dei progetti e attività, tra cui si segnala in particolare il riconoscimento del progetto "RISCOPRIAMO LE NOSTRE CULTURE" come: National Quality Label in data 18/10/2024 e European Quality Label in data 12/11/2024.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti attraverso le Attività Linguistiche e le Certificazioni Cambridge

1. Aumento delle Competenze Linguistiche

L'istituto ha ottenuto significativi progressi nelle competenze linguistiche degli studenti, evidenziati da un continuo miglioramento nei risultati INVALSI e nelle delle certificazioni Cambridge. Ogni anno, oltre 250 alunni partecipano agli esami di certificazione, confermando l'impegno crescente da parte degli studenti nel perfezionamento delle proprie competenze in lingua inglese.

Gli studenti ottengono certificazioni in vari livelli (MOVER, FLYER, KET, PET), con una crescente percentuale di alunni che consegue certificazioni di livello superiore rispetto agli anni precedenti. Questo risultato dimostra l'avanzamento delle competenze linguistiche degli studenti.

I punteggi medi nei test di certificazione sono aumentati rispetto agli anni passati, sia nelle prove scritte che orali, indicando un miglioramento costante e una preparazione sempre più solida.

Grazie anche alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e a un approccio pratico nell'insegnamento della lingua, gli studenti non solo perfezionano le competenze linguistiche, ma sviluppano anche una maggiore consapevolezza culturale.



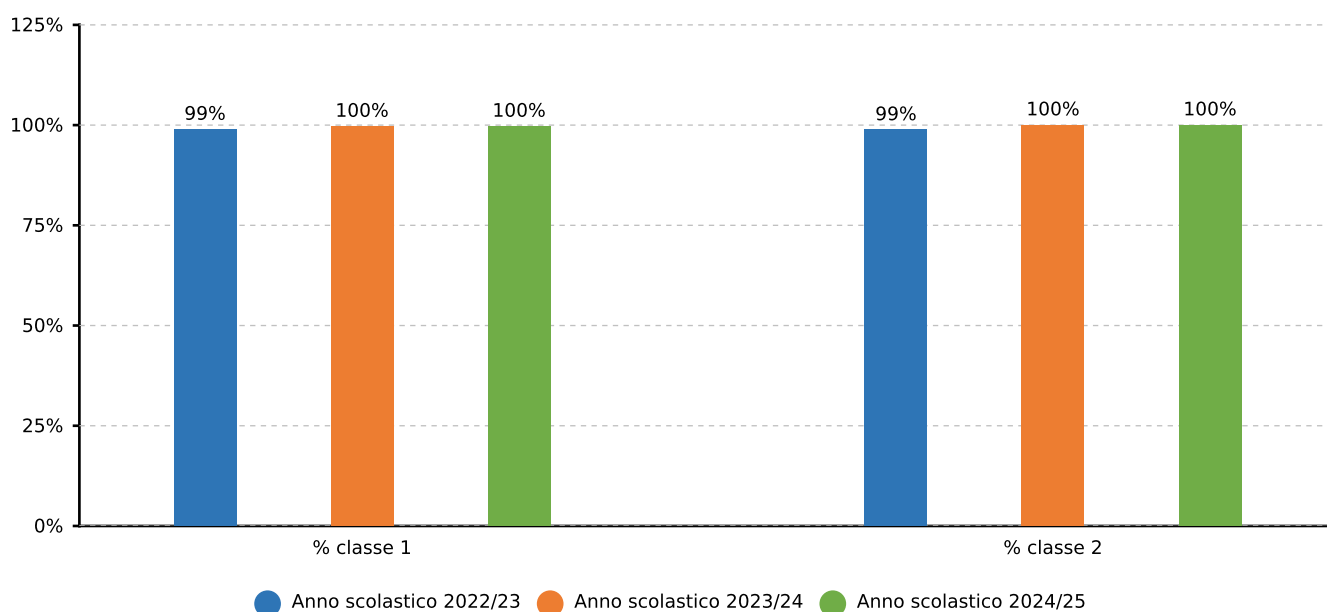
Gli studenti si sentono più sicuri delle loro abilità linguistiche, poiché vedono concretamente i progressi fatti, aumentando così la loro motivazione a proseguire con lo studio delle lingue.

Un altro risultato positivo riguarda il miglioramento della collaborazione scuola-famiglia. Il coinvolgimento dei genitori nel processo di preparazione agli esami è aumentato, con una maggiore consapevolezza dell'importanza delle certificazioni linguistiche. Questo ha portato a una sinergia più forte tra la scuola e le famiglie, con l'obiettivo comune di supportare il successo formativo degli studenti.

I genitori sono più coinvolti nel seguire il percorso formativo linguistico dei propri figli, contribuendo attivamente al loro successo nell'ottenimento delle certificazioni e al miglioramento delle competenze linguistiche.

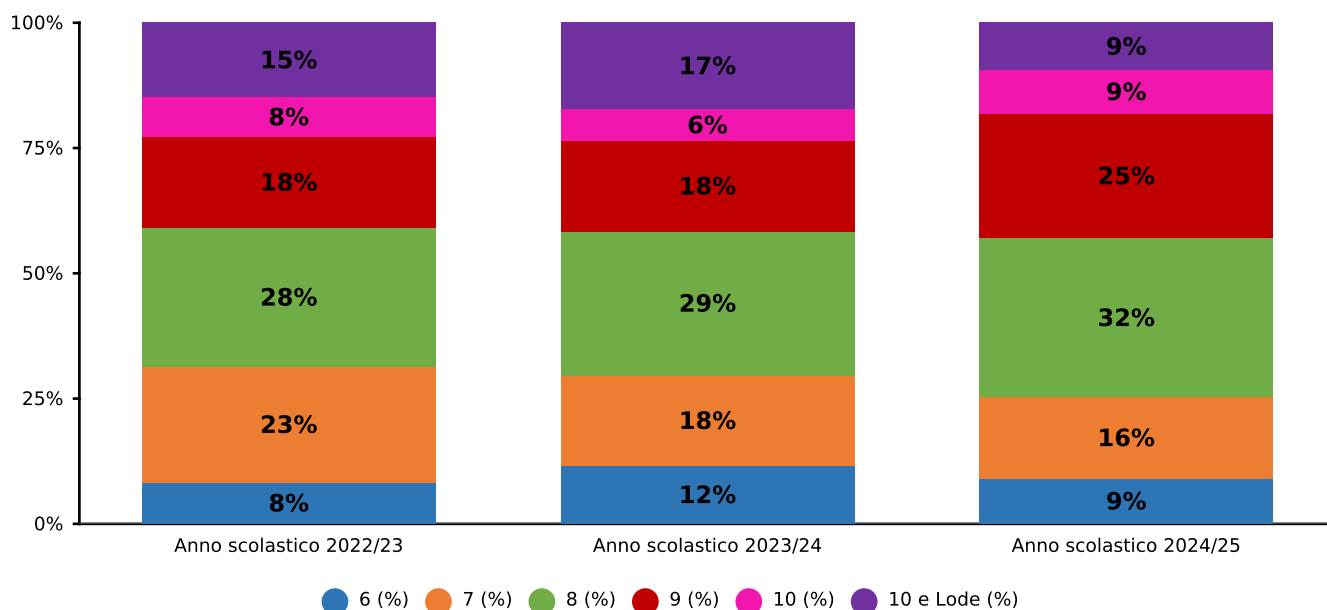
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'istituto ha dedicato un'importante attenzione al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, con l'obiettivo di stimolare l'interesse per le discipline STEM e migliorare le abilità logiche, matematiche e scientifiche degli alunni. Grazie ai numerosi finanziamenti ottenuti dai PON e PNRR 65, l'intervento ha mirato a sviluppare attività innovative per rendere l'apprendimento di queste materie più coinvolgente e stimolante, rispondendo alla crescente domanda di competenze nel campo della scienza, tecnologia e ingegneria.

Progetti Attivati

Laboratori di scienze: attività pratiche che coinvolgono gli studenti in sperimentazioni dirette, favorendo l'approccio empirico alla matematica e alle scienze.

Progetti di problem solving, di coding e robotica: grazie all'integrazione delle tecnologie digitali, gli studenti hanno potuto sviluppare competenze nel coding (programmazione) e nella creazione di robot, stimolando il loro pensiero logico e critico.

Competizioni scientifiche e matematiche: gli studenti sono stati coinvolti in gare e concorsi matematici, di matematica applicata e scienze, come il Concorso delle Olimpiadi della Matematica, che ha permesso loro di mettere alla prova le proprie abilità in contesti di competizione sana e stimolante.

Inoltre numerosi sono stati i corsi destinati alla formazione dei docenti, grazie al DM 66 che ha finanziato corsi di formazione specifici per i docenti, al fine di aggiornare e arricchire le loro competenze nell'insegnamento delle materie STEM, in particolare con l'introduzione di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali per facilitare l'apprendimento.

Incontri e seminari sono stati organizzati per approfondire temi come il pensiero computazionale, il problem solving e l'approccio multidisciplinare alle materie STEM, favorendo così una didattica più dinamica e coinvolgente.

L'istituto ha progettato e attuato percorsi interdisciplinari che hanno integrato matematica, scienze e tecnologia, incentivando gli studenti a vedere le materie come strettamente interconnesse e applicabili nella vita quotidiana e progettato e realizzato progetti di ingegneria che coinvolgono i principi della fisica e della matematica per la costruzione di modelli e prototipi per la partecipazione a gare.

Risultati raggiunti

Risultati Raggiunti:

Miglioramento e aumento dell'interesse per le materie STEM

Un notevole aumento dell'interesse per le materie matematiche e scientifiche tra gli studenti, con una maggiore partecipazione alle attività laboratoriali, ai progetti STEM e alle competizioni.

Il coinvolgimento degli studenti nelle attività pratiche ha portato a una maggiore motivazione e a una comprensione più profonda dei concetti teorici.

Miglioramento delle Competenze Scientifiche e Logiche:

Un miglioramento delle competenze in matematica, scienze e tecnologie è stato registrato sia nei risultati dei test standardizzati, che nelle performance degli studenti nelle gare matematiche e scientifiche.

Le competenze logico-matematiche degli studenti sono migliorate in modo evidente, con un aumento delle capacità di problem solving e di pensiero critico.

Crescita delle Competenze Digitali:

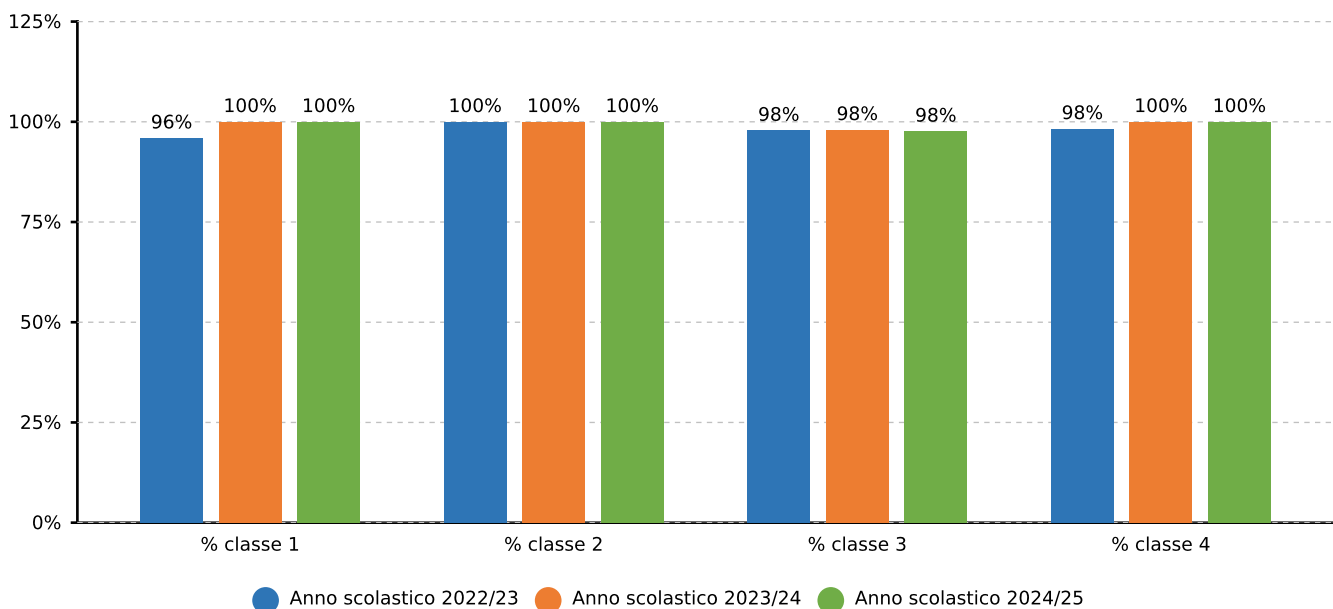
L'integrazione delle tecnologie, come il coding, la robotica e l'uso di software matematici, ha contribuito a sviluppare competenze digitali avanzate tra gli studenti, preparando i giovani a fronteggiare le sfide del futuro digitale e tecnologico.

**Potenziale Professionale e Orientamento:**

Grazie agli incontri con esperti e nei percorsi di orientamento, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza delle opportunità nel campo delle professioni scientifiche e tecnologiche, con una crescente inclinazione verso gli studi universitari in ingegneria, scienze e tecnologia.

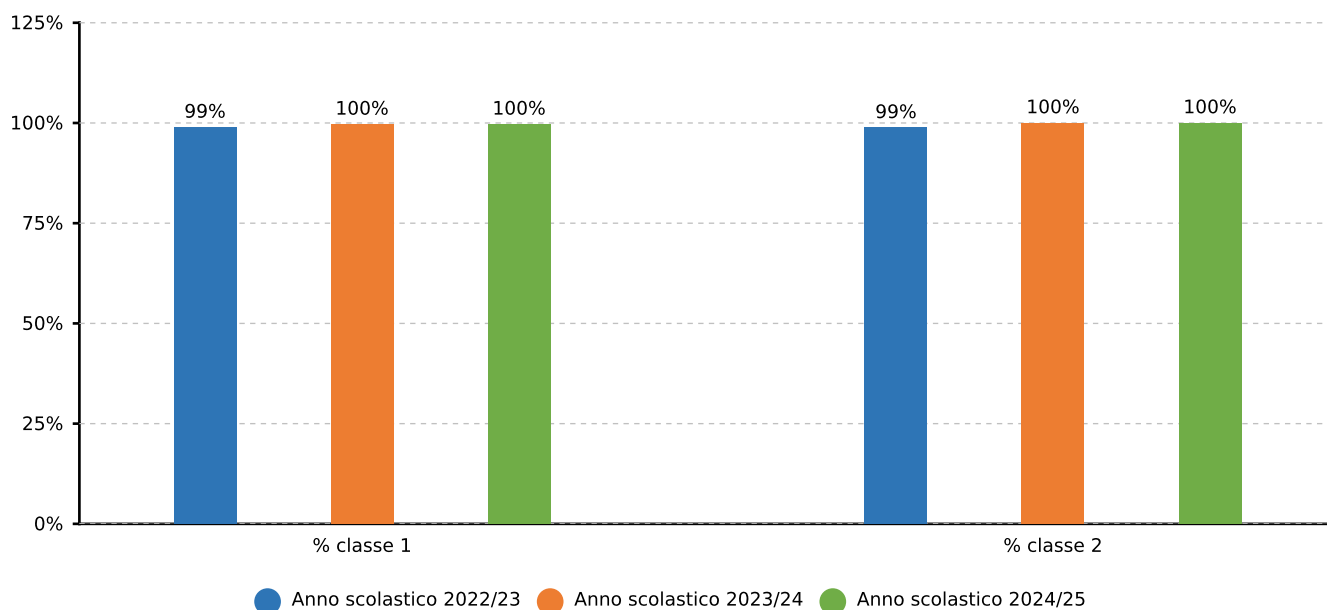
Conclusione

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato un obiettivo centrale nell'offerta formativa dell'istituto, realizzato attraverso progetti innovativi, attività laboratoriali, e l'integrazione delle discipline STEM. L'intervento ha ottenuto ottimi risultati, con un significativo miglioramento dell'interesse e delle competenze degli studenti, e ha preparato i giovani ad affrontare con maggiore consapevolezza le sfide professionali e accademiche del futuro. Grazie alle numerose progettualità l'istituto ha consolidato il proprio impegno nella formazione STEM, contribuendo alla crescita formativa e professionale degli studenti.

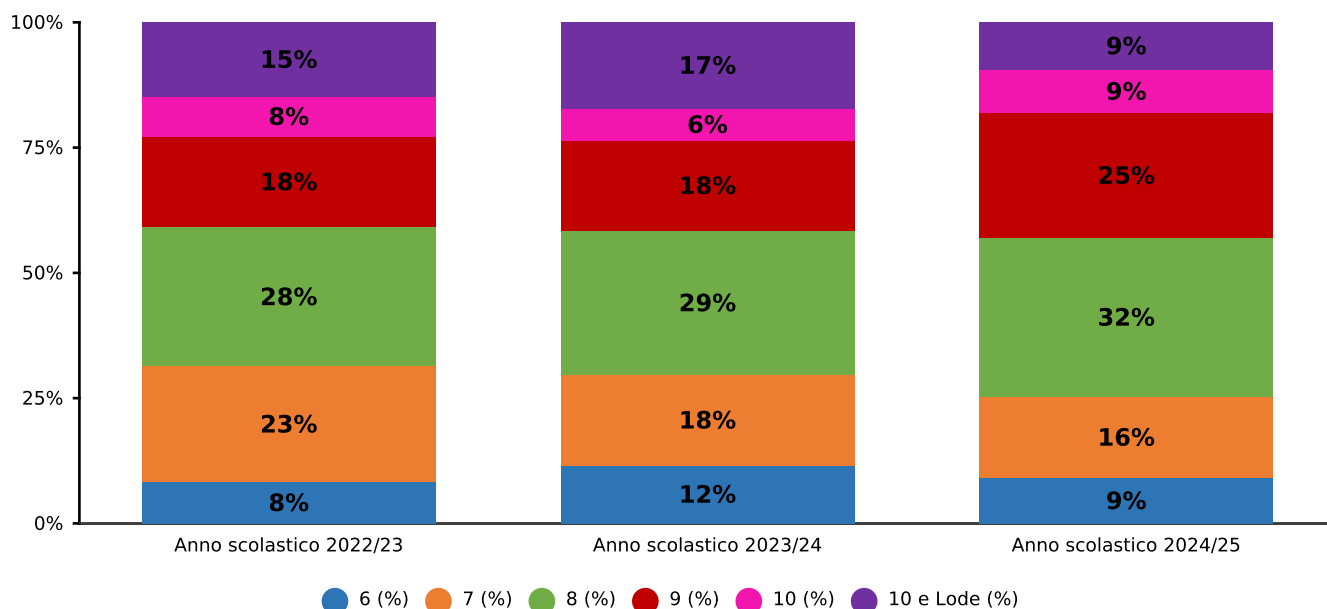
Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-Competenze Civiche e Rispetto delle Leggi:

Incontri con esperti e forze dell'ordine: Gli studenti hanno partecipato a incontri con poliziotti, carabinieri e avvocati per comprendere l'importanza del rispetto delle leggi, delle norme di sicurezza e della responsabilità civile.

Progetti di educazione alla legalità: Attività che hanno coinvolto gli studenti nella riflessione su temi come il bullismo, il cyberbullismo e la violenza. Attraverso dibattiti e laboratori creativi, gli studenti hanno esplorato le dinamiche del rispetto e delle regole.

-Comportamenti Responsabili verso l'Ambiente e il Patrimonio Culturale:

Progetti di sostenibilità ambientale: Gli studenti sono stati coinvolti in attività di sensibilizzazione ambientale come la raccolta differenziata, la gestione dei rifiuti e la promozione di un consumo responsabile. Alcuni studenti hanno partecipato attivamente a giornate di pulizia degli spazi verdi scolastici e delle aree circostanti.

Laboratori sull'ecosostenibilità: Gli alunni hanno attivato la coltivazione di due serre + la custodia di un'aula natura all'esterno imparando a prendersi cura delle piante e a rispettare la natura. Inoltre, sono stati coinvolti in progetti di riciclo creativo e in attività che promuovono il riutilizzo dei materiali.

Visite guidate a siti culturali e musei: Incontri pratici sul patrimonio storico e artistico del territorio, per sensibilizzare i ragazzi alla valorizzazione e tutela del patrimonio culturale e alla comprensione dell'importanza di salvaguardare le tradizioni locali.

-Educazione alla Legalità e alla Solidarietà Sociale:

Attività di peer education: sensibilizzandoli sulla tolleranza, l'accoglienza e il rispetto delle diversità, per favorire un clima scolastico inclusivo.

Progetti di solidarietà: Gli studenti hanno partecipato a iniziative di volontariato come la raccolta di beni di prima necessità per le famiglie in difficoltà, promuovendo la cultura della solidarietà e della responsabilità sociale.

Giornate dedicate alla legalità: Organizzazione di eventi, incontri e discussioni su temi come la lotta alla criminalità organizzata e la difesa dei diritti umani, con la partecipazione di esperti e associazioni che operano nel settore sociale.

-Educazione Finanziaria e Comportamenti Responsabili:

Progetti di educazione finanziaria: Gli studenti sono stati coinvolti in attività pratiche per comprendere come gestire il denaro in modo responsabile, attraverso simulazioni di budget familiare e attività legate al risparmio responsabile.

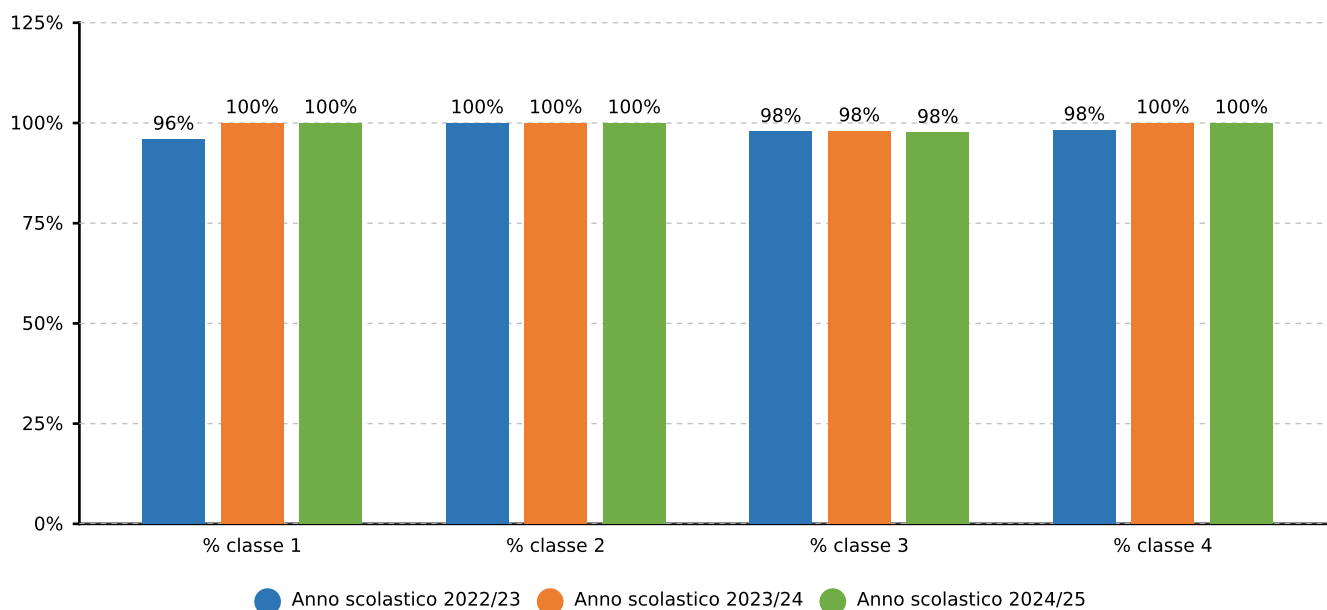
Risultati raggiunti

Queste attività hanno permesso agli studenti del nostro Istituto di sviluppare competenze civiche, ambientali e culturali, promuovendo un comportamento più responsabile, consapevole e rispettoso nei confronti della legalità, della sostenibilità, del patrimonio e delle attività sociali. Grazie a queste esperienze, gli studenti hanno avuto l'opportunità di comprendere l'importanza di agire come cittadini attivi e responsabili, consapevoli delle proprie azioni e del loro impatto sulle persone e sull'ambiente.

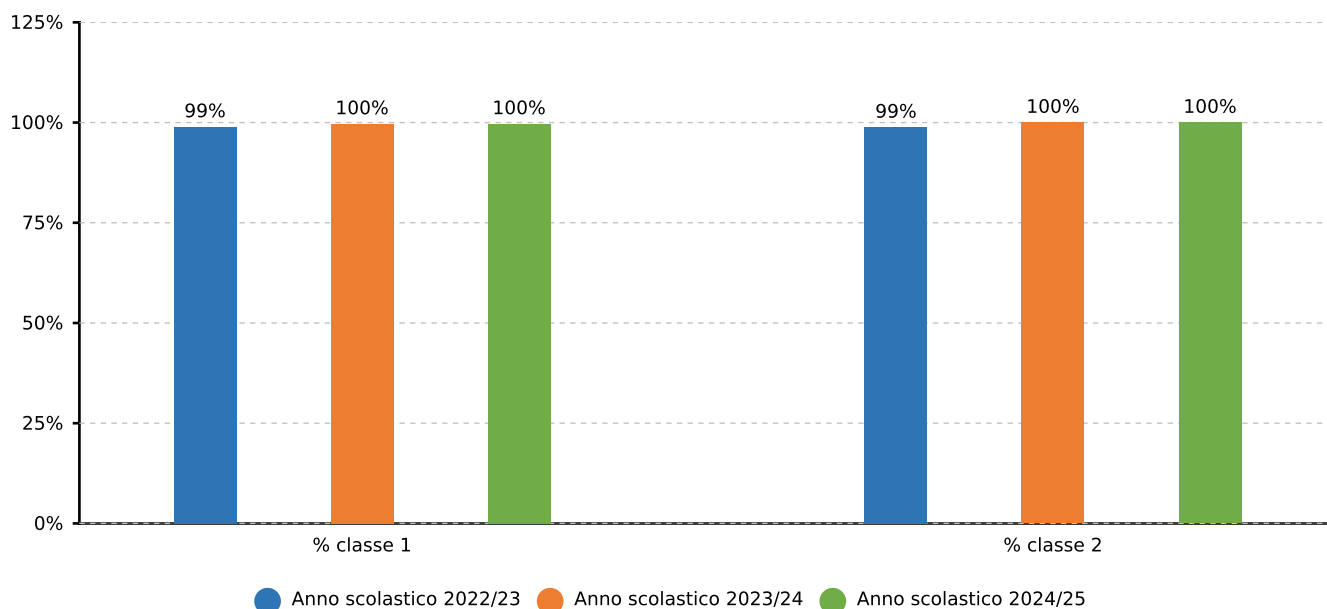
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto ha promosso con successo un approccio integrato che combina sport, educazione fisica, alimentazione sana e benessere psicofisico, raggiungendo un miglioramento significativo nelle competenze motorie e nello stile di vita degli studenti.

-Laboratori sportivi e giochi studenteschi finanziati dal fondo d'istituto, per incentivare la partecipazione a competizioni sane e migliorare le competenze motorie degli studenti.

- Corsi di sport (danza, volley, basket, nuoto, atletica) per tutti i livelli, promuovendo uno stile di vita sano e l'inclusività.

- L'Ora della Felicità:

Progetto ministeriale dedicato al benessere psicofisico degli studenti, con attività sportive e ludiche per promuovere il buonumore e ridurre lo stress scolastico.

Attività motorie leggere durante le ore di lezione per migliorare la concentrazione e il benessere generale.

-Merenda Attiva:

Iniziativa che combina l'alimentazione sana con brevi attività motorie durante la merenda, incoraggiando gli studenti a mangiare sano e a muoversi dopo alcune ore di studio.

-Piano Estate Agenda Sud:

Programmi estivi con attività motorie e giochi all'aperto per mantenere uno stile di vita attivo durante le vacanze estive.

-Attività di nuoto durante le attività curriculari di ed. fis.

Risultati raggiunti

Aumento della Partecipazione e Coinvolgimento:

-Oltre 600 studenti hanno partecipato alle attività sportive, con un incremento significativo della motivazione verso le discipline motorie. L'attività fisica ha portato a un miglioramento delle competenze fisiche e ha incentivato uno stile di vita sano.

- Numerosi studenti hanno raggiunto il podio in diverse manifestazioni sportive, testimoniando l'efficacia delle attività sportive organizzate.

- Attività sportiva extracurricolari sono state un successo, riducendo il tempo passato a casa o per strada, migliorando il benessere e la socializzazione degli studenti.

- Organizzazione di attività ricreative e sportive che hanno coinvolto gli studenti anche nei periodi non scolastici, grazie a finanziamenti specifici.

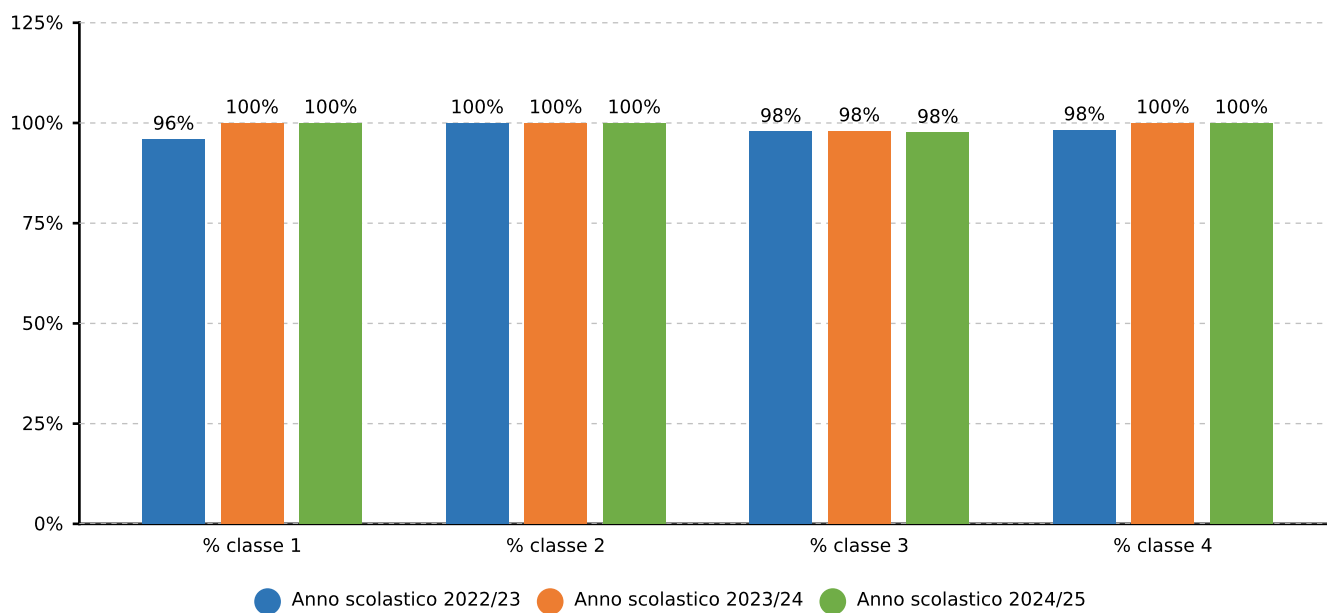
- Crescita nell'interesse per una corretta alimentazione e attività fisiche che promuovono un equilibrio tra corpo e mente. Gli studenti hanno acquisito consapevolezza sull'importanza di abitudini salutari, sia alimentari che motorie.

-Merenda attiva e altre iniziative hanno incoraggiato uno stile di vita più sano.

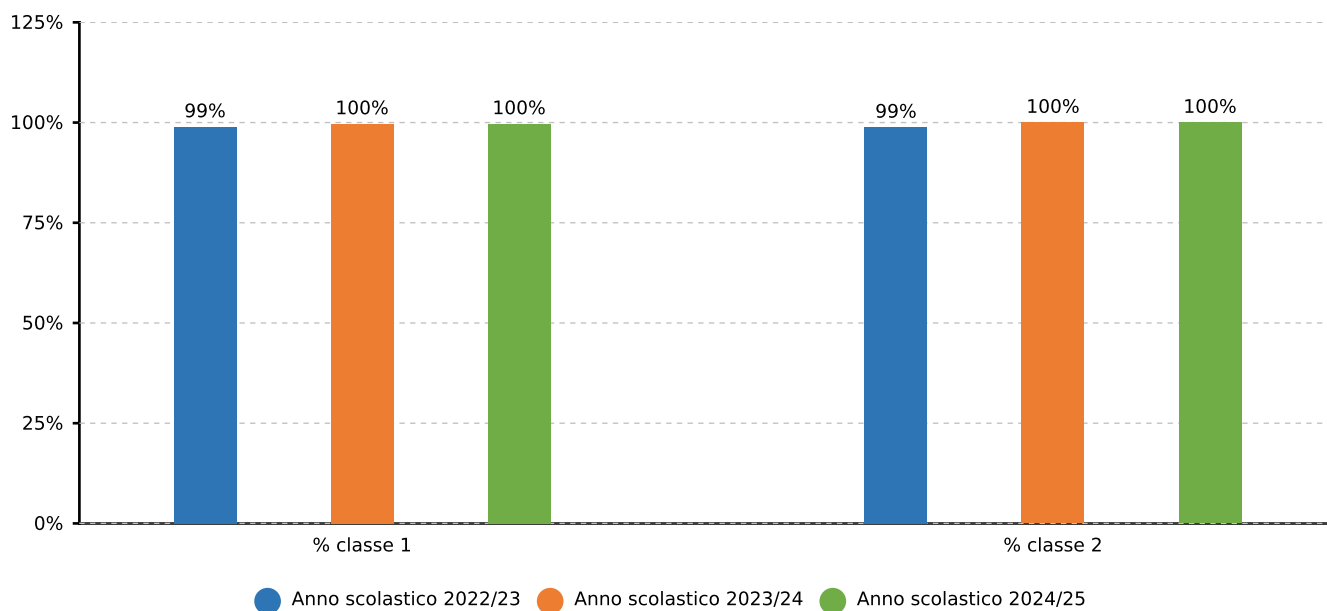
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

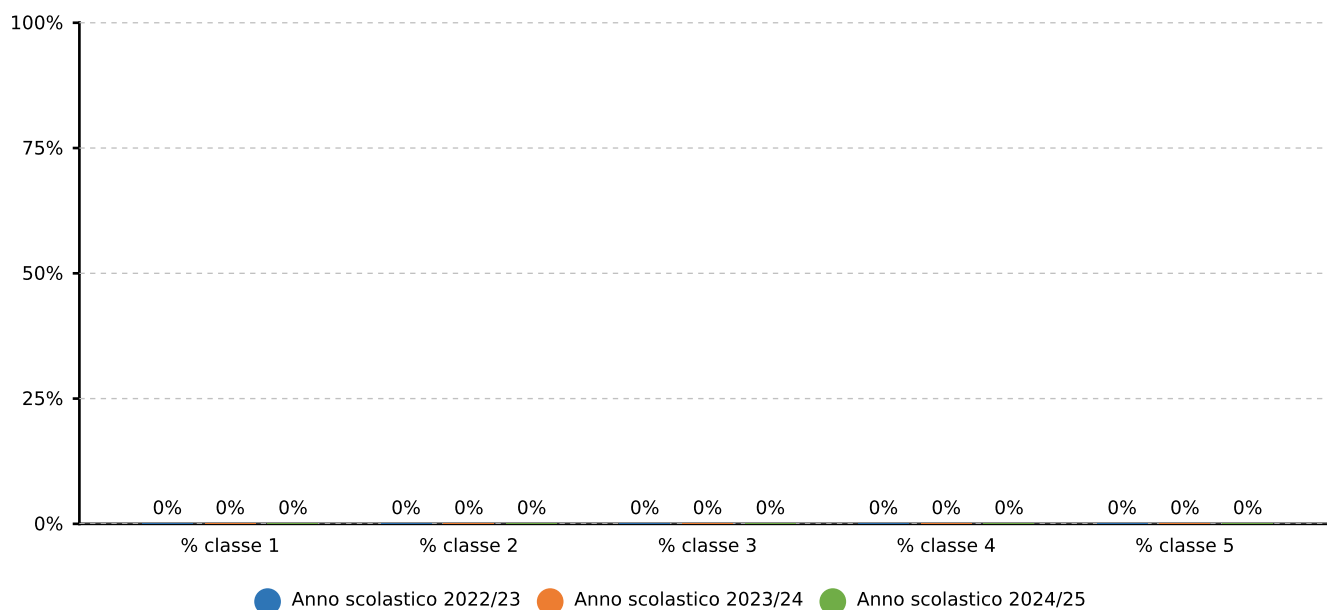


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

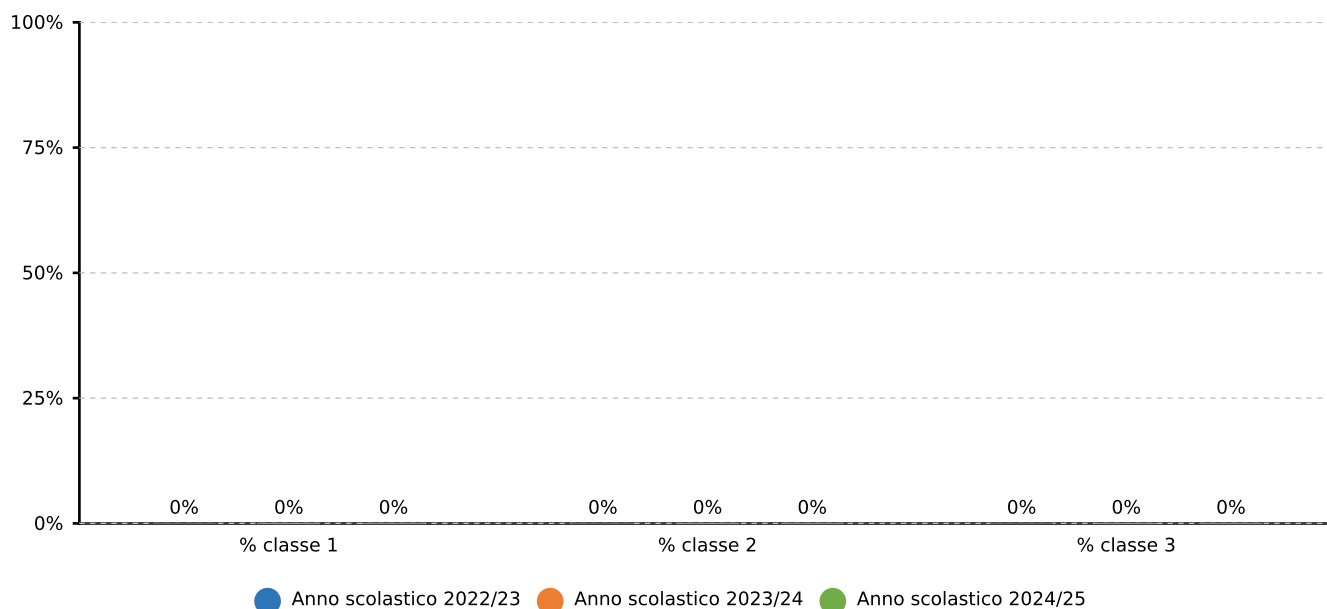




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'istituto ha dedicato particolare attenzione al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, promuovendo attività e progetti che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale, un uso critico e consapevole dei social network e dei media, e la connessione con il mondo del lavoro attraverso le tecnologie digitali. L'obiettivo è quello di preparare gli studenti a navigare e interagire in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, equipaggiandoli con le competenze necessarie per sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia.

Attività Programmate:

-Pensiero Computazionale e Programmazione:

- Laboratori di coding e programmazione sono stati organizzati per sviluppare nel tempo il pensiero computazionale degli studenti. Le attività includevano:

- Introduzione al coding attraverso strumenti come Scratch, Python e HTML/CSS, utilizzando piattaforme accessibili per i diversi livelli di competenza.

- Progetti di robotica educativa, che hanno permesso agli studenti di creare e programmare dispositivi robotici, applicando le logiche di programmazione per risolvere problemi pratici.

- Sono stati organizzati incontri con esperti sull'uso critico e consapevole dei social network, dove gli studenti hanno affrontato temi come:

Sicurezza online, la protezione dei dati personali e il rispetto della privacy.

Identità digitale: come gestire e curare la propria presenza online in modo positivo e responsabile.

Consapevolezza del rischio di fake news e della disinformazione, con l'obiettivo di sviluppare abilità per riconoscere contenuti affidabili e gestire l'informazione in modo critico.

Cyberbullismo: sensibilizzazione sul tema e formazione su come prevenirlo e affrontarlo.

L'istituto ha integrato le tecnologie digitali nelle diverse materie curriculari, utilizzando strumenti digitali per la gestione delle lezioni, la creazione di contenuti (video, presentazioni interattive) e la collaborazione a distanza.

Gli studenti hanno avuto accesso all'utilizzo di diverse piattaforme durante le attività extracurricolari dei progetti PON e PNRR.

Risultati raggiunti

JJJJJJJJJJJJJ

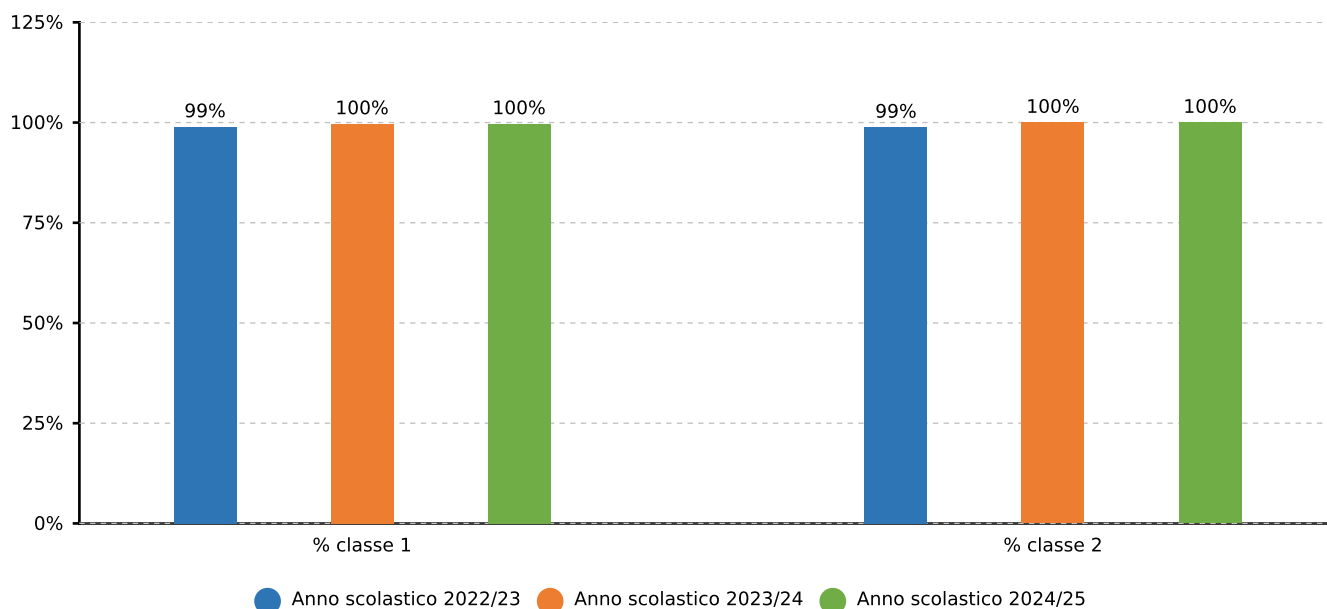
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

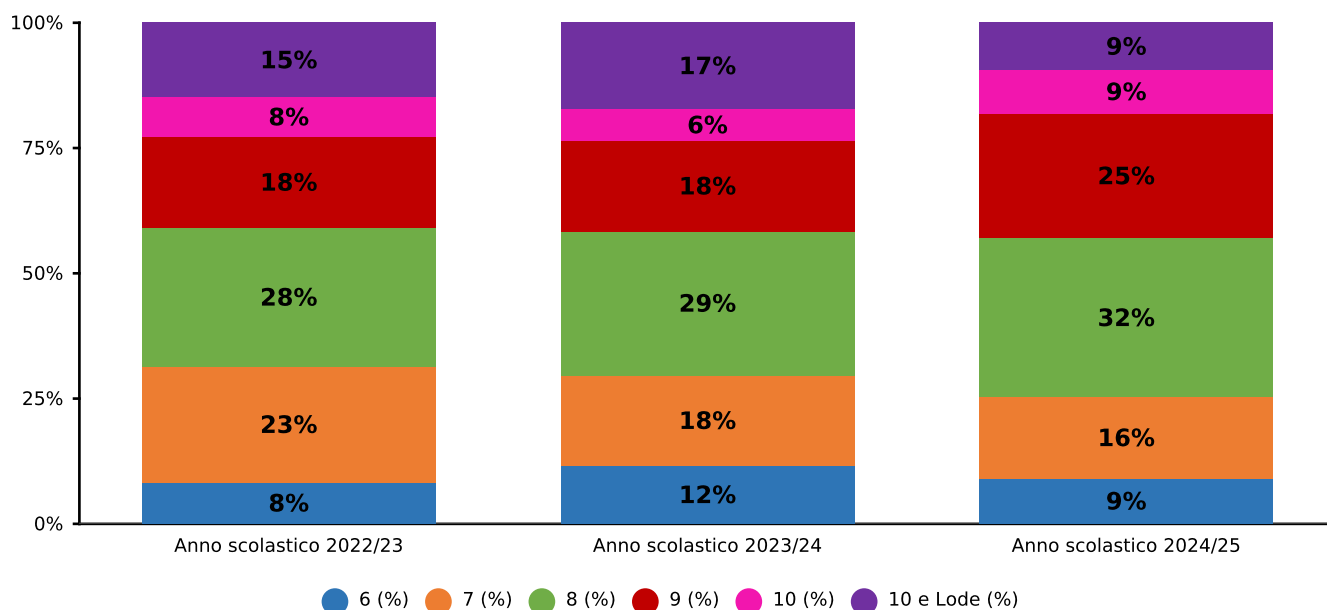


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ha costituito un elemento centrale nella programmazione didattica dell'istituto, diventando un approccio fondamentale per favorire un apprendimento attivo e pratico. Questo obiettivo formativo è stato alla base di tutte le programmazioni e ha permeato ogni aspetto dell'offerta educativa, incentivando gli studenti a sviluppare competenze concrete, a sperimentare e a consolidare le conoscenze acquisite attraverso il metodo laboratoriale.

Ogni metodologia è stata scelta in base alla sua capacità di stimolare la curiosità e la motivazione degli studenti, di favorire il lavoro di gruppo e di migliorare le competenze cognitive, sociali e trasversali. Di seguito vengono illustrate alcune delle principali attività svolte in ciascuna delle metodologie adottate, con particolare riferimento a come queste abbiano contribuito a migliorare le competenze cognitive, sociali e comunicative degli studenti.

-Il problem solving è stato sviluppato attraverso attività che stimolano il pensiero critico e la risoluzione di situazioni pratiche: Sfide matematiche e scientifiche. Attività di simulazione: gli studenti hanno partecipato a simulazioni di scenari reali, come la progettazione di una città sostenibile,

-Lo storytelling ha permesso agli studenti di migliorare le proprie competenze narrative e comunicative.

Le attività principali sono state: Creazione di racconti: i ragazzi hanno scritto e presentato storie e racconti in italiano e in lingua straniera, sviluppando la loro capacità di organizzare idee e comunicare in modo chiaro. Teatro e letture animate: attività di lettura ad alta voce e drammatizzazione di storie hanno migliorato le capacità espressive e di narrazione.

-L'attività di tinkering ha stimolato la creatività e la curiosità scientifica degli studenti: Costruzione di prototipi: i ragazzi hanno creato robot, macchine e modelli 3D utilizzando materiali di recupero, esplorando i concetti di ingegneria e tecnologia.

La peer education ha favorito l'apprendimento tra pari, soprattutto nelle scuole medie. Le attività sono state molteplici: Tutoraggio tra studenti attività di recupero. Creazione di presentazioni multimediali

-Debate è stato utilizzato per sviluppare le competenze comunicative, il pensiero critico e la capacità di argomentare su temi sociali e culturali: gli studenti delle scuole medie hanno partecipato a dibattiti su temi rilevanti, come la giustizia sociale, l'ecologia e i diritti umani, preparandosi in gruppo, raccogliendo dati e strutturando le loro argomentazioni

-Il CLIL: Questa metodologia è stata utilizzata per insegnare contenuti disciplinari in lingue straniere,

- Inquiry Based Learning, Gli studenti hanno affrontato l'apprendimento in modo indagatore, formulando domande e esplorando risposte attraverso ricerche e indagini scientifiche.

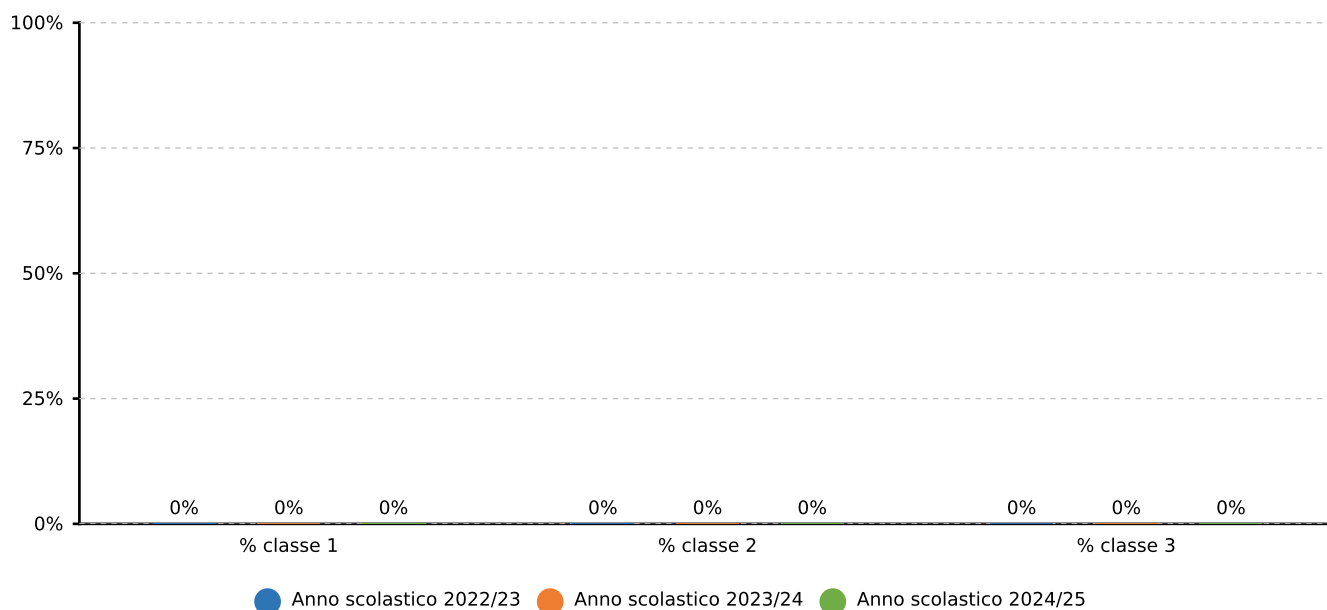
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di implementare in modo pratico e concreto le metodologie didattiche innovative, facendo sì che gli studenti non solo acquisissero competenze disciplinari, ma sviluppassero anche abilità sociali, creative, e pratiche fondamentali per affrontare il futuro. Ogni attività è stata progettata per favorire un apprendimento attivo e partecipativo, creando un ambiente scolastico stimolante che ha coinvolto ogni studente, migliorando la sua motivazione e il suo impegno nel processo di apprendimento.

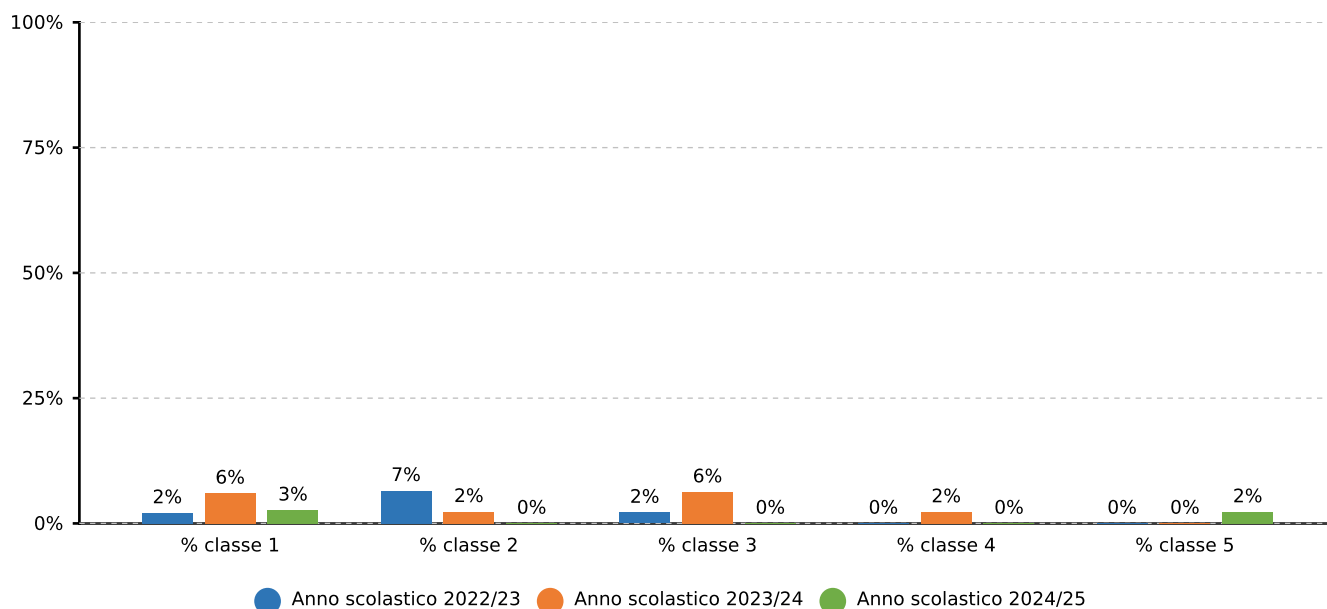
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

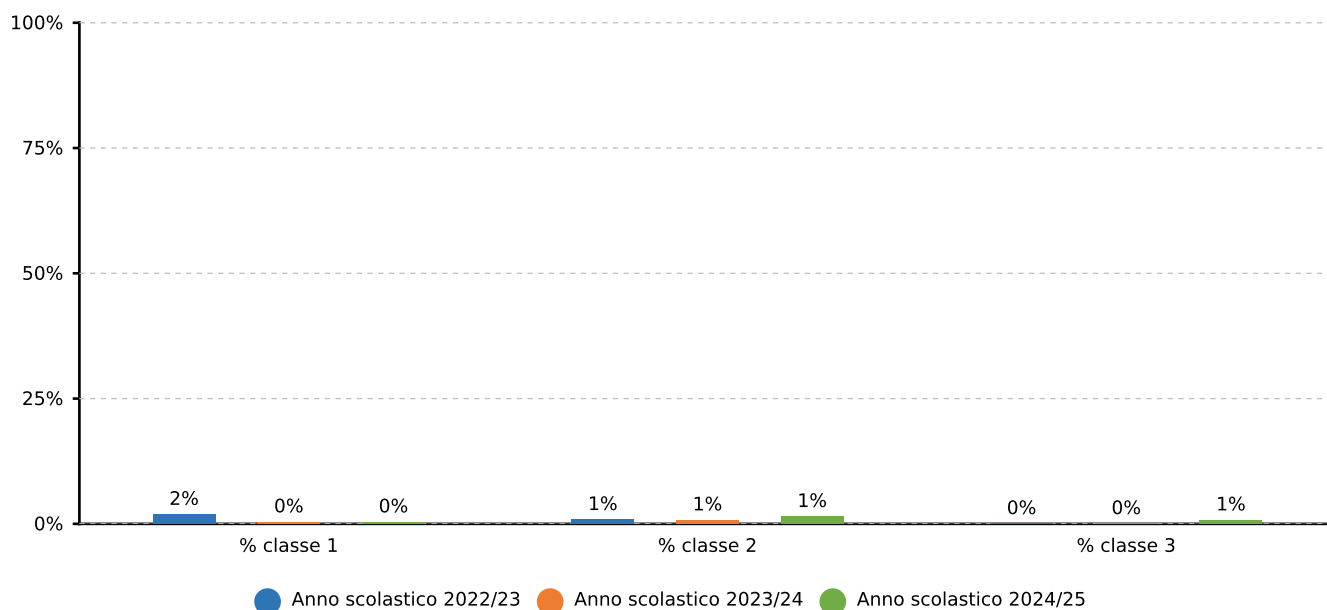


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

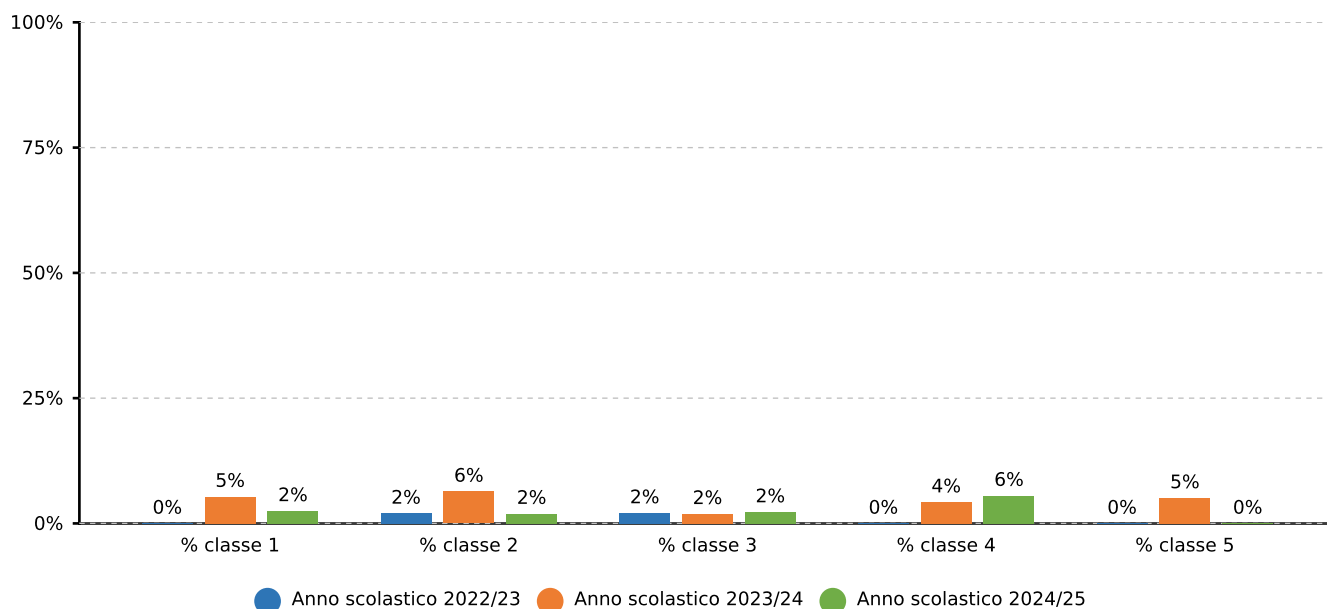




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

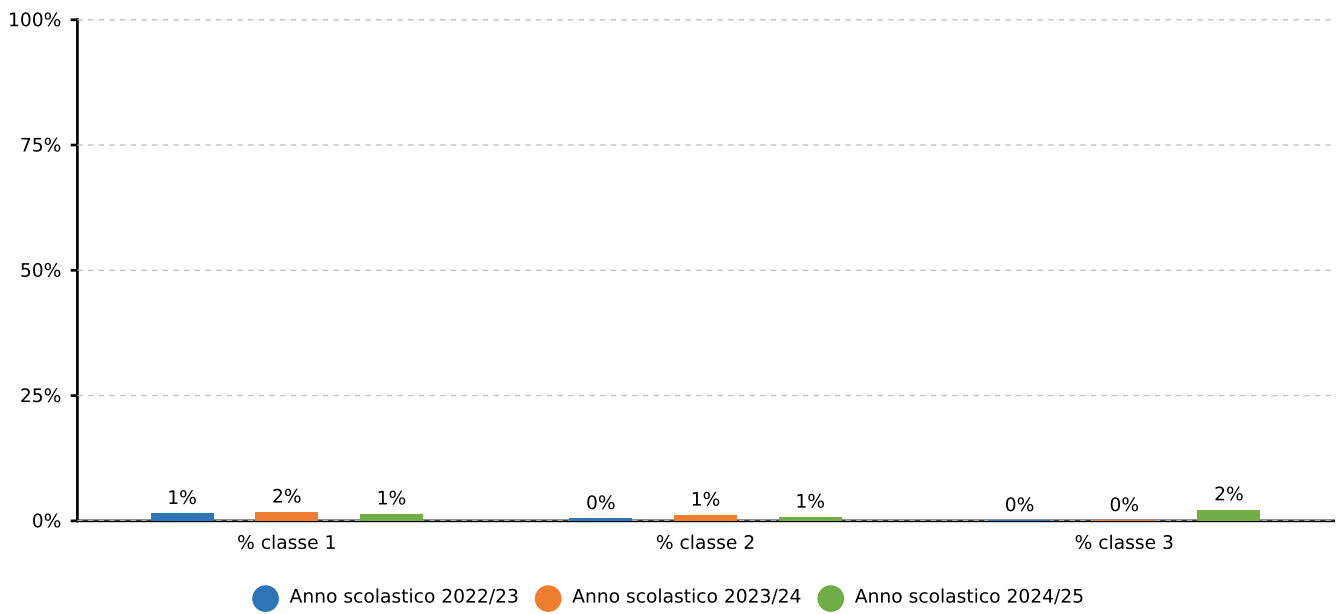


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività svolte nel nostro istituto per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il bullismo e ogni forma di discriminazione, unite al potenziamento dell'inclusione scolastica, hanno avuto un impatto positivo nel garantire un ambiente educativo più accogliente, sicuro e rispettoso delle diversità. La collaborazione con le famiglie le agenzie del territorio e con i servizi socio-sanitari e educativi ha contribuito a costruire un sistema di supporto globale per ogni alunno, soprattutto quelli con bisogni educativi speciali, garantendo loro pari opportunità di successo scolastico e integrazione sociale.

1. Educazione Socio-Emotiva e Antibullismo: Progetti di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo, laboratori di peer education, gruppi di supporto psicologico.

2. Percorsi Individualizzati per BES: Piani educativi personalizzati, collaborazione con servizi socio-sanitari e supporto per gli alunni adottati secondo le linee ministeriali.

3. Supporto e Inclusione: Attività di tutoraggio tra pari, laboratori inclusivi, percorsi di mentoring per alunni in difficoltà.

4. Collaborazione con Famiglie e Territorio: Incontri formativi per genitori, progetti di rete con associazioni locali, sportelli di consulenza psicologica.

5. Prevenzione della Dispersione: Monitoraggio assenze, attività di recupero pomeridiane ed estive, programmi di reinserimento scolastico.

6. Educazione alla Diversità: Laboratori interculturali, sensibilizzazione alla tolleranza, attività di dialogo e inclusione per tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

-Riduzione della Dispersione Scolastica: Miglioramento delle frequenze scolastiche grazie a interventi personalizzati e supporto extra-scolastico. Monitoraggio attento ha permesso di intervenire tempestivamente su studenti a rischio.

-Crescita dell'Inclusione: Gli alunni con BES, adottati e in situazioni di difficoltà hanno visto un miglioramento nelle performance scolastiche, attraverso attività individualizzate e un ambiente scolastico accogliente e inclusivo.

-Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo: Aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo il rispetto e la gestione dei conflitti, con una riduzione significativa dei casi di bullismo e cyberbullismo, grazie ai laboratori e alle attività di peer education.

Miglioramento del Clima Scolastico: Rafforzamento della comunicazione scuola-famiglia e maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività educative, migliorando il supporto e la partecipazione nel percorso scolastico dei figli.

Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive: Gli studenti hanno acquisito migliori competenze relazionali, empatiche e di gestione dei conflitti, sviluppando maggiore autostima e consapevolezza delle proprie emozioni.

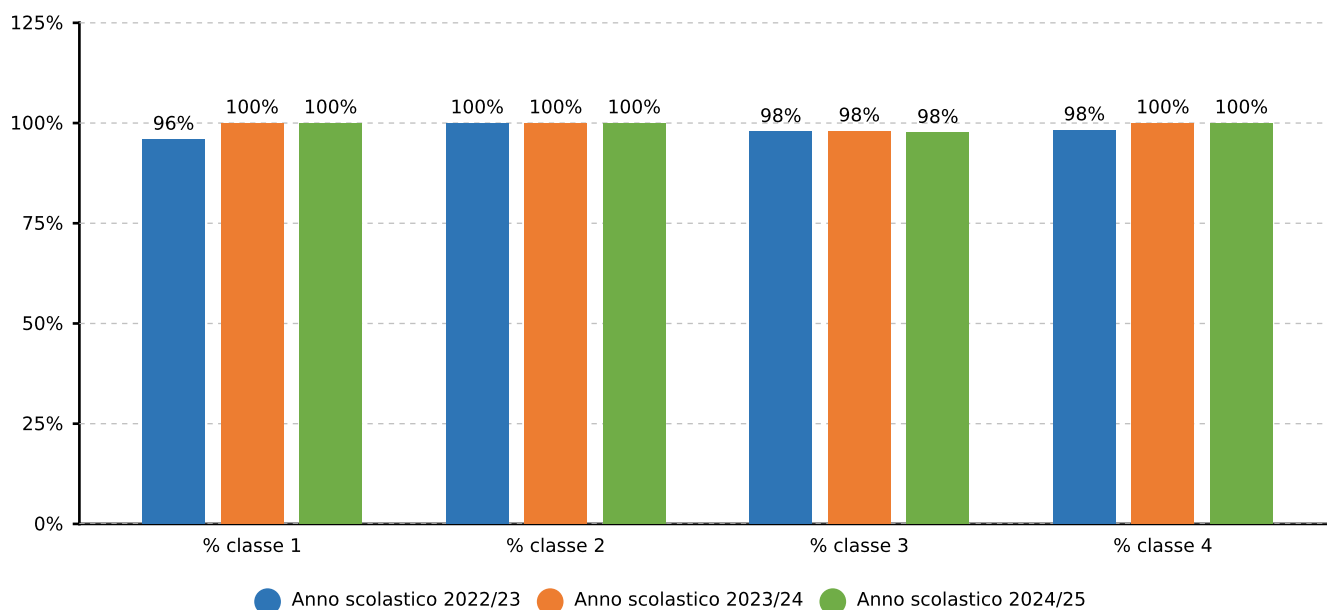
Supporto agli Studenti Atleti e in Difficoltà: Equilibrio tra studio e attività sportiva per gli studenti atleti, con il giusto supporto per evitare che l'impegno sportivo influenzi negativamente il rendimento scolastico.



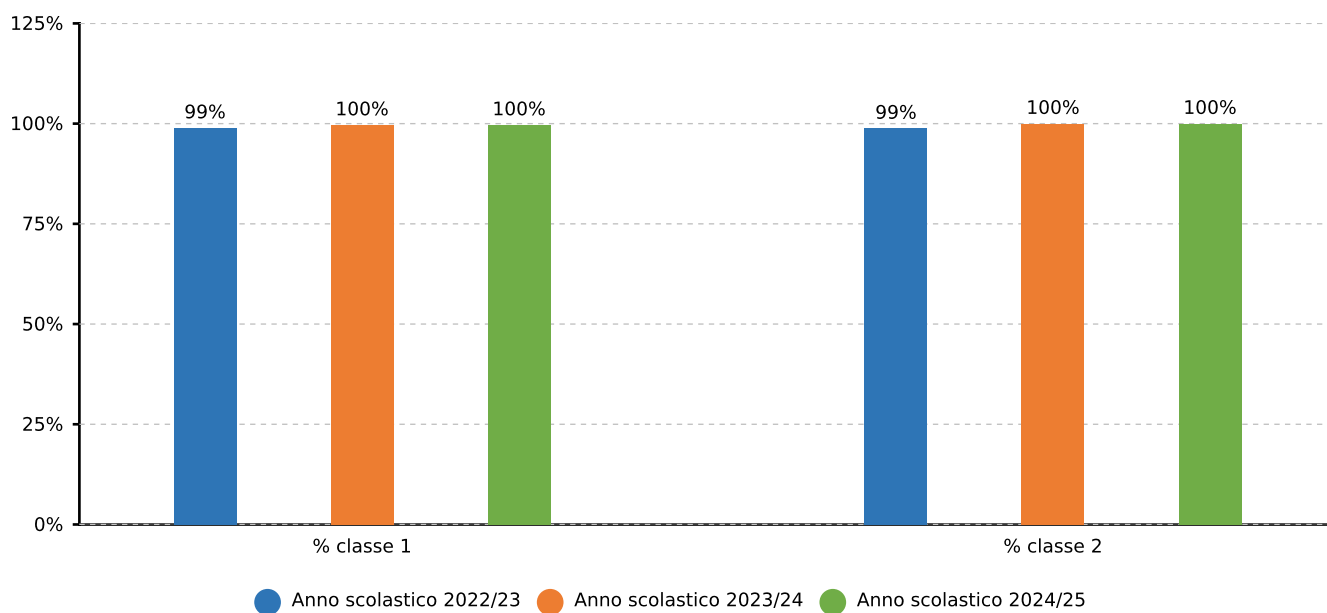
Questi risultati mostrano un impatto positivo sull'ambiente scolastico, con il rafforzamento delle competenze sociali, emotive e accademiche degli studenti, favorendo il successo scolastico e un ambiente inclusivo e rispettoso per tutti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

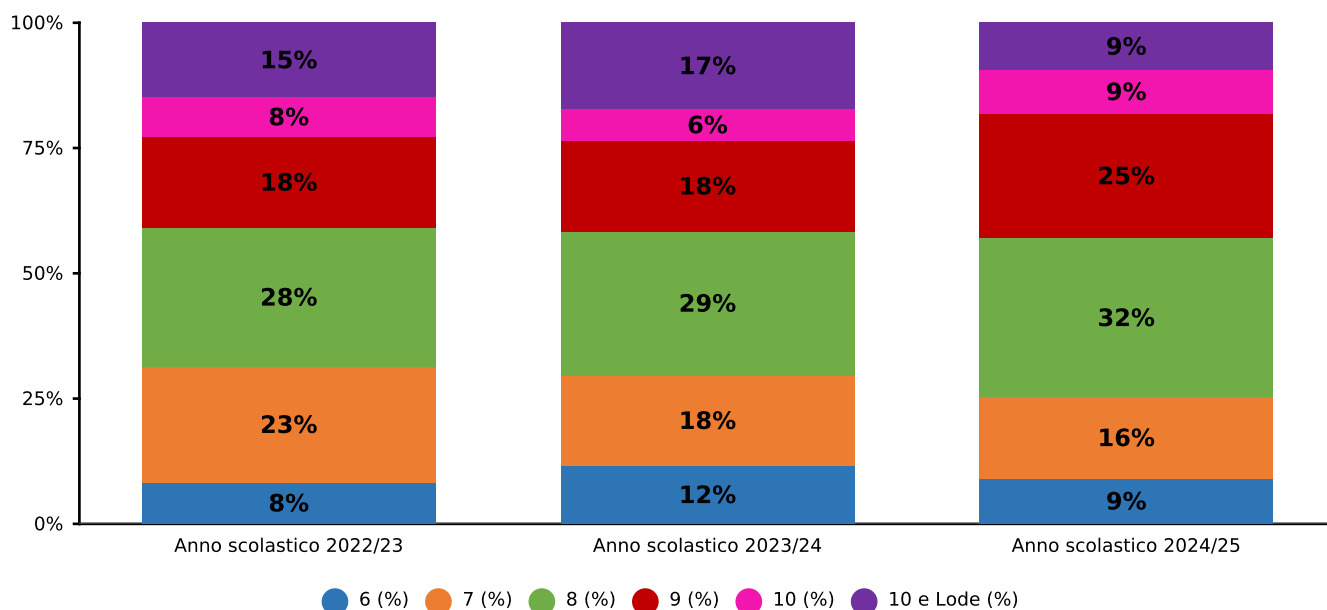


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

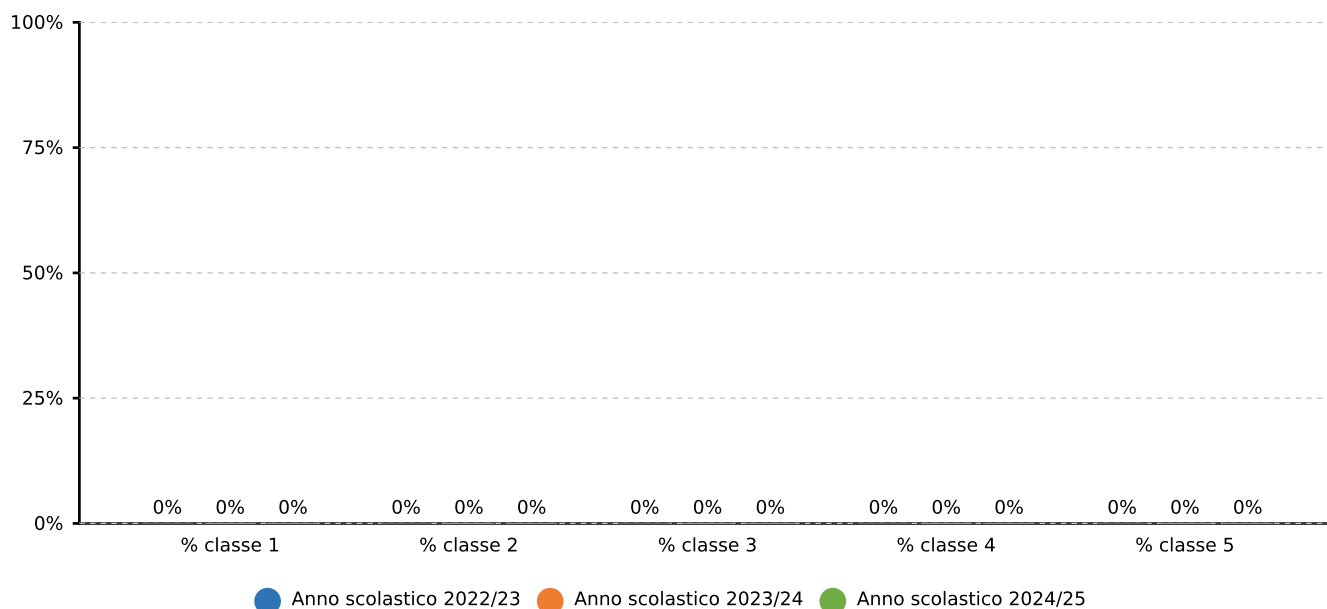




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

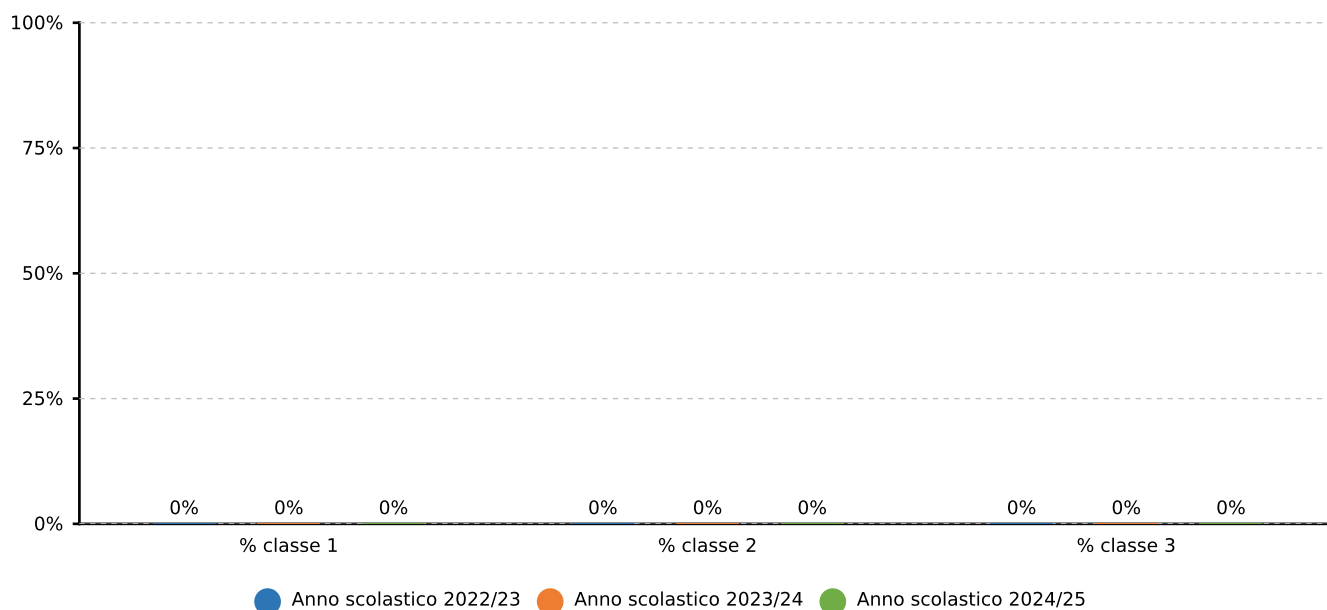


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

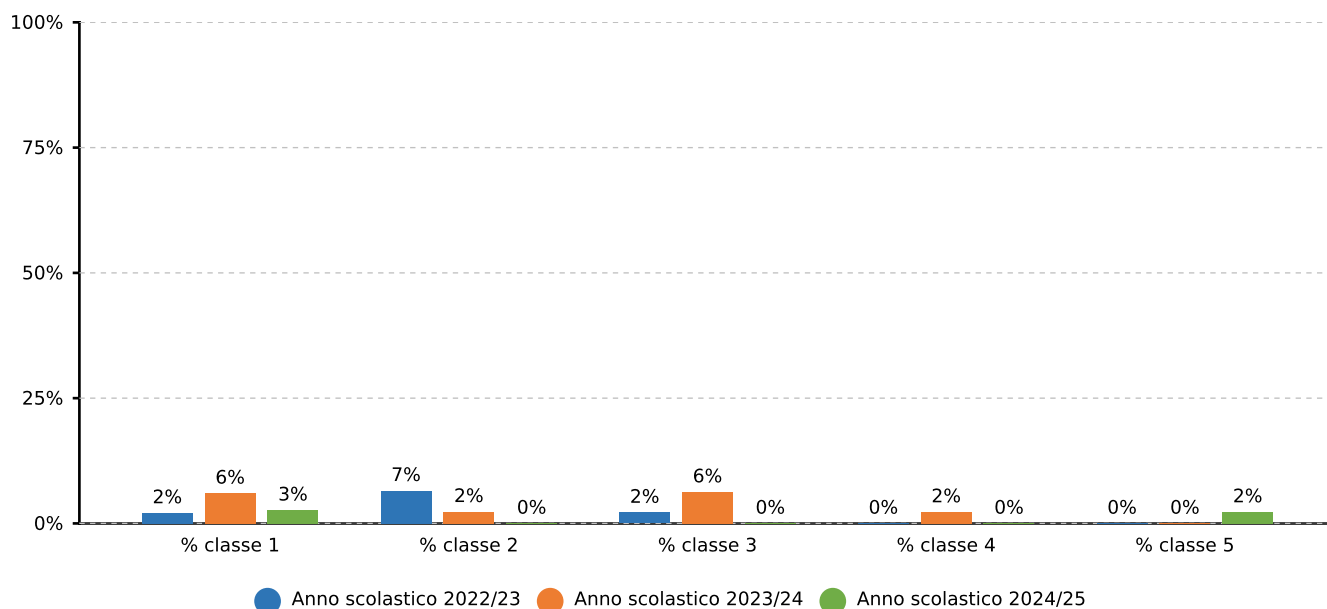




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

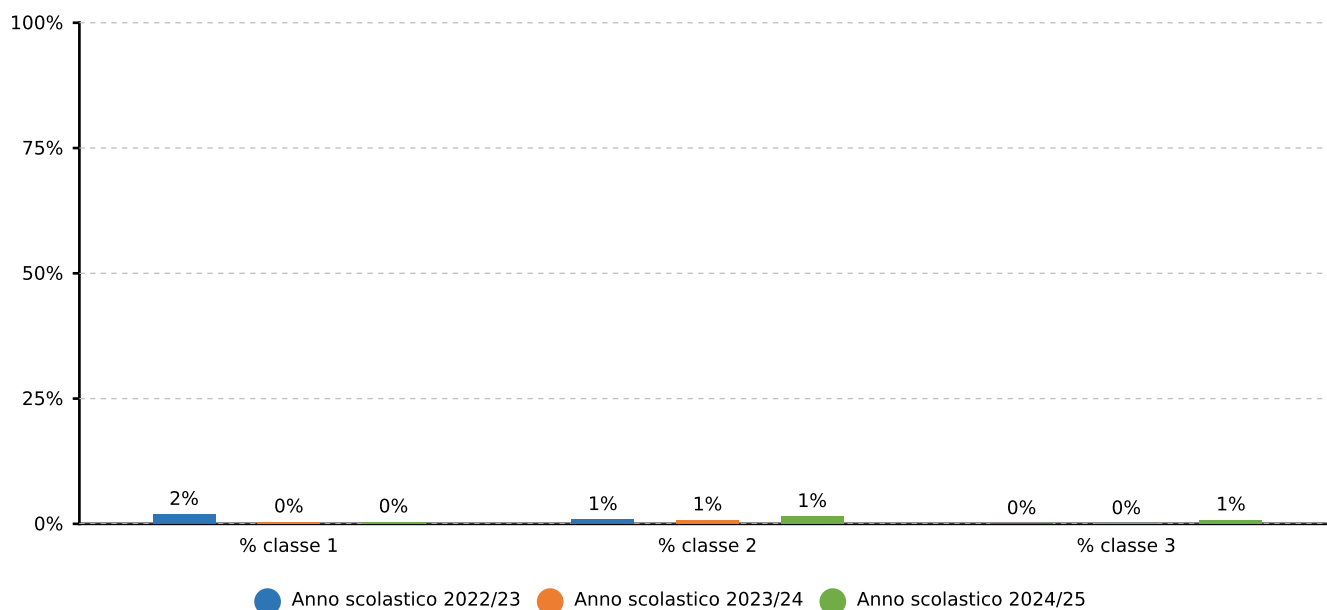


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

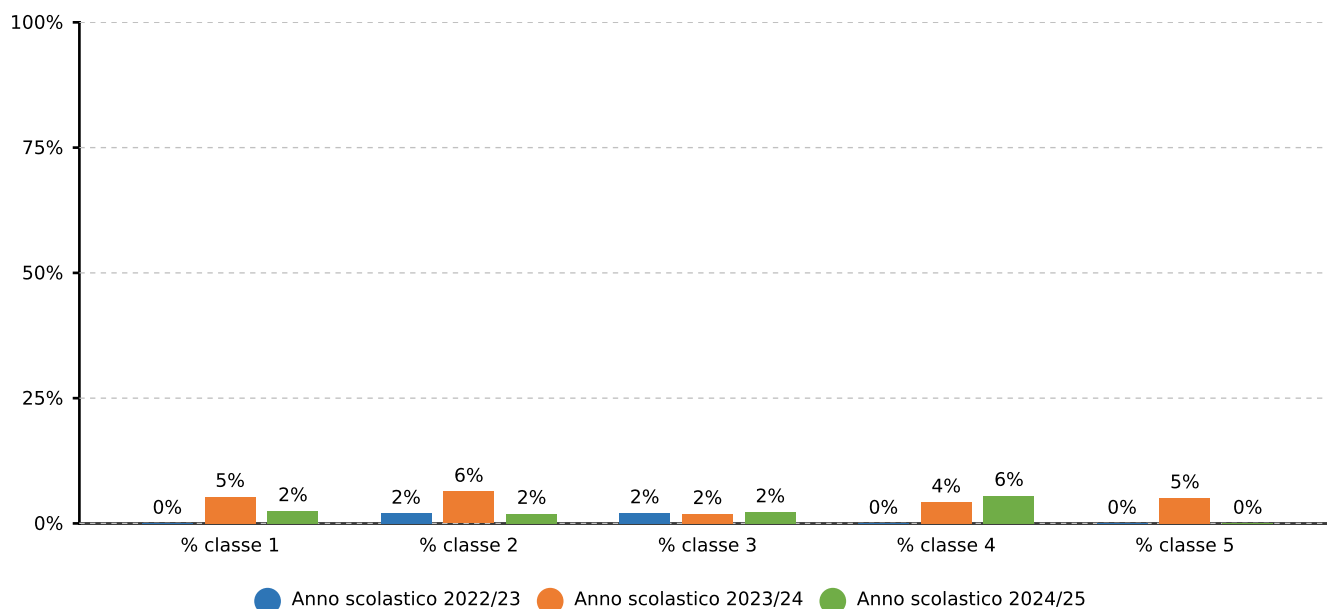




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

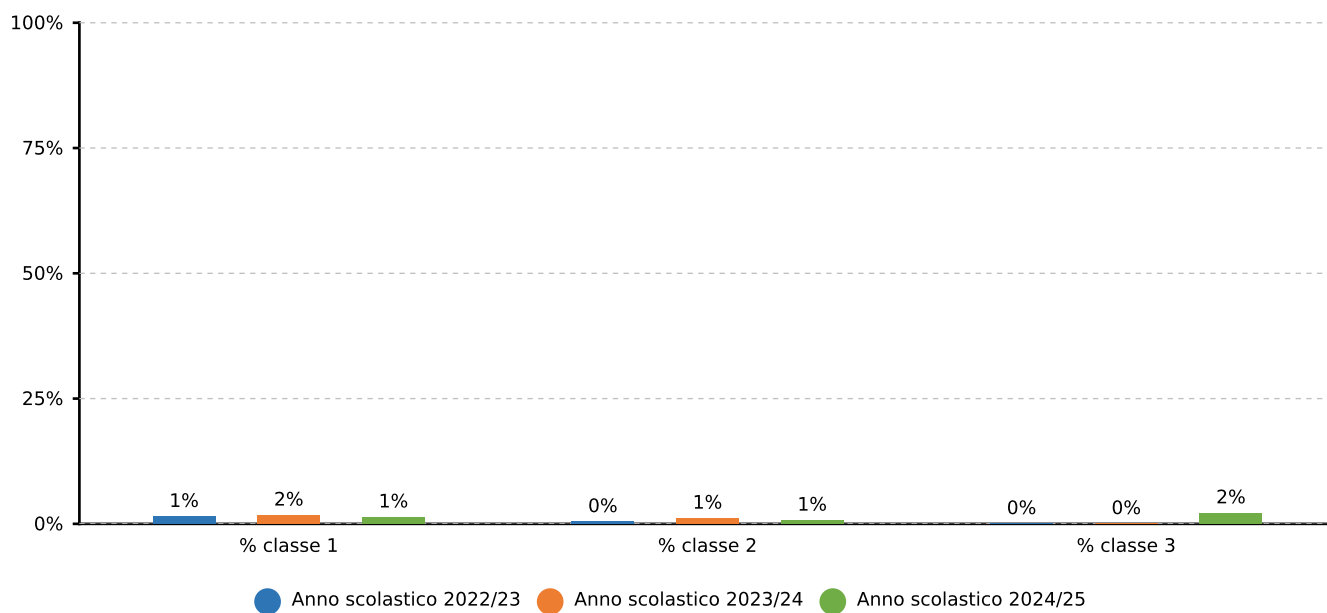


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'obiettivo formativo del nostro Istituto Comprensivo "Foscolo-Gabelli" è sviluppare un sistema di orientamento scolastico e professionale che accompagni gli studenti in modo personalizzato, aiutandoli a fare scelte consapevoli riguardo al loro futuro educativo e lavorativo. Vogliamo fornire a ogni alunno gli strumenti necessari per riflettere sui propri talenti, interessi e inclinazioni, favorendo una scelta informata e consapevole delle opportunità scolastiche, professionali e di crescita personale. Attraverso un approccio individualizzato, collaborazioni con esperti e attività pratiche, il nostro obiettivo è preparare i nostri studenti ad affrontare con serenità e competenza il loro percorso formativo e le future sfide del mondo del lavoro.

Attività Svolte:

- Incontri di Orientamento con Esperti: Organizzazione di seminari e incontri con professionisti e ex-alunni per far conoscere le possibili carriere scolastiche e professionali, con particolare attenzione alle opzioni post-scuola secondaria.
- Laboratori di Autoconsapevolezza: Attività per aiutare gli studenti a riflettere sui propri interessi, competenze e inclinazioni, utilizzando strumenti come test di orientamento e workshop su motivazioni e abilità.
- Visite a Scuole Superiori : Organizzazione di visite guidate a scuole superiori e aziende locali, per permettere agli studenti di esplorare le opportunità future nel mondo educativo e lavorativo.
- Open day presso il nostra scuola di tutti gli istituti superiori.
- Mentoring tra Pari: Creazione di gruppi di discussione e attività di peer mentoring, dove gli studenti si confrontano nel processo di orientamento scolastico e nella scelta delle materie.
- Progetti di Orientamento Digitale: Utilizzo di piattaforme online e software per guidare gli studenti nella scelta del percorso scolastico, con informazioni dettagliate su scuole, corsi e professioni.
- Supporto Individualizzato: Percorsi di orientamento personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), con il supporto di tutor e consulenti.

Risultati raggiunti

Tra i principali risultati raggiunti dal nostro sistema di orientamento, possiamo evidenziare:

-Riduzione del Ritiro Scolastico: Un numero significativamente ridotto di studenti ha deciso di trasferirsi in altre scuole o di abbandonare il percorso educativo dopo il primo anno. L'orientamento ha contribuito a rendere più consapevoli gli studenti riguardo alla scelta del loro percorso scolastico, aumentando la loro motivazione e il senso di appartenenza alla scuola.

-Miglioramento della Continuità Scolastica: Gli studenti che completano il ciclo di studi presso l'Istituto Comprensivo "Foscolo-Gabelli" si sentono più sicuri e preparati ad affrontare la transizione verso la scuola superiore, grazie ai percorsi di orientamento che li hanno coinvolti sin dall'inizio.

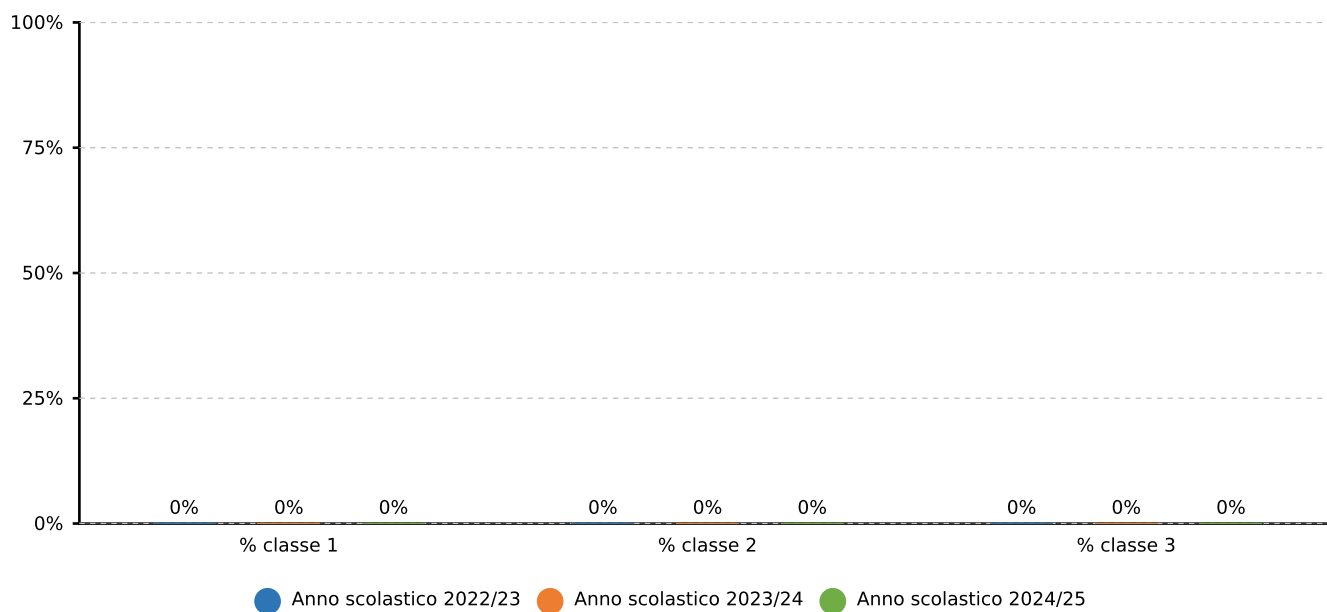
-Aumento della Consapevolezza nelle Scelte Scolastiche: Gli studenti, grazie alle attività di orientamento, hanno acquisito maggiore consapevolezza riguardo alle loro potenzialità, interessi e opportunità future, riducendo la probabilità di scelte scolastiche impulsive che potrebbero portare a un cambiamento di istituto o abbandono.

-Maggiore Motivazione e Integrazione: Le attività di orientamento hanno rafforzato la motivazione degli studenti, rendendo più forte il loro legame con la scuola e promuovendo un senso di comunità e appartenenza.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Piani Educativi Individualizzati (PEI):Elaborazione e attuazione di Piani Educativi Individualizzati per ogni studente con BES, coinvolgendo insegnanti, educatori e familiari. Monitoraggio costante dei progressi e aggiornamento del PEI in base alle necessità degli alunni, con l'obiettivo di ottimizzare il loro apprendimento e il loro inserimento scolastico.
- Collaborazione con i Servizi Socio-Sanitari e Educativi: Incontri periodici con esperti del territorio (asl) per garantire un supporto continuativo agli studenti con BES.Creazione di rete di supporto tra scuola e servizi socio-sanitari, facilitando il coinvolgimento di specialisti esterni per valutazioni e interventi mirati.
- Formazione del Personale Scolastico: Corsi di aggiornamento e formazione per il personale scolastico, con focus su strategie didattiche inclusive, gestione delle diversità e approcci personalizzati. Organizzazione di incontri di sensibilizzazione e condivisione tra i docenti per migliorare l'approccio didattico verso alunni con disturbi dell'apprendimento, disabilità, o altre difficoltà educative.
- Integrazione degli Alunni Adottati:Applicazione delle linee di indirizzo ministeriali per favorire l'inclusione degli studenti adottati, creando un ambiente scolastico favorevole alla loro crescita psicologica e sociale e adesione a Rete di scuole per l'Accoglienza e l'Inclusione di alunni adottati e residenti presso strutture protette.
- Supporto Tecnologico e Materiale Didattico: Introduzione di strumenti tecnologici compensativi (software, applicazioni educative) per facilitare l'apprendimento degli alunni con difficoltà cognitive o linguistiche.Creazione di materiali didattici personalizzati e l'utilizzo di metodi innovativi (come il flipped classroom o l'apprendimento cooperativo) per adattare le lezioni alle necessità di ciascun alunno.
- Coinvolgimento delle Famiglie:
Organizzazione di incontri regolari con le famiglie per condividere i progressi degli studenti e le strategie da adottare a casa, creando una collaborazione continua tra scuola e famiglia.

Risultati raggiunti

- . Miglioramento dell'Inclusione Scolastica:Gli studenti con BES hanno mostrato un miglioramento significativo delle proprie competenze cognitive, sociali ed emotive, integrandosi più facilmente nel contesto scolastico e partecipando attivamente alle lezioni.
- . Aumento della Motivazione e Autostima degli Alunni con BES:L'introduzione di percorsi individualizzati ha consentito agli studenti con difficoltà di sperimentare un miglioramento della loro autostima, grazie a un approccio didattico più personalizzato che ha valorizzato i loro punti di forza.
- . Progressi nell'Autonomia e nelle Competenze: Gli alunni hanno acquisito una maggiore autonomia nello studio, sviluppando competenze organizzative e di problem-solving. L'utilizzo di tecnologie compensative ha facilitato l'apprendimento, migliorando anche la loro partecipazione attiva alle lezioni.
- . Sostegno alle Famiglie: Le famiglie hanno apprezzato l'approccio inclusivo adottato dalla scuola, notando un maggiore benessere per i propri figli, che hanno potuto beneficiare di percorsi educativi personalizzati e adattati alle loro specifiche esigenze.

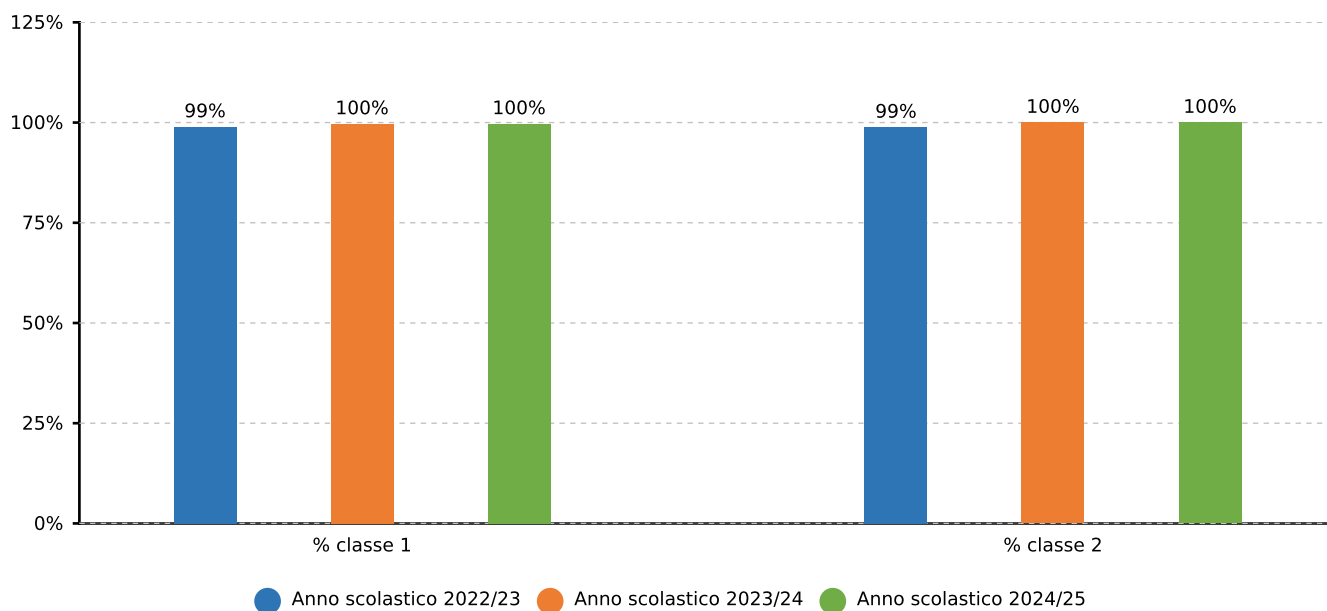
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende sviluppare ulteriormente un modello di scuola Dada orientato alla qualità degli apprendimenti e all'inclusione, consolidando le pratiche didattiche innovative già avviate e potenziando gli interventi rivolti al miglioramento delle competenze di base. In questa prospettiva, sarà rafforzato il lavoro collegiale dei docenti, con una progettazione sempre più coerente, trasversale e supportata da strumenti digitali di monitoraggio e valutazione.

Particolare attenzione sarà dedicata alla riduzione dei divari formativi, attraverso l'ampliamento dei percorsi di recupero e potenziamento e l'incremento delle strategie di personalizzazione, affinché ogni studente possa progredire in modo significativo rispetto al proprio punto di partenza. L'Istituto intende inoltre rafforzare la collaborazione con il territorio, gli enti locali e le famiglie, al fine di costruire una comunità educativa solida, partecipata e orientata al benessere scolastico.

Nel prossimo triennio si prevede di sviluppare una didattica sempre più orientata alle competenze, favorendo il benessere della comunità, la partecipazione attiva degli studenti, l'apprendimento cooperativo e l'uso consapevole delle tecnologie. L'obiettivo è promuovere una crescita armonica delle competenze cognitive, sociali ed emotive degli alunni, consolidando una scuola inclusiva, accogliente e capace di rispondere alle sfide della contemporaneità