



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FGIC86100G: I.C. "FOSCOLO - GABELLI"

Scuole associate al codice principale:
FGAA86100B: I.C. "FOSCOLO - GABELLI"
FGAA86105L: VIA CAPEZZUTO
FGEE86103Q: GABELLI
FGMM86101L: FOSCOLO





Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 26 Risorse professionali



Esiti

- pag 35 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 2 Risultati scolastici
- pag 5 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 7 Competenze chiave europee
- pag 9 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 12 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 14 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 16 Ambiente di apprendimento
- pag 18 Inclusione e differenziazione
- pag 20 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 22 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 24 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 26 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 150 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	69	78,4	112,8	95,2
Scuola primaria	225	322,3	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	800	268,6	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	2,5	3,7	3,3
Scuola primaria	33	20,7	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	68	18,1	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	3,5	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	24	8,4	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	2,2%	0,5%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0,0%	6,0%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	6,8%	6,7%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	2,5%	5,4%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC86100G	73,33%	✓			
FGEE86103Q 5 A	86,96%	✓			
FGEE86103Q 5 C	85,71%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC86100G	82,90%		✓		
FGMM86101L 3 A	90,00%			✓	
FGMM86101L 3 B	82,61%				✓
FGMM86101L 3 C	76,47%	✓			
FGMM86101L 3 D	78,26%		✓		
FGMM86101L 3 E	68,18%	✓			
FGMM86101L 3 F	90,91%				✓
FGMM86101L 3 G	90,91%	✓			
FGMM86101L 3 I	75,00%	✓			
FGMM86101L 3 L	86,96%			✓	
FGMM86101L 3 M	86,36%		✓		
FGMM86101L 3 N	84,00%		✓		
FGMM86101L 3 O	87,50%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	0,07%	99,93%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	13,59%	86,41%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola accoglie una popolazione scolastica eterogenea, che favorisce lo sviluppo di competenze sociali e relazionali nei bambini. L'iscrizione di anticipatari alla scuola primaria e la presenza di bambini in obbligo d'istruzione consente percorsi personalizzati e continuità educativa. Il contesto socio-culturale del quartiere offre la possibilità di collaborazioni con famiglie e realtà locali per attività educative e laboratoriali. La diversità socio-economica e culturale dei bambini rappresenta un'opportunità per promuovere inclusione, cittadinanza attiva e attenzione alle differenze. La scuola può valorizzare il confronto tra esperienze differenti, favorendo la crescita globale e l'apprendimento cooperativo.

Vincoli

La diversità delle esperienze di partenza può influire sui tempi di consolidamento delle competenze. Il coinvolgimento delle famiglie in alcune attività può essere variabile in relazione alle risorse e disponibilità dei nuclei familiari. Le differenze linguistiche e culturali richiedono strategie didattiche flessibili e inclusive per garantire il successo formativo di tutti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il quartiere Candelaro presenta un contesto sociale eterogeneo che offre alla scuola opportunità di promozione dell'inclusione e delle competenze di cittadinanza. La presenza di associazioni culturali, sportive e di volontariato consente collaborazioni a supporto dei percorsi educativi. Gli stakeholder territoriali (Ente locale, servizi sociali e sanitari, terzo settore) rappresentano un riferimento per la progettualità scolastica. Le risorse sociali e culturali del territorio contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Il contesto sociale del quartiere presenta elementi di complessità che richiedono un costante impegno educativo da parte della scuola. Il tessuto associativo, pur presente, non sempre consente collaborazioni continuative e strutturate. Il coinvolgimento degli stakeholder territoriali dipende dalla disponibilità di risorse e dalla programmazione degli enti competenti. Le risorse del territorio non risultano sempre pienamente fruibili in modo sistematico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	4,5	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	61,3%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,4%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,5%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,8%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,9%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	49	8,0	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	49	7,2	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	47,0%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	84,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	47,0%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		21,2%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,6%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	62,1%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,0%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	98,5%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,7%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		16,7%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	39,3%	37,1%
Lingue		45,5%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	72,7%	77,5%	65,9%
Musica	✓	72,7%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	47,0%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	77,3%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	89,1%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,6%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		3,1%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,6%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,7%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	29,9%	32,0%	26,9%
Aula Concerti	✓	23,9%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	71,6%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	49,3%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	46,3%	42,2%	38,0%



Biblioteca classica	✓	85,1%	87,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		17,9%	28,1%	27,1%
Cucina interna		23,9%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	52,2%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		52,2%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,5%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		7,5%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	82,1%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		34,3%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	53,7%	58,9%	63,6%
Teatro	✓	46,3%	35,9%	29,9%
Altre strutture	✓	16,4%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,9	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		20,3%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,5%	56,3%	49,6%
Palestra	✓	95,3%	96,6%	95,1%



Piscina		1,6%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		12,5%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	1,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	1,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	9,1			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	21,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,8			
Dispositivi per le STEM	13,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	9,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	38,2%	45,6%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	14,7%	18,5%	17,1%
--	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di spazi e dotazioni (aule attrezzate, laboratori, biblioteca, palestre, LIM e strumenti digitali) complessivamente adeguati a sostenere le attività didattiche e organizzative. Tali ambienti favoriscono l'adozione di metodologie attive, inclusive e laboratoriali, incidendo positivamente sulla qualità dell'offerta educativa e formativa.

Vincoli

La gestione e la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici dipendono dall'Ente locale proprietario. I tempi di intervento, non sempre immediati, possono talvolta limitare la piena valorizzazione degli spazi e delle dotazioni presenti, pur in presenza di un utilizzo attento e responsabile da parte della scuola. Le dotazioni tecnologiche risultano complessivamente adeguate, ma necessitano di un progressivo aggiornamento e di un potenziamento uniforme tra i diversi plessi, anche in relazione alla disponibilità di risorse economiche e agli interventi strutturali sugli edifici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,5%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,0%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	76,1%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,4%	20,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,4%	14,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	44,8%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	9	81,8%	81,9%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	2	18,2%	18,1%	23,2%	26,8%
Totale	11	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	61,0%	71,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	30	39,0%	28,2%	31,1%	34,0%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	131	86,2%	76,4%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	21	13,8%	23,6%	26,2%	32,7%
Totale	152	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,7%	2,9%	2,6%
35-44 anni	0,0%	5,8%	8,8%	12,6%
45-54 anni	71,4%	32,8%	33,2%	36,7%
55 anni e più	28,6%	60,8%	55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,7%	3,3%	3,5%	6,1%
35-44 anni	8,6%	11,4%	12,2%	13,8%
45-54 anni	40,0%	33,7%	36,7%	36,7%
55 anni e più	45,7%	51,6%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,0%	6,3%	6,7%	8,4%
35-44 anni	17,5%	20,8%	19,7%	21,7%
45-54 anni	42,3%	33,5%	35,6%	34,2%
55 anni e più	39,2%	39,4%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,3%	10,9%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	42,9%	16,4%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	15,2%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	14,3%	57,4%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,5%	9,7%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	29,7%	13,1%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	8,1%	12,0%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	48,6%	65,2%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,2%	8,1%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	27,8%	15,1%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	15,5%	14,6%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	51,5%	62,3%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	49	29,4	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	10	7,7	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	48,2%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		17,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	48,2%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,9%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	33,9%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	49,1%	54,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	14,5%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	58,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	16,4%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	14,5%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	23,6%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		23,6%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	52,7%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		3,6%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		9,1%	14,8%	10,2%
Pedagogista		9,1%	10,5%	21,7%
Pediatra		3,6%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	54,5%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		38,2%	31,0%	29,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,5%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,5%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,6%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,8%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	76,8%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,1%	22,6%	25,1%



Da più di 1 a 3 anni		23,3%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,3%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		49,3%	47,2%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	9,5%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	11,4%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	18,3%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	12	75,0%	60,8%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		33,3%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC86100G		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	15,2%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	9,4%	13,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	16,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	2	33,3%	59,2%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale della scuola presenta un buon livello di stabilità, che favorisce la continuità educativa e l'efficace organizzazione delle attività didattiche. I docenti possiedono competenze professionali diversificate, anche grazie a titoli e certificazioni in ambito linguistico, digitale e a percorsi di formazione specifica sull'inclusione e su ambiti espressivi e motori. La scuola si avvale di figure professionali dedicate all'inclusione (docenti di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione), impiegate in modo funzionale ai bisogni educativi degli alunni. La collaborazione con esperti esterni (psicologo, pedagogo o altri professionisti) rappresenta un supporto qualificato al benessere degli studenti e alla progettualità educativa. Le competenze del personale costituiscono una risorsa significativa per l'innovazione didattica e il miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli

Le competenze specialistiche dei docenti sono in gran parte presenti, con possibilità di ulteriore consolidamento e aggiornamento. Il numero di figure professionali per l'inclusione segue le assegnazioni previste dagli enti competenti. Il coinvolgimento di esperti esterni dipende dalla disponibilità di risorse progettuali. Alcune figure professionali specifiche potrebbero essere integrate per rafforzare ulteriormente la risposta ai bisogni educativi.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	16,7%	41,1%	43,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	16,7%	32,2%	34,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	28,5%	31,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	39,8%	45,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	24,1%	26,6%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	15,3%	15,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	83,3%	55,6%	56,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	33,3%	57,1%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	66,7%	54,7%	59,7%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	16,7%	35,4%	41,4%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	50,5%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	19,7%	20,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	39,0%	44,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	6,6%	6,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	100,0%	6,4%	7,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	14,9%	15,2%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	33,1%	35,7%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	28,0%	30,4%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	29,7%	28,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	66,7%	40,3%	44,6%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	12,7%	8,9%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	10,9%	9,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	13,3%	13,6%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	16,7%	17,3%	16,4%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	14,7%	15,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	16,7%	15,7%	17,3%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	33,3%	32,0%	36,4%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	21,9%	25,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	47,9%	47,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	66,7%	53,4%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	66,7%	48,9%	48,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	38,6%	37,5%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	83,3%	55,4%	56,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	40,4%	40,9%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	30,0%	26,7%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	83,3%	64,8%	67,1%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	66,7%	65,9%	69,6%	69,0%
Interagiscono con le persone	83,3%	66,4%	71,4%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	55,2%	58,4%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	66,7%	63,9%	68,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	50,0%	33,6%	31,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	50,0%	59,0%	58,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	16,7%	18,8%	15,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	16,7%	22,0%	18,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	50,0%	37,4%	34,8%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	48,9%	50,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	44,2%	47,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	49,6%	47,7%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	62,5%	66,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	25,5%	22,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	50,0%	30,0%	29,8%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	31,0%	32,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	66,7%	36,8%	33,1%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	34,3%	33,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	16,7%	32,3%	32,3%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	46,0%	51,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	50,0%	50,2%	52,4%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	33,3%	56,0%	59,6%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	100,0%	84,2%	82,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	100,0%	78,2%	77,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	33,3%	68,0%	68,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	100,0%	80,2%	81,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	71,0%	70,4%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	60,1%	57,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	87,4%	87,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	83,3%	88,7%	88,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	83,3%	87,2%	88,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	50,0%	81,7%	83,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	83,3%	86,2%	87,3%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	50,0%	59,7%	58,8%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	83,5%	82,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	16,7%	43,5%	42,6%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3%	48,4%	47,9%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	66,7%	73,2%	72,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	79,0%	81,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	73,6%	76,1%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	83,3%	82,2%	81,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,5%	91,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	66,7%	66,7%	66,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	83,3%	82,4%	83,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	83,3%	75,9%	76,9%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	83,3%	71,0%	69,2%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	66,7%	70,3%	72,2%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	50,0%	65,1%	68,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	66,7%	73,4%	74,7%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	84,0%	84,0%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	83,3%	82,0%	82,2%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività ludiche, laboratoriali e didattiche favoriscono lo sviluppo globale dei bambini, promuovendo autonomia, identità e competenze sociali. L'osservazione sistematica degli alunni consente interventi personalizzati e adeguati ai diversi bisogni educativi. Il percorso educativo è progettato per garantire continuità con la scuola primaria. Il clima inclusivo e stimolante sostiene la motivazione, il benessere e la partecipazione dei bambini. Le competenze e la professionalità del personale favoriscono percorsi di apprendimento ricchi e diversificati.

Punti di debolezza

La continuità educativa può variare in base alla composizione del personale. Le competenze specifiche degli alunni richiedono interventi personalizzati e monitoraggio costante. Il numero di figure di supporto (assistenti all'autonomia o esperti esterni) è legato alle risorse disponibili. Alcune attività richiedono spazi o materiali aggiuntivi per essere pienamente sviluppate. La gestione della transizione della scuola dell'infanzia verso la scuola primaria richiede coordinamento e pianificazione condivisa tra plessi e ordini scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.





Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e più della metà mostrano dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FGIC86100G	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	98,7%	99,3%	99,6%	99,6%	99,4%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FGIC86100G	99,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,9%	98,8%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGIC86100G	9,1%	16,2%	31,7%	24,9%	8,7%	9,4%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	12,5%	23,1%	25,0%	21,1%	8,3%	10,0%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	1
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,0%	1,9%	1,7%	1,1%	1,3%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	2
Percentuale	0,3%	1,4%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,4%	1,2%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	3	0
Percentuale	2,6%	2,0%	2,3%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,2%	2,0%	1,9%	1,4%	1,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC86100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	2	6
Percentuale	1,3%	0,7%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,3%	1,5%	1,4%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dalla lettura degli indicatori relativi alla progressione scolastica emerge che la totalità degli alunni del primo ciclo viene regolarmente ammessa alla classe successiva, con continuità educativa e conseguimento dei livelli di apprendimento previsti. Nei casi in cui si rileva un parziale raggiungimento degli obiettivi, la scuola adotta interventi di recupero e potenziamento, che garantiscono il pieno sviluppo delle competenze. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia risultati positivi e in linea con i riferimenti territoriali, attestando un buon livello di preparazione e di successo formativo. Nel complesso, gli esiti confermano la capacità della scuola di garantire continuità educativa, qualità dell'insegnamento e raggiungimento degli obiettivi formativi.

Punti di debolezza

La diversità dei livelli di partenza richiede interventi personalizzati e continui. La piena efficacia dei percorsi di recupero dipende dalla disponibilità di tempo e risorse. La gestione della transizione tra ordini di scuola può richiedere maggiore coordinamento. È possibile rafforzare ulteriormente la lettura dei dati per un monitoraggio più sistematico dei progressi individuali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	57,3	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	64,5	73,3	7,2	71,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	67,0	73,3	16,9	64,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,8	73,3	n.d.	64,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	74,1	73,3	n.d.	64,4			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,3	82,9	10,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,0	82,9	5,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
					↔		



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,4	82,9	-5,5	100,0	↓		↓
---	-------	------	------	-------	---	--	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,1	82,9	6,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5C	50,0%	50,0%
Situazione della scuola FGIC86100G	13,0%	87,0%
Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5C	16,7%	83,3%
Situazione della scuola FGIC86100G	4,4%	95,6%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM86101L - Sezione 3A	n.d.	5,6%	44,4%	44,4%	5,6%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3B	14,3%	38,1%	28,6%	14,3%	4,8%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3C	6,7%	26,7%	26,7%	33,3%	6,7%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3D	5,0%	60,0%	25,0%	10,0%	n.d.
Plesso FGMM86101L - Sezione 3E	n.d.	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3F	n.d.	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3G	10,0%	20,0%	50,0%	5,0%	15,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3I	22,2%	27,8%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso FGMM86101L - Sezione 3L	9,5%	14,3%	33,3%	28,6%	14,3%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3M	4,8%	4,8%	42,9%	47,6%	n.d.
Plesso FGMM86101L - Sezione 3N	22,7%	31,8%	36,4%	4,5%	4,5%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3O	n.d.	9,5%	33,3%	42,9%	14,3%
Situazione della scuola FGIC86100G	8,1%	22,5%	35,2%	25,8%	8,5%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%



Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM86101L - Sezione 3A	5,6%	22,2%	44,4%	22,2%	5,6%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3B	4,8%	23,8%	28,6%	33,3%	9,5%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3C	13,3%	20,0%	46,7%	6,7%	13,3%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3D	20,0%	35,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso FGMM86101L - Sezione 3E	15,8%	21,1%	31,6%	15,8%	15,8%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3F	25,0%	10,0%	15,0%	35,0%	15,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3G	25,0%	35,0%	20,0%	10,0%	10,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3I	15,8%	31,6%	42,1%	10,5%	n.d.
Plesso FGMM86101L - Sezione 3L	4,8%	23,8%	14,3%	23,8%	33,3%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3M	19,0%	14,3%	33,3%	23,8%	9,5%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3N	22,7%	40,9%	18,2%	13,6%	4,5%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3O	n.d.	4,8%	38,1%	42,9%	14,3%
Situazione della scuola FGIC86100G	14,3%	23,6%	30,0%	21,1%	11,0%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM86101L - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3C	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3D	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3E	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
	n.d.	35,0%	65,0%



Plesso FGMM86101L - Sezione 3G			
Plesso FGMM86101L - Sezione 3I	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3L	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3M	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3N	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3O	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FGIC86100G	0,8%	11,4%	87,8%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM86101L - Sezione 3A	5,6%	50,0%	44,4%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3B	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3C	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3D	5,0%	75,0%	20,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3E	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3F	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3G	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3I	5,3%	42,1%	52,6%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3L	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3M	n.d.	52,4%	47,6%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3N	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso FGMM86101L - Sezione 3O	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola FGIC86100G	2,1%	44,3%	53,6%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2A	1	3	5	1	2
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2B	0	3	1	1	6
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2C	1	2	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC86100G	5,9%	23,5%	23,5%	11,8%	35,3%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2A	10	1	0	0	0
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2B	1	3	1	1	6
Plesso FGEE86103Q - Sezione 2C	0	0	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC86100G	33,3%	12,1%	9,1%	6,1%	39,4%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5A	2	5	3	3	6
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5C	2	0	2	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC86100G	16,0%	20,0%	20,0%	12,0%	32,0%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5A	0	0	3	3	11
Plesso FGEE86103Q - Sezione 5C	3	2	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC86100G	13,6%	9,1%	13,6%	13,6%	50,0%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	9,4%	90,6%	61,4%	38,6%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	3,8%	96,2%	66,9%	33,1%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	58,2%	41,8%	70,6%	29,4%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	18,6%	81,4%	11,7%	88,3%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC86100G	12,1%	87,9%	10,6%	89,4%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FGIC86100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIC86100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI



- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati conseguiti dagli studenti nelle prove INVALSI sono complessivamente positivi, con qualche criticità maggiore nella scuola primaria, la maggioranza degli alunni collocati nei livelli di competenza attesi per età'. Nel tempo la scuola ha mostrato una tendenza alla riduzione della quota di studenti nei livelli più bassi, grazie a interventi di consolidamento e recupero. La variabilità dei risultati tra le classi è contenuta, mentre all'interno delle singole classi l'approccio didattico diversificato favorisce l'espressione delle potenzialità di ciascun alunno. La scuola promuove pratiche di analisi dei dati e riflessione collegiale, utilizzando gli esiti per orientare la progettazione didattica e rafforzare competenze chiave in italiano, matematica e inglese. Il confronto con scuole con background socio economico e culturale simile mostra esiti comparabili o superiori, valorizzando l'efficacia degli interventi didattici e di inclusione.

Punti di debolezza

Nonostante i miglioramenti, permane una quota marginale di studenti nei livelli di apprendimento più bassi, che richiede un monitoraggio costante e interventi mirati. La variabilità interna alle classi può essere influenzata da differenze individuali ampie, richiedendo una maggiore personalizzazione delle attività di consolidamento. In alcune discipline specifiche o ambiti di competenza si evidenziano differenziazioni di risultato che suggeriscono la necessità di strategie didattiche più mirate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3	16,4%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.2	24,5%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	28,6%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.1	30,6%	31,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7	19,7%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.5	23,0%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.2	27,2%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.6	30,1%	35,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.6	19,5%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.6	23,2%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.9	27,6%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.9	29,7%	35,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.9	19,4%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1	22,7%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5	27,8%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.5	30,0%	34,6%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.8	19,4%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.3	22,1%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.3	27,2%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.5	31,2%	36,3%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0	19,4%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7	22,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.2	26,8%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.1	31,5%	37,5%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0	19,7%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1	23,2%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5	27,7%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.4	29,5%	33,7%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	19,6%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.3	22,4%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	27,3%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.7	30,8%	36,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola adotta criteri comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave europee, garantendo coerenza tra plessi e ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia, l'osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini consente di rilevare prime manifestazioni di competenze chiave come autonomia, comunicazione in lingua madre, competenze sociali e senso di iniziativa. Nel primo ciclo, la scuola utilizza strumenti strutturati come griglie di osservazione, rubriche di valutazione e questionari, permettendo una valutazione più oggettiva e comparabile delle competenze. Gli studenti mostrano progressi significativi nelle principali competenze chiave europee: comunicazione, collaborazione, autonomia e competenze digitali. L'uso condiviso di strumenti e indicatori facilita la progettazione di interventi mirati e percorsi personalizzati per consolidare le competenze chiave.

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia, il riconoscimento delle competenze chiave è ancora emergente, essendo i bambini in fase di sviluppo iniziale. Alcune competenze chiave europee, come la competenza digitale o la cittadinanza europea, richiedono attività più strutturate e frequenti per consolidarsi. L'utilizzo degli strumenti di osservazione e valutazione richiede tempo e coordinamento, con possibili differenze tra classi. La documentazione e il monitoraggio dei progressi individuali potrebbero essere ulteriormente sistematizzati per migliorare la comparabilità dei dati tra ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola dell'infanzia più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. Nella scuola primaria poco più della metà degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee. Nella scuola secondaria la maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
FGIC86100G FGEE86103Q - Sezione A	66,73	81%	↑	↑	↑
FGIC86100G FGEE86103Q - Sezione B	46,94	50%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q - Sezione C	53,75	62%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50
FGIC86100G FGEE86103Q A	75,42	76%	↑	↑	↑
FGIC86100G FGEE86103Q B	30,35	56%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q C	36,14	50%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
FGIC86100G FGEE86103Q A	177,38	67%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q C	184,01	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
FGIC86100G FGEE86103Q A	179,83	67%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q C	175,63	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40
FGIC86100G FGEE86103Q A	178,53	67%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q C	173,06	79%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
FGIC86100G FGEE86103Q A	192,79	67%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGEE86103Q C	194,01	79%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
FGIC86100G FGMM86101L A	187,55	75%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L B	205,50	81%	↑	↑	↑
FGIC86100G FGMM86101L C	173,37	96%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L D	191,01	77%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L E	193,35	75%	↔	↔	↓
			↔		↔



FGIC86100G FGMM86101L F	197,47	96%		↑	
FGIC86100G FGMM86101L G	168,43	73%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L I	189,55	87%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L L	180,06	87%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L M	190,30	83%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L N	180,48	88%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L O	194,30	96%	↔	↔	↔
FGIC86100G FGMM86101L P	183,47	67%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola FGIC86100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
FGIC86100G FGMM86101L A	185	75%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L B	201	81%	↑	↑	↑
FGIC86100G FGMM86101L C	182	96%	↔	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L D	187	82%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L E	175	71%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L F	196	96%	↔	↑	↔
FGIC86100G FGMM86101L G	168	68%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L I	190	87%	↔	↔	↓
FGIC86100G FGMM86101L L	177	74%	↓	↓	↓
FGIC86100G FGMM86101L M	203	79%	↑	↑	↑
FGIC86100G FGMM86101L N	183	92%	↔	↓	↓
FGIC86100G	198	96%	↔	↑	↑



FGMM86101L O					
FGIC86100G FGMM86101L P	174	67%	↓	↓	↓



Punti di forza

Gli studenti acquisiscono progressivamente autonomia e capacità di studio individuale. Le prove INVALSI evidenziano competenze fondamentali in Italiano e Matematica per una quota significativa di alunni. La scuola adotta strategie di recupero e consolidamento per supportare gli studenti con difficoltà. La continuità educativa tra primaria e secondaria di I grado favorisce l'adattamento e l'inserimento nelle nuove classi.

Punti di debolezza

Persistono differenze tra classi e tra gruppi di alunni con background socio-culturale diverso. Alcune competenze chiave richiedono ulteriori interventi personalizzati e attività di potenziamento mirato. L'efficacia dei percorsi di recupero varia in base alla continuità didattica e alla disponibilità di risorse. È necessario migliorare il monitoraggio sistematico dei progressi degli studenti tra ordini scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono



soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolt  nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che   inserita nel mondo del lavoro   superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito pi  della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno   superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	58,7%	51,7%	56,6%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	42,7%	52,4%	57,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	20,0%	24,1%	23,0%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	26,7%	39,0%	43,7%	45,5%
hanno una buona autostima	53,3%	66,9%	69,8%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	4,0%	38,7%	40,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	24,0%	35,7%	34,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale attraverso ambienti accoglienti e laboratoriali, progettati per stimolare autonomia, creatività e partecipazione attiva. Le attività didattiche favoriscono relazioni positive, collaborazione tra pari e rispetto delle diversità, supportando lo sviluppo delle competenze emotive e sociali. Il metodo adottato permette di osservare, valorizzare e potenziare le capacità individuali, incoraggiando ogni bambino/alunno a sentirsi protagonista del proprio apprendimento. La scuola adotta strategie di inclusione, come attività cooperative, laboratori interdisciplinari e progetti di continuità, per coinvolgere attivamente tutti i bambini/alunni nella vita scolastica. La partecipazione a laboratori, giochi strutturati e momenti di socializzazione contribuisce a creare un clima positivo, sicuro e motivante, in cui ciascun bambino/alunno può crescere in autonomia e sicurezza.

Punti di debolezza

La struttura è tradizionale e non sempre modulare per attività innovative. La manutenzione dipende dall'ente comunale, con tempi talvolta lunghi. Alcuni spazi e laboratori richiedono aggiornamenti o potenziamento delle dotazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno



di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Quasi tutti dei bambini non hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,3%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		22,0%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	66,9%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	66,9%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		16,5%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,0%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,5%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,1%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,5%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,6%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,9%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		41,1%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,3%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,9%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,8%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		47,2%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	56,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	69,3%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,2%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	43,3%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,8%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	39,4%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	56,7%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		14,2%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,3%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		82,9%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	61,4%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,9%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,3%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,6%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,3%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	55,7%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	78,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,5%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,5%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,6%	65,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,7%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,6%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,5%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,5%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	49,1%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		35,2%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,3%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,5%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,9%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,6%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	0,0%	7,7%	6,7%	9,6%
Interessi e inclinazioni	56,0%	40,9%	40,4%	44,5%
Livello di benessere generale	88,0%	73,1%	73,0%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	85,3%	84,1%	83,0%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	68,0%	59,7%	60,2%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	0,4%	0,7%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola adotta progettazioni educativo-didattiche condivise, supportate da dipartimenti e team disciplinari, con programmazioni comuni periodiche. Il curricolo e le attività sono modulati in base a interessi, stili cognitivi e potenzialità dei bambini/alunni, valorizzando l'inclusione e le differenze individuali. Le osservazioni sistematiche, le rubriche di valutazione e le prove strutturate permettono di monitorare competenze e progressi, guidando interventi mirati e personalizzati. Il curricolo è raccordato alle Indicazioni nazionali e alle competenze chiave europee, favorendo continuità verticale tra ordini di scuola. L'offerta formativa comprende laboratori, attività interdisciplinari e percorsi ampliati, con il coinvolgimento di famiglie e realtà del territorio, rafforzando motivazione e partecipazione.

Punti di debolezza

La progettazione educativa richiede un coordinamento costante tra docenti, con margini di miglioramento nella sistematizzazione degli strumenti di osservazione e valutazione. Alcuni segmenti del curricolo possono beneficiare di maggiore flessibilità e innovazione metodologica. L'utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità potrebbe essere potenziato per favorire percorsi più personalizzati. La condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti è in fase di consolidamento in alcune classi. La documentazione dei progressi e dei risultati richiede continuità e maggiore integrazione tra ordini di scuola e discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta



utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti devono acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini in modo formale durante appositi incontri, e di alunni/studenti tramite uno strumento strutturato. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per sezioni/classi parallele o (per le scuole del I ciclo di istruzione) per ambiti disciplinari. Tutti docenti condividono la progettazione educativo-didattica adattandola alle esigenze delle proprie classi. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti che riferiscono ai docenti. I docenti della scuola utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,3%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,7%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,3%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,4%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,4%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,1%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,2%	1,8%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	56,3%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,5%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,0%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,1%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,4%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,5%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		13,4%	15,6%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		38,6%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		28,3%	38,8%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		56,7%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	58,3%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,4%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	59,8%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		25,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	45,7%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,1%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		40,9%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		5,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		8,7%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		16,5%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		29,9%	45,4%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		8,7%	18,9%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		4,7%	2,9%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		18,3%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,6%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	73,2%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		29,6%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	38,0%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	53,5%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,5%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	32,4%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	62,0%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,2%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	8,5%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,4%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	36,6%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,4%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		94,6%	94,8%	94,0%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		58,9%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,1%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,6%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,6%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	76,8%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,7%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,9%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		60,7%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	51,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		19,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,8%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,9%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,4%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,4%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,0%	94,2%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	74,8%	79,8%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,8%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,8%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,5%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,8%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	73,2%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,8%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,0%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	74,8%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,9%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,0%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,6%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,1%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,1%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,4%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,3%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,4%	88,4%	87,4%



	✓			
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,7%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,1%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,1%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,4%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,6%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,3%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	76,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,2%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	91,1%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,6%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,4%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,4%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,1%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,1%	42,5%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,8%	23,4%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	56,0%	64,1%	64,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	52,0%	50,5%	50,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	65,3%	45,4%	46,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	53,3%	49,1%	50,0%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	56,0%	49,1%	49,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	41,3%	57,6%	60,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	14,7%	44,7%	47,5%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	5,3%	35,0%	38,5%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	12,0%	41,2%	42,7%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	12,0%	47,6%	47,0%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	48,0%	54,0%	56,2%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	18,7%	42,1%	43,7%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	17,3%	30,2%	30,8%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	28,0%	45,0%	48,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	40,0%	38,8%	38,4%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche	54,7%	49,9%	49,6%	47,2%



innovative				
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	42,7%	47,6%	46,8%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	49,3%	49,0%	48,9%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	37,3%	56,1%	56,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	45,3%	60,2%	62,7%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	66,7%	73,3%	75,3%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	60,0%	70,2%	73,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli spazi interni ed esterni e i laboratori favoriscono autonomia, creatività e apprendimento attivo. Le metodologie adottate (gruppi di livello, sezioni aperte, attività laboratoriali) promuovono inclusione e partecipazione. Routine quotidiane e attività ludico-didattiche valorizzano curiosità, relazioni e sviluppo sociale ed emotivo. Dotazioni tecnologiche e materiali didattici sono ampiamente utilizzati per esperienze interdisciplinari. Il clima scolastico positivo e collaborativo favorisce il senso di appartenenza e il benessere di bambini/alunni.

Punti di debolezza

Alcuni spazi e laboratori richiedono aggiornamenti o maggiore flessibilità per attività innovative. La manutenzione degli ambienti dipende dall'ente comunale e può avere tempi lunghi. L'uso sistematico di metodologie innovative e strumenti tecnologici può essere ulteriormente potenziato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti e risponde alle indicazioni collegiali. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca sono utilizzati da quasi tutte le sezioni/classi. Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		9,3%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,8%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,0%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,7%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,4%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,5%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	16,4%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,4%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	54,9%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	90,1%	93,9%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,1%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,1%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,6%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	31,0%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		36,6%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,6%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,6%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,7%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,8%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,5%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		37,5%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,3%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,2%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	61,4%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,7%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,8%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,3%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,5%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,1%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,4%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,2%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,1%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,3%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,8%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		16,2%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	40,2%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,1%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,8%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	54,7%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		24,8%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		33,3%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	45,3%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		40,2%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		20,5%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		30,8%	48,3%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		36,8%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,5%	19,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,3%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,0%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	52,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		45,7%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,6%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,3%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		24,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,3%	89,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		44,6%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,6%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,2%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	41,1%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,4%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,4%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		58,9%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		23,2%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,9%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,4%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	39,4%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		16,9%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	35,2%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,9%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		26,8%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	36,1%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero		17,9%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	21,4%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,6%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,8%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,9%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,4%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,3%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,9%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,2%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,2%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,6%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,9%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'IC Foscolo-Gabelli promuove una scuola inclusiva e attenta alla differenziazione, dove ogni bambino/alunno è valorizzato nelle proprie potenzialità e sostenuto nei bisogni educativi specifici. Le strategie adottate mirano a garantire il successo formativo di tutti, riducendo le disuguaglianze, dovute a condizioni socio-economiche e culturali del territorio, e valorizzando la diversità come risorsa per la comunità scolastica. I PEI e i PDP garantiscono interventi personalizzati e monitorati per BES e DSA. Laboratori, attività collaborative e percorsi interculturali favoriscono inclusione e integrazione. Strategie differenziate e metodologie flessibili rispondono ai diversi stili di apprendimento. La collaborazione tra docenti e figure specialistiche assicura continuità e efficacia degli interventi. L'attenzione al contesto socio-culturale valorizza la diversità come risorsa educativa.

Punti di debolezza

Alcune attività innovative richiedono maggiore coordinamento tra docenti e figure specialistiche. La disponibilità di risorse materiali e tecnologiche potrebbe essere potenziata per favorire ulteriormente la personalizzazione. La diffusione uniforme di strategie inclusive tra tutte le classi può essere migliorata. La documentazione dei progressi individuali necessita continuità e integrazione tra ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di



ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Bisogna sempre migliorare la progettualità e utilizzarli in maniera capillare. Le attività educative e didattiche realizzate dalla scuola garantiscono l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione e impegno alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni e definisce in modo pertinente gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è appropriata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,7%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	72,4%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	63,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	76,4%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,2%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	35,4%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	44,9%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		22,8%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		26,8%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	32,3%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		18,9%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,4%	0,5%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,9%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,6%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,0%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,5%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,1%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	54,9%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	63,4%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,2%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,5%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,3%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,8%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,4%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,9%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,8%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	55,4%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,1%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	89,3%	89,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		21,4%	25,1%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,9%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	31,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		25,4%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,8%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,8%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		23,8%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	4,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	9,5%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	4,8%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	36,5%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		22,2%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,3%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	56,3%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,6%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,3%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,0%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		33,8%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	7,0%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	25,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	14,1%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	49,3%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		42,3%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	23,9%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		19,7%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,8%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	93,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	89,3%	91,3%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		39,3%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		41,1%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		23,2%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		55,4%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	30,4%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	60,7%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	62,5%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	64,3%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	57,1%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FGIC86100G	3,1%	4,6%	15,6%	20,5%	37,9%	18,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	17,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	7,4%
PUGLIA	0,0%%	0,0%%	23,3%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	8,9%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,5%	57,7%	58,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FGIC86100G	96,5%	91,9%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	94,9%	89,2%
PUGLIA	97,4%	93,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC Foscolo-Gabelli promuove la continuità educativa e l'orientamento scolastico come elementi chiave per garantire un percorso formativo coerente e personalizzato. L'azione della scuola mira a valorizzare la centralità dell'individuo, accompagnando bambini e studenti nei passaggi tra i vari ordini di scuola, sostenendo la scoperta di sé, delle proprie attitudini e delle competenze trasversali. Punti di forza: Incontri tra docenti di ordini scolastici diversi favoriscono il passaggio di informazioni e competenze. Progetti di continuità con nido e scuola primaria consolidano la comunità di pratiche tra educatori e docenti. Percorsi di orientamento personalizzati valorizzano interessi, attitudini e competenze degli studenti. Punti di forza: Coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio rafforza la collaborazione educativa e professionale. Strategie di monitoraggio e valutazione dei percorsi consentono interventi mirati e continui.

Punti di debolezza

La personalizzazione dei percorsi di orientamento per studenti con BES può essere ulteriormente rafforzata. La documentazione dei passaggi di continuità necessita di maggiore sistematicità e integrazione. Alcune attività innovative di orientamento richiedono più tempo per essere consolidate su tutte le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II



ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo soddisfacente. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo apprezzabile e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		7,1%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,7%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	39,4%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,5%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,5%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,8%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,9%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,1%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,1%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		42,9%	46,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FGIC86100G	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	3	5	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	16.663,0	6.197,5	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,5%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,5%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,5%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,9%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	16,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	23,6%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	12,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	11,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,5%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,5%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	33,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	25,5%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'IC Foscolo-Gabelli adotta una gestione strategica e organizzativa finalizzata a perseguire gli obiettivi prioritari del PTOF, ottimizzando l'impiego delle risorse umane, economiche e strumentali e monitorando costantemente le attività. La scuola individua le priorità in base alle esigenze educative del territorio, promuovendo una visione condivisa con docenti, famiglie e comunità locale, e garantendo coerenza tra programmazione, progetti e allocazione delle risorse. Punti di forza: . Monitoraggio costante delle attività e dei progetti, con strumenti chiari e condivisi. . Visione strategica definita e comunicata alla comunità scolastica, garantendo coerenza tra PTOF, progetti e risorse. . Organizzazione del personale efficace, con ruoli chiari e gestione flessibile delle assenze. . Ripartizione trasparente e coerente delle risorse economiche, orientata alle priorità della scuola. . Coinvolgimento attivo di docenti e famiglie nella pianificazione, nel monitoraggio e nella valutazione delle attività.

Punti di debolezza

. Gestione del personale può risultare complessa in caso di assenze impreviste o sostituzioni limitate. . Alcune risorse economiche sono vincolate da normative e procedure esterne, riducendo flessibilità di intervento. . Monitoraggio delle attività richiede ulteriori strumenti digitali e tempi strutturati per un'analisi più sistematica. . Coordinamento tra diversi settori della scuola può essere migliorato per ottimizzare la distribuzione delle risorse. . Necessità di rafforzare la documentazione delle decisioni strategiche e dei risultati conseguiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti



per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,7%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,8%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,9%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,1	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	1.8	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.9	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	38.9	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.4	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	4.8	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.6	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	0.6	3.6	5.2
Discipline STEM	0	22.8	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.2	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.6	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.8	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.4	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.6	5.0
Metodologia CLIL	1	20.4	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.3	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.2	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.8	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.0	15.5	9.0
Altra tematica	0	22.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	77,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,9%	10,3%



Università	0	3,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,6%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,9%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	1,8%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,2%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	50,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,6%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	9,1%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	27,3%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	11,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	39,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	85,7%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	42,1%			
Competenze linguistiche	7,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	9,2%			
Metodologie didattiche innovative	15,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	46,7%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,9%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,0%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,0	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,7%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,2%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	23,6%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,6%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	7,9%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,6%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,0%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,2%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	15,7%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	27,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,2%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,2%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	22,5%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	80,9%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,2%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,5%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%



Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	30,4%	7,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,4%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	21,7%	1,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,7%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		4,8%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	26,1%	13,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,4%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	89,3%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,3%	61,7%	62,5%



Continuità	✓	83,4%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	58,0%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	32,5%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	63,9%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	83,4%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,1%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	81,1%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	89,9%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,9%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	72,2%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	46,2%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari	✓	58,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,9%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	50,3%	47,3%	45,7%
Altro argomento		31,4%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in presenza con altri docenti	65,3%	73,4%	72,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età	26,7%	46,6%	43,7%	48,7%



diversa				
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	52,0%	49,5%	45,5%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	68,0%	78,6%	80,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	26,7%	34,8%	29,2%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	36,0%	35,7%	31,7%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	80,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'IC Foscolo-Gabelli promuove lo sviluppo professionale del personale docente e non docente attraverso percorsi di formazione strutturati, attività di aggiornamento interne e iniziative congiunte con altri istituti del territorio. La scuola valorizza le competenze presenti all'interno del proprio organico, assegnando ruoli e incarichi in base a professionalità e interessi, favorendo la crescita individuale e collettiva. La collaborazione tra docenti e altre figure professionali è favorita da gruppi di lavoro, dipartimenti e momenti di condivisione di buone pratiche, metodologie e materiali didattici, con ricadute dirette sulle attività educative. Punti di forza: . Formazione strutturata e coerente con il DM 66 e con il PTOF, con ricadute dirette sulle attività didattiche e organizzative. . Valorizzazione delle competenze del personale tramite assegnazione di incarichi e funzioni mirate. . Ampia collaborazione tra docenti e con altre figure professionali, con condivisione di buone pratiche, materiali e metodologie. . Monitoraggio dei fabbisogni formativi e personalizzazione dei percorsi di aggiornamento. . Partecipazione attiva a reti territoriali e coordinamenti pedagogici, con scambio di esperienze e formazione congiunta.

Punti di debolezza

La disponibilità di tempo per la formazione interna può essere limitata a causa di impegni didattici e organizzativi. . La gestione della collaborazione tra docenti di plessi diversi richiede ulteriori strumenti di coordinamento e piattaforme digitali più strutturate. . La raccolta e aggiornamento continuo delle competenze del personale richiede maggiore sistematicità. . Alcune attività di formazione esterna dipendono da fondi e bandi con tempistiche vincolanti. . Necessità di rendere più strutturata la documentazione dei risultati della formazione e dei progetti condivisi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,9%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	3	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,6%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,4%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,1%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	4,1%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,2%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		86,3%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	10,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	8,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	4	5,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	7,8%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	46,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	8	62,5%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	2	5,9%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,9%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,6	4,2	2,1
Convenzioni	8	7,8	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	4	1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	16	7,9	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,7%	6,8%	6,5%
Università	✓	17,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,9%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,6%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		16,5%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,4%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		7,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,2%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	5,6%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,4%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,2%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	16%	20,6%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	18%	20,6%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	21%	20,6%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	8,7%	29,9%	37,8%	23,6%



	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC86100G				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,4%	21,3%	30,7%	45,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	6,3%	27,6%	66,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	10,0%	30,0%	44,3%	15,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC86100G				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	5,7%	34,3%	60,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	4,3%	31,4%	64,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	8,9%	42,9%	35,7%	12,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC86100G				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	8,9%	50,0%	41,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC86100G			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	14,3%	44,6%	41,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,8%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,8%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,7%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,8%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,8%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,6%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	17,6%	17,0%	17,1%
Scuola primaria	✓	22,9%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,7%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIC86100G	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	24,0	44,3	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)	20,0	10,9	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	25,5	14,5	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'IC Foscolo-Gabelli promuove una forte integrazione con il territorio e un costante coinvolgimento delle famiglie, riconoscendo la scuola come parte attiva di una rete educativa locale. La collaborazione con enti, associazioni e altre istituzioni favorisce progetti educativi, culturali e sociali, arricchendo l'offerta formativa e ampliando le opportunità di apprendimento per bambini e studenti. Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica tramite incontri, partecipazione a tavoli di confronto, corsi di formazione e momenti di condivisione dei regolamenti e dei documenti di istituto.

PUNTI DI FORZA:

- . Forte integrazione con il territorio attraverso accordi con enti, associazioni e istituzioni pubbliche e private.
- . Partecipazione attiva a reti territoriali e coordinamenti pedagogici, con ricadute positive sulla continuità educativa.
- . Coinvolgimento sistematico delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- . Progetti educativo-culturali che valorizzano le risorse locali e promuovono l'inclusione e la diversità.
- . Comunicazione chiara e continua con le famiglie, favorendo la corresponsabilità educativa e il confronto costruttivo.

Punti di debolezza

- . La partecipazione delle famiglie può essere influenzata da impegni lavorativi e disponibilità limitata.
- . Alcuni percorsi di collaborazione con enti del territorio richiedono maggiore sistematicità e monitoraggio dei risultati.
- . La gestione coordinata dei progetti di rete, soprattutto per la scuola dell'infanzia e i Poli, può essere complessa e richiede ulteriori strumenti organizzativi.
- . La diffusione delle informazioni sui progetti e sulle attività a tutte le famiglie può non essere uniforme.
- . Necessità di consolidare e documentare sistematicamente l'impatto delle collaborazioni territoriali sull'apprendimento e sul benessere degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti di scuole e territoriali e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative che hanno una positiva ricaduta sul miglioramento dell'offerta formativa. La scuola promuove periodicamente attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, per i quali organizza iniziative e momenti di confronto sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, riducendo il divario rispetto ai risultati medi nazionali e regionali.

TRAGUARDO

Aumentare il punteggio medio di istituto nelle prove INVALSI di Italiano Matematica e Inglese, portandolo in linea o sopra la media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e articolare le attività curriculari in Italiano, Matematica e Inglese, integrando strumenti di valutazione standardizzati e attività laboratoriali mirate, per monitorare i progressi e garantire il raggiungimento dei livelli di competenza attesi
- 2. Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento stimolanti, strutturati e supportivi, che favoriscano l'autonomia, la partecipazione attiva e l'uso di strumenti digitali e metodologie innovative per il potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie didattiche differenziate e personalizzate per sostenere studenti con bisogni diversi, recuperare eventuali lacune e valorizzare le eccellenze, assicurando equità e progressi nelle competenze chiave.
- 4. Continuità e orientamento**
Promuovere percorsi di continuità educativa e attività orientative che favoriscano un inserimento positivo nei nuovi contesti scolastici, garantendo sicurezza, sostegno e coerenza nelle relazioni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

La scuola intende rafforzare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, promuovendo al contempo lo sviluppo delle competenze digitali, sociali e di cittadinanza, essenziali per una partecipazione consapevole e responsabile alla vita scolastica e sociale.

TRAGUARDO

Al termine del percorso gli studenti sono in grado di utilizzare le conoscenze di base in modo consapevole e funzionale, al fine di implementare le competenze di risoluzione di problemi, nonché lo sviluppo dell'autonomia nello studio e di un metodo di lavoro efficace.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la progettazione curricolare per competenze, con particolare attenzione alle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, digitali e di cittadinanza, attraverso criteri di valutazione condivisi e strumenti comuni di monitoraggio degli apprendimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, favorendo metodologie didattiche attive e l'uso consapevole delle tecnologie digitali per sviluppare il problem solving, l'autonomia nello studio e il metodo di lavoro.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare strategie di inclusione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento, attivando interventi mirati di recupero e potenziamento per ridurre le fragilità e valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, promuovendo azioni di orientamento volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie competenze e a favorire scelte formative coerenti.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare il coordinamento organizzativo e la pianificazione strategica delle azioni educative, valorizzando il lavoro collegiale e l'uso sistematico dei dati di monitoraggio per il miglioramento degli esiti di apprendimento.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare il benessere scolastico degli studenti, promuovendo un clima di apprendimento positivo, inclusivo e rispettoso, favorendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

TRAGUARDO

Incrementare il livello di benessere percepito all'interno della comunità scolastica, migliorando la qualità delle relazioni, la partecipazione, il rispetto delle regole condivise e favorendo un'esperienza scolastica vissuta con serenità e fiducia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare ambienti di apprendimento sicuri, accoglienti e stimolanti, che favoriscano la collaborazione, la partecipazione attiva e relazioni positive tra studenti e tra studenti e docenti.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Pianificare e coordinare le risorse e le azioni della scuola per favorire un clima positivo, gestire in modo coerente le regole condivise e promuovere iniziative che aumentino il senso di appartenenza e la partecipazione
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze individuali del personale assegnando incarichi coerenti con le professionalità
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere famiglie e comunità locale in progetti e iniziative che promuovano relazioni positive, partecipazione attiva e senso di appartenenza, valorizzando la collaborazione tra scuola e territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte strategiche della scuola sono orientate prioritariamente al benessere scolastico degli alunni, poiché un ambiente educativo positivo e sereno rappresenta la condizione fondamentale per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze. Il benessere a scuola sostiene la motivazione, la partecipazione e l'autonomia degli studenti, creando le basi per un processo di apprendimento efficace e inclusivo. Parallelamente, la scuola pone attenzione al miglioramento delle prove standardizzate nazionali, e allo sviluppo delle



competenze chiave europee, con riferimento alle competenze di base, digitali, personali e sociali, e alla capacità di imparare a imparare. Il monitoraggio dei risultati a distanza consente di valutare i progressi degli studenti nel tempo, supportando interventi mirati e scelte orientative consapevoli, e garantendo percorsi formativi coerenti con i bisogni di ciascun alunno. In questo modo, le priorità individuate permettono di coniugare benessere, sviluppo delle competenze e successo formativo, favorendo una crescita equilibrata e inclusiva di tutta la comunità scolastica.