

VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ

Il compito di realtà è uno strumento utile per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica.

Per compito di realtà si intende la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Il compito di realtà, proprio perché intende verificare il livello di competenza maturato dall'allievo, contiene una chiara esplicitazione di che cosa deve essere realizzato e come verrà valutato. Tra gli strumenti più efficaci per valutare le prestazioni degli studenti e la loro capacità di autovalutarsi, vi sono le rubriche di valutazione e i questionari di autovalutazione.

Si allega al PTOF la rubrica di valutazione del compito di realtà contenente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, associate ai descrittori e ai voti corrispondenti. Le competenze sono prese in considerazione nell'analisi del prodotto finale e/o del processo di ideazione e realizzazione.

Si tratta di un modello generale utilizzato dai docenti del nostro Istituto e adeguato, di volta in volta, al compito di realtà somministrato, indicando esclusivamente le competenze valutate in base alle peculiarità della disciplina coinvolta.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ

COMPETENZE CHIAVE (scegliere quale valutare)		DIMENSIONI	VALUTAZIONE – PUNTEGGIO (descrittori e livello)				
			9 – 10 Ottimo	7 – 8 Discreto	6 Sufficiente	5 Mediocre	4 Insufficiente
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	P R O D O T O	Aspetto strutturale	Prodotto completo e ben strutturato	Prodotto soddisface nte e adeguato	Prodotto sufficiente, accettabile	Prodotto non del tutto adeguato	Prodotto insufficiente, inadeguato
		Aspetto contenutistico	I contenuti denotano una conoscenza sicura dell’argomen to, sono corretti e ben organizzati	I contenuti denotano una buona conoscen za dell’argomen to e sono corretti	I contenuti sono essenziali, non sempre scorretti	I contenuti sono parzialmente corretti e denotano una modesta conoscenza dell’argomento	I contenuti sono inadeguati
		Correttezza grammaticale e uso del lessico	Il lavoro risulta grammaticalm ente corretto, il lessico è preciso e appropriato	Il lavoro presenta pochi errori grammaticali, il lessico è corretto	Il lavoro presenta lievi errori grammaticali, il lessico è semplice	Il lavoro presenta diffusi errori grammaticali, il lessico è utilizzato in modo inappropriato	Il lavoro è grammaticalm ente scorretto, non vi è cura del lessico
		Originalità	Il lavoro denota originalità	Il lavoro denota una buona capacità inventiva	Il lavoro, anche se ben strutturato, non denota capacità inventiva	Il lavoro denota una modesta capacità inventiva	Il lavoro non risulta originale

¹ È possibile, a seconda del compito di realtà, che questa voce non venga considerata integralmente qualora il compito non prevedesse un lavoro di gruppo

COMPETENZA DIGITALE

Descrittore 1: Conoscere e usare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per la creazione di contenuti digitali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Descrittore 1: Riflettere su se stessi, saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Descrittore 2: Comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Descrittore 1: Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Descrittore 1: Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri

Descrittore 2: Essere creativo, sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi, possedere iniziativa e perseveranza

Descrittore 3: Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Descrittore 1: Comprendere il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

Descrittore 2: Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti