

**PROGETTO
DI
RECUPERO/POTENZIAMENTO

ITALIANO - MATEMATIC**

a.s 2016/2017

Premessa

La scuola primaria ha voluto attuare un progetto di recupero, consolidamento/potenziamento, ampliamento, avendo a disposizione come risorse, i docenti dell'organico potenziato (L.107/15, art. 1, comma 98, lettera c).

Tale progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'area dell'italiano e della matematica; inoltre ha lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti sia come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Sono state individuate quali classi destinatarie del progetto le terze, quarte e quinte.

Finalità

Finalità del percorso è il recupero e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica oltre che il potenziamento dell'autonomia personale, sociale e operativa.

Struttura e fasi del progetto

Dopo un'attenta osservazione nelle classi e la raccolta di dati riguardanti i risultati delle prove INVALSI, è stata svolta un'analisi che ha permesso di rilevare i punti di forza e di criticità. È emerso che in tali classi ci sono alcuni alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico.

Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico - matematiche con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Obiettivi

Gli obiettivi prefissati sono:

- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento
- Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti
- Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente

- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio
- Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, sia nell'area linguistica, che in quella matematica
- Far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo.

Contenuti

Le attività didattiche riguarderanno le discipline italiano e matematica, con particolare attenzione alle tipologie di test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione
- Esercizi guidati (sia nell'area linguistica che matematica) di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di diversi tipi di testi
- Uso di regole grammaticali e convenzioni ortografiche
- Attività guidate per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi logici
- Esercizi di rafforzamento del calcolo e uso di proprietà
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla
- Giochi didattici.

Metodologia

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati si utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di “ cooperative learning”; lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni in base al programma svolto nei diversi momenti dell'anno scolastico. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre più concreto e autonomo.

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato.

Verifica e valutazione

L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica; a registrare i progressi compiuti da ciascun alunno e inoltre a controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente;

serve dunque, da feed-back per i discenti, ma anche per i docenti che possono, eventualmente, rivedere le strategie didattiche utilizzate.

La valutazione, dunque, non può essere approssimata e discrezionale, ma deve essere collegiale e formativa, poiché ad una fase di rilevazione e misurazione seguirà una di potenziamento e valorizzazione.