

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede 33 ore annuali. I tre nuclei concettuali a cui si riconducono tutte le diverse tematiche sono: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali al pari delle altre discipline, con una propria rubrica di valutazione. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team di classe.

Per quanto concerne la valutazione periodica e finale la **scuola primaria** ha previsto due compiti di realtà comuni a tutti le classi con relative griglie di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA DELL'ED. CIVICA – SCUOLA PRIMARIA				
I QUADRIMESTRE				
COSA SI OSSERVA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno/a interagisce con i compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune.	Interagisce in modo propositivo con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune	Interagisce con compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune.	Interagisce con compagni e adulti rispettando parzialmente le opinioni altrui.	Interagisce in modo non sempre adeguato con compagni e adulti e fatica a rispettare le opinioni altrui.
L'alunno/a collabora e offre il proprio contributo personale	Collabora con i compagni, avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali.	Collabora con i compagni e partecipa attivamente alle discussioni, portando contributi personali.	Partecipa alla discussione portando alcuni contributi.	Sollecitato, porta il proprio contributo.
L'alunno/a porta a termine le consegne ricevute.	Realizza il lavoro nel tempo previsto e dimostra di utilizzare opportunamente le proprie capacità.	Realizza il lavoro nel tempo previsto e dimostra di utilizzare le proprie capacità.	Realizza il lavoro nel tempo previsto.	Fatica a realizzare il lavoro nel tempo previsto.
L'alunno/a è consapevole delle conoscenze	È pienamente consapevole delle conoscenze	In genere è consapevole delle conoscenze	È in parte consapevole delle conoscenze	Non sempre è consapevole delle conoscenze

acquisite e delle proprie azioni.				
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA DELL'ED. CIVICA – SCUOLA PRIMARIA				
II QUADRIMESTRE				
COSA SI OSSERVA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Comprende l'importanza delle regole, della partecipazione democratica e della solidarietà nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali	Con l'aiuto dell'insegnante conosce parzialmente e applica in modo parziale comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
Organizza il materiale e/o utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	Organizza il materiale e/o utilizza le TIC in modo autonomo e originale.	Organizza il materiale e/o utilizza le TIC in modo autonomo e corretto.	Organizza il materiale e/o utilizza le TIC in modo appropriato.	Organizza il materiale e/o utilizza le TIC con l'aiuto dell'insegnante.
L'alunno/a porta a termine le consegne ricevute.	Realizza il lavoro nel tempo previsto e dimostra di utilizzare opportunamente le proprie capacità.	Realizza il lavoro nel tempo previsto e dimostra di utilizzare le proprie capacità.	Realizza il lavoro nel tempo previsto.	Fatica a realizzare il lavoro nel tempo previsto.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Classi prime

COMPETENZE: “Imparare ad imparare”

“Comunicare”

“Collaborare e partecipare”

Nucleo tematico	Competenze chiave	Descrittori	Valutazioni
Costituzione	<u>Obiettivi minimi:</u> Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo, utilizzando le conoscenze acquisite per procurarsi semplici informazioni	Si orienta consapevolmente e utilizza con correttezza le informazioni acquisite	10
		Si orienta e utilizza proficuamente le informazioni acquisite	9
		Si orienta utilizzando alcune informazioni acquisite in maniera adeguata	8
		Si orienta utilizzando alcune semplici informazioni	7
		si orienta utilizzando minime conoscenze acquisite	6
		Non si orienta nello spazio e nel tempo e non è in grado di procurarsi informazioni	5
Sostenibilità e sviluppo	Riconosce semplici messaggi attraverso alcuni tipi di linguaggi	Riconosce e comprende in maniera corretta e pertinente	10
		Riconosce e comprende proficuamente	9
		Riconosce e comprende adeguatamente	8
		Riconosce e comprende messaggi	7
		Comprende superficialmente	6
Competenze digitali	Se stimolato interagisce con il gruppo classe, rispettando le regole di base	Non comprende i messaggi	5
		Interagisce positivamente e rispetta le regole	10
		Interagisce col gruppo e gestisce la conflittualità	9
		Interagisce adeguatamente e rispetta diritti altrui	8
		Interagisce positivamente, riconosce le regole	7

		Interagisce e riconosce le regole	6
		Non interagisce e non riconosce le regole, non rispetta diritti e doveri	5

Classi seconde

COMPETENZE: “Individuare collegamenti e relazioni”
 “Agire in modo autonomo e responsabile”

Nucleo tematico	Competenze chiave	Descrittori	Valutazioni
Costituzione	Esegue collegamenti in modo semplice	Individua e rappresenta con consapevolezza	10
		Individua collegamenti e li rappresenta in modo corretto	9
		Individua collegamenti e li rappresenta, seppure guidato	8
		Guidato, individua semplici collegamenti	7
		Guidato, individua alcuni collegamenti in modo molto elementare	6
		Non individua collegamenti	5
Sostenibilità e sviluppo	Si inserisce nella vita sociale riconoscendo le regole di base	Sa inserirsi nella vita sociale in modo attivo	10
		Sa inserirsi nella vita sociale e partecipa	9
Competenze digitali		Sa inserirsi nella vita sociale e dà qualche contributo	8
		Si inserisce nella vita sociale	7
		Se sollecitato, mostra qualche interesse alla vita sociale	6
		Non partecipa e si mostra disinteressato	5

Classi terze

COMPETENZE: “Progettare”
 “Risolvere problemi”
 “Acquisire e interpretare l’informazione”

Nucleo tematico	Competenze chiave	Descrittori	Valutazioni
	<u>Obiettivi minimi:</u>	Partecipa utilizzando conoscenze apprese	10

Costituzione	Se stimolato, partecipa alla realizzazione di progetti curricolari/extra curricolari	Partecipa utilizzando la maggior parte delle conoscenze apprese	9	
		Partecipa utilizzando alcune conoscenze apprese	8	
		Partecipa pur utilizzando le poche conoscenze apprese	7	
		Partecipa dimostrando un atteggiamento positivo	6	
		Non partecipa e non si dimostra disponibile a collaborare	5	
Sostenibilità e sviluppo		Gestisce le situazioni in maniera collaborativa	10	
		Gestisce le situazioni in maniera positiva	9	
Competenze digitali	Se guidato, gestisce situazioni problematiche in maniera semplice	Gestisce le situazioni con atteggiamento adeguato	8	
		Gestisce le situazioni e cerca di collaborare	7	
		Gestisce semplici situazioni in modo elementare	6	
		Mostra rifiuto	5	
		Acquisisce e interpreta, in maniera semplice l'informazione	Acquisisce correttamente l'informazione e l'interpreta	10
			Acquisisce l'informazione	9
Acquisisce l'informazione anche se parzialmente	8			
Acquisisce l'informazione in modo semplice	7			
Acquisisce l'informazione anche se in modo molto elementare	6			
mostra rifiuto	5			