

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 26413
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. "FOSCOLO - GABELLI"
Codice meccanografico	FGIC86100G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CARLO BAFFI 2/4
Provincia	FOGGIA
Comune	FOGGIA
CAP	71100
Telefono	0881814875
Email	FGIC86100G@istruzione.it
Sito web	www.icfoscologabelli.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	FGIC86100G FGAA86105L FGEE86103Q FGMM86101L

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	FGIC86100G - I.C. "FOSCOLO
Codice candidatura	26413
Importo totale richiesto	€ 34.983,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	5720
Data Delibera Collegio docenti	12/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	5722
Data Delibera Consiglio d'istituto	12/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Le Connessioni che Crescono per l'innovazione professionale	€ 34.983,00
TOTALE PROGETTI	€ 34.983,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Dalla Classe all'Ambiente: Costruire Relazioni per Apprendere	€ 5.907,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Orientare per scegliere: la didattica orientativa nell'Istituto Comprensivo	€ 5.754,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Relazioni che Educano: Gestione della classe e ambienti di apprendimento	€ 5.754,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Spazi che Educano: Relazioni e Gestione della Classe nel modello DADA	€ 5.907,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Star Bene per Apprendere: Gestione della classe e clima educativo	€ 5.754,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Progettazione Condivisa: Micro e Macro per una Scuola che Cresce	€ 5.907,00
TOTALE MODULI			€ 34.983,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Le Connessioni che Crescono per l'innovazione professionale
ESO4.5.A2
ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - Le Connessioni che Crescono per l'innovazione professionale

Descrizione

Il progetto “Le Connessioni che Crescono per l’innovazione professionale” si configura come un intervento strategico di sviluppo professionale finalizzato al rafforzamento delle competenze dei docenti, in coerenza con la sottoazione ESO4.5.A2.B, con un impatto diretto sulla qualità degli ambienti di apprendimento e sugli esiti formativi degli studenti.

L’azione interviene in modo integrato sullo sviluppo delle competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all’apprendimento e nella promozione di relazioni positive con gli studenti, attraverso l’acquisizione di strategie efficaci per la gestione delle dinamiche relazionali, la prevenzione dei conflitti e la valorizzazione della partecipazione attiva. Particolare attenzione è rivolta alla creazione di contesti inclusivi e motivanti, in grado di sostenere il successo formativo di tutti.

Parallelamente, il progetto potenzia le competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, promuovendo la capacità dei docenti di progettare percorsi coerenti, strutturati e orientati allo sviluppo delle competenze. Le attività prevedono la costruzione condivisa di unità di apprendimento, la definizione di obiettivi chiari e misurabili e l’utilizzo di strumenti di valutazione formativa, funzionali al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

In coerenza con le finalità del bando, viene sviluppata anche la dimensione delle competenze nella didattica orientativa, intesa come integrazione sistematica di azioni orientative nella pratica didattica, al fine di sostenere negli studenti processi di consapevolezza, autovalutazione e costruzione del proprio progetto di vita e di apprendimento.

Le attività formative sono realizzate secondo un approccio laboratoriale, collaborativo e riflessivo, basato su metodologie attive, peer learning, co-progettazione e sperimentazione in contesto reale. Il percorso prevede una fase di applicazione in classe delle strategie apprese, accompagnata da momenti di monitoraggio e riflessione professionale, al fine di garantirne l’efficacia e la trasferibilità.

Tra i risultati attesi si evidenziano il miglioramento del clima di classe, il rafforzamento delle pratiche didattiche orientate alle competenze, l’incremento della capacità progettuale dei docenti e una maggiore coerenza dell’azione educativa a livello di istituto. I prodotti realizzati (unità di apprendimento, strumenti di valutazione, protocolli operativi) saranno raccolti in un repository condiviso, a supporto della disseminazione e della sostenibilità nel

	<p>tempo.</p> <p>Il progetto, si configura come leva di innovazione sistemica, capace di incidere in modo significativo sulla qualità dei processi educativi e di contribuire al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'istituzione scolastica.</p>
Codice CUP	H74D26000630007
Data inizio prevista	15/06/2026
Data fine prevista	31/07/2027
Numero moduli	6
Importo richiesto	€ 34.983,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	216992 - Dalla Classe all'Ambiente: Costruire Relazioni per Apprendere

Descrizione

Il percorso è finalizzato al potenziamento delle competenze dei docenti della scuola primaria-infanzia nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e nello sviluppo di relazioni educative positive, considerate elemento centrale per il successo formativo e il benessere degli alunni.

Il docente è chiamato a costruire un ambiente di apprendimento stabile, accogliente e prevedibile, in cui ogni alunno possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e coinvolto attivamente nei processi di apprendimento.

Un elemento centrale del percorso riguarda la costruzione intenzionale del clima di classe, attraverso strategie che favoriscono la fiducia reciproca, la comunicazione efficace e la gestione positiva delle emozioni. Viene promossa la capacità del docente di leggere le dinamiche del gruppo, intercettare precocemente situazioni di disagio e attivare interventi preventivi basati sul dialogo educativo e sul rinforzo positivo.

Particolare attenzione è dedicata alla definizione di regole condivise, routine educative e strategie di rinforzo positivo, funzionali alla prevenzione delle situazioni di disagio e alla promozione di comportamenti adeguati.

Il percorso valorizza inoltre la capacità di progettare ambienti di apprendimento intenzionali, in cui spazi, tempi e attività siano coerenti con gli obiettivi educativi e con i bisogni evolutivi degli studenti. L'aula viene interpretata come ambiente educativo dinamico, in cui la disposizione degli spazi, la scelta delle attività e le modalità di interazione incidono direttamente sulla qualità dell'apprendimento.

Un ulteriore focus è rappresentato dallo sviluppo di relazioni educative positive, basate sull'ascolto attivo, sulla comunicazione empatica e sulla valorizzazione delle differenze individuali. La qualità della relazione docente-alunno viene considerata un fattore determinante per la motivazione, l'autostima e la partecipazione degli alunni, con particolare rilevanza nella fascia primaria.

Il percorso promuove anche l'utilizzo di metodologie cooperative e inclusive, finalizzate a favorire la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e lo sviluppo di competenze sociali. Le strategie didattiche vengono orientate alla costruzione di un clima di classe collaborativo, in cui ogni alunno possa contribuire in modo significativo al processo di apprendimento.

Le attività formative sono caratterizzate da un approccio laboratoriale e riflessivo, con analisi di casi, confronto tra docenti

	<p>e co-progettazione di interventi didattici. È prevista una fase di sperimentazione in classe, finalizzata alla verifica dell'efficacia delle strategie e alla loro progressiva integrazione nella pratica quotidiana.</p> <p>Il percorso si conclude con la documentazione delle esperienze e la condivisione delle buone pratiche, al fine di costruire un patrimonio professionale comune e favorire la diffusione di modelli efficaci all'interno dell'istituto.</p> <p>In questa prospettiva, il progetto contribuisce in modo significativo al miglioramento del clima scolastico, alla prevenzione delle difficoltà relazionali e al rafforzamento degli apprendimenti, ponendo le basi per un percorso educativo solido, inclusivo e orientato al successo formativo di tutti gli alunni.</p>
Data inizio prevista	26/10/2026
Data fine prevista	31/07/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGEE86103Q
Numero destinatari	19
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Dalla Classe all'Ambiente: Costruire Relazioni per Apprendere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.907,00
TOTALE				€ 5.907,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	216994 - Progettazione Condivisa: Micro e Macro per una Scuola che Cresce

Descrizione

La seconda linea progettuale è dedicata al potenziamento delle competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, rivolta a tutti i docenti dell'istituto comprensivo, con l'obiettivo di rafforzare la capacità della scuola di operare come sistema unitario e coerente nella progettazione dei percorsi formativi.

L'intervento intende sviluppare una cultura professionale condivisa della progettazione, superando una visione frammentata e individuale della didattica, per promuovere invece un approccio collegiale, verticale e orientato alle competenze. In tale prospettiva, la macro-progettazione viene intesa come costruzione del curricolo d'istituto e definizione degli obiettivi formativi generali, mentre la micro-progettazione riguarda la traduzione operativa in unità di apprendimento, attività didattiche e strumenti di valutazione coerenti.

Particolare attenzione viene dedicata alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, con la finalità di garantire progressione e coerenza nello sviluppo delle competenze dagli anni dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. La progettazione viene quindi interpretata come elemento di raccordo tra i diversi segmenti del percorso scolastico, favorendo una visione unitaria del curricolo verticale.

Il percorso formativo supporta i docenti nella progettazione di unità di apprendimento per competenze, nella definizione di obiettivi osservabili e misurabili e nell'uso di strumenti valutativi coerenti con la valutazione formativa. Viene inoltre promossa la capacità di progettare ambienti di apprendimento significativi, in cui contenuti, metodologie e attività siano integrati in modo funzionale allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Un ulteriore elemento qualificante riguarda il rafforzamento della dimensione collegiale della progettazione, attraverso momenti strutturati di confronto tra docenti, dipartimenti e gruppi di lavoro verticali. Tale approccio favorisce la condivisione di pratiche, la riduzione della variabilità tra classi e il miglioramento della coerenza dell'offerta formativa.

La micro-progettazione viene inoltre collegata all'utilizzo di metodologie attive e inclusive, capaci di valorizzare la partecipazione degli studenti e di rispondere ai diversi stili di apprendimento. In questo senso, la progettazione non è intesa come adempimento burocratico, ma come strumento operativo per migliorare la qualità dell'insegnamento e degli apprendimenti. Il percorso prevede attività laboratoriali, co-progettazione tra docenti, analisi di esempi concreti e produzione di materiali

	<p>didattici condivisi, con successiva sperimentazione in classe. I prodotti realizzati (UDA, rubriche valutative, percorsi didattici) saranno raccolti in un repository di istituto per favorire la diffusione e la replicabilità delle buone pratiche.</p> <p>In questa prospettiva, il rafforzamento delle competenze di progettazione rappresenta una leva strategica per il miglioramento complessivo dell'istituto comprensivo, in quanto garantisce coerenza educativa, continuità verticale e maggiore efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento.</p>
Data inizio prevista	26/10/2026
Data fine prevista	30/07/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	19
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Progettazione Condivisa: Micro e Macro per una Scuola che Cresce

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.907,00
TOTALE				€ 5.907,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	216996 - Relazioni che Educano: Gestione della classe e ambienti di apprendimento

Descrizione

Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento delle competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e nello sviluppo di relazioni positive con gli studenti, ed è rivolto a tutti i docenti dell'istituto comprensivo, con l'obiettivo di rafforzare la qualità dei processi educativi in una prospettiva unitaria e verticale.

L'intervento si fonda sulla consapevolezza che la qualità dell'apprendimento è strettamente connessa alla qualità del clima relazionale e alla capacità del docente di gestire in modo efficace le dinamiche del gruppo classe. In tale prospettiva, la gestione della classe non è intesa come semplice controllo dei comportamenti, ma come competenza professionale complessa che integra dimensioni relazionali, comunicative, organizzative e didattiche.

Particolare attenzione è dedicata alla costruzione di ambienti di apprendimento positivi, inclusivi e motivanti, in cui gli studenti possano sentirsi riconosciuti, valorizzati e attivamente coinvolti nei processi di apprendimento. Il docente è accompagnato nello sviluppo di strategie per la prevenzione dei comportamenti problematici, la gestione dei conflitti e la promozione di un clima di classe basato sulla fiducia, sul rispetto reciproco e sulla cooperazione.

Un elemento centrale del percorso riguarda la capacità di strutturare relazioni educative efficaci, fondate sull'ascolto attivo, sulla comunicazione empatica e sulla valorizzazione delle differenze individuali. La relazione docente-alunno viene considerata un fattore determinante per la motivazione, la partecipazione e il successo formativo, con particolare rilevanza nei diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo.

Il percorso promuove inoltre l'utilizzo di strategie didattiche e organizzative funzionali alla gestione del gruppo classe, quali metodologie cooperative, routine educative condivise e pratiche di rinforzo positivo, finalizzate a favorire l'autoregolazione degli studenti e lo sviluppo di competenze sociali.

In un'ottica di istituto comprensivo, viene valorizzata la dimensione verticale della gestione della classe, al fine di garantire coerenza educativa tra i diversi ordini di scuola e accompagnare in modo progressivo lo sviluppo delle competenze relazionali e comportamentali degli studenti lungo tutto il percorso formativo.

	<p>Le attività formative si caratterizzano per un approccio laboratoriale e riflessivo, basato su analisi di situazioni reali, confronto tra pari e co-progettazione di interventi didattici. È prevista inoltre una fase di sperimentazione in classe, finalizzata alla verifica dell'efficacia delle strategie adottate e alla loro integrazione nella pratica quotidiana.</p> <p>Il percorso si conclude con la documentazione e condivisione delle esperienze, al fine di costruire un patrimonio comune di buone pratiche a livello di istituto e favorire la diffusione di modelli educativi efficaci e sostenibili.</p> <p>In questa prospettiva, il progetto contribuisce in modo significativo al miglioramento del clima scolastico, al rafforzamento delle competenze professionali dei docenti e al potenziamento degli esiti formativi degli studenti, configurandosi come azione strategica per la qualità complessiva dell'offerta educativa dell'istituto comprensivo.</p> <p>Il progetto è rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado e si propone il potenziamento delle competenze professionali relative alla gestione dei gruppi classe e alla costruzione di relazioni educative efficaci.</p> <p>Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione delle situazioni di disagio, alla gestione dei conflitti e alla promozione di contesti educativi fondati su fiducia, rispetto reciproco e cooperazione.</p>
Data inizio prevista	26/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Relazioni che Educano: Gestione della classe e ambienti di apprendimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	216944 - Spazi che Educano: Relazioni e Gestione della Classe nel modello DADA

Descrizione

Il progetto “Spazi che Educano” è rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado e mira al rafforzamento delle competenze professionali in materia di gestione dei gruppi classe, organizzazione degli ambienti di apprendimento e sviluppo di relazioni educative efficaci, con specifico riferimento al modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento).

In tale prospettiva, la gestione della classe non è intesa come semplice controllo del comportamento, ma come capacità professionale complessa di progettare, regolare e sostenere contesti educativi in cui gli studenti siano attivamente coinvolti, autonomi e corresponsabili. Il docente assume un ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento, capace di leggere le dinamiche del gruppo, prevenire situazioni di discontinuità relazionale e promuovere un clima positivo e cooperativo. All'interno del modello DADA, in cui gli studenti si spostano tra ambienti di apprendimento disciplinari e laboratoriali, diventa centrale la capacità del docente di strutturare routine chiare, condivise e prevedibili, che garantiscano ordine, sicurezza e continuità didattica. La gestione del gruppo classe si integra quindi con la gestione dello spazio educativo, trasformando l'ambiente in un elemento attivo del processo formativo. L'aula disciplinare non è solo contenitore, ma dispositivo pedagogico che favorisce comportamenti responsabili, collaborazione e partecipazione.

Un'attenzione specifica è dedicata alla costruzione di relazioni educative positive, basate sull'ascolto attivo, sulla comunicazione efficace e sulla valorizzazione delle differenze individuali. Il docente è accompagnato nello sviluppo di competenze relazionali avanzate, utili a favorire un clima di fiducia reciproca, a gestire situazioni conflittuali in modo costruttivo e a promuovere la motivazione intrinseca degli studenti. La qualità della relazione educativa viene considerata fattore determinante per il successo formativo e per la prevenzione della dispersione scolastica.

Nel contesto DADA, la gestione dei gruppi classe richiede inoltre una forte capacità di coordinamento tra docenti, poiché gli studenti si muovono tra diversi ambienti e ritmi didattici. Ne deriva la necessità di una progettazione condivisa delle regole di comportamento, delle procedure di transizione tra aule e delle modalità di gestione dei tempi e degli spazi. Questo approccio rafforza la coerenza educativa dell'istituto e favorisce lo sviluppo di un senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le attività previste mirano anche a sviluppare strategie di gestione

	<p>proattiva della classe, basate sulla prevenzione dei comportamenti problematici attraverso la motivazione, il coinvolgimento attivo e la personalizzazione delle attività. Particolare rilievo assume l'uso di metodologie cooperative e laboratoriali, che favoriscono l'interdipendenza positiva tra gli studenti e riducono le situazioni di conflittualità.</p> <p>Infine, il percorso intende consolidare la capacità dei docenti di riflettere sulle proprie pratiche attraverso momenti di osservazione, confronto e rielaborazione professionale, in un'ottica di miglioramento continuo. La gestione della classe viene così interpretata come competenza evolutiva, strettamente connessa alla qualità degli ambienti di apprendimento e alla costruzione di relazioni educative significative.</p> <p>In questo quadro, il modello DADA rappresenta un potente acceleratore di innovazione pedagogica, in quanto richiede e al tempo stesso sviluppa competenze avanzate di gestione del gruppo, di organizzazione degli spazi e di cura delle relazioni, contribuendo alla creazione di un ambiente scolastico dinamico, inclusivo e orientato al successo formativo di tutti gli studenti.</p>
Data inizio prevista	26/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	19
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Spazi che Educano: Relazioni e Gestione della Classe nel modello DADA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.907,00
TOTALE				€ 5.907,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	221919 - Star Bene per Apprendere: Gestione della classe e clima educativo

<p>Descrizione</p>	<p>Il percorso formativo è rivolto ai docenti della scuola primaria-infanzia ed è finalizzato a rafforzare le competenze nella gestione del gruppo classe, nella costruzione di ambienti di apprendimento positivi e nello sviluppo di relazioni educative efficaci con gli alunni.</p> <p>L'intervento nasce dalla consapevolezza che, nella scuola primaria, il clima di classe e la qualità delle relazioni incidono in modo significativo sull'apprendimento, sulla motivazione e sul benessere degli alunni. Per questo motivo, la gestione della classe viene intesa non solo come controllo dei comportamenti, ma come capacità di creare condizioni favorevoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti.</p> <p>Il percorso accompagnerà i docenti nell'acquisizione di strategie pratiche per organizzare la vita della classe, prevenire situazioni di difficoltà e gestire in modo efficace eventuali comportamenti problematici. Particolare attenzione sarà dedicata alla definizione di regole condivise, all'uso di routine educative e alla valorizzazione dei comportamenti positivi.</p> <p>Un altro aspetto centrale riguarda la costruzione di relazioni educative basate sull'ascolto, sul rispetto e sulla fiducia. Nella scuola primaria-infanzia, infatti, il rapporto tra docente e alunno è fondamentale per sostenere l'autostima, la partecipazione e il successo formativo, contribuendo anche alla prevenzione della dispersione scolastica.</p> <p>Il percorso promuove inoltre l'utilizzo di metodologie didattiche attive, come il lavoro cooperativo e le attività laboratoriali, utili per coinvolgere gli alunni, favorire la collaborazione e sviluppare competenze sociali.</p> <p>Le attività formative avranno un carattere pratico e laboratoriale, con momenti di confronto tra docenti, analisi di situazioni reali e progettazione di interventi da sperimentare in classe. È prevista, infatti, una fase di applicazione delle strategie apprese, seguita da momenti di condivisione e riflessione.</p> <p>Il progetto si conclude con la raccolta e la condivisione delle esperienze, al fine di individuare pratiche efficaci da diffondere all'interno dell'istituto.</p> <p>Attraverso questo percorso si intende migliorare il clima di classe, sostenere il lavoro dei docenti e favorire il successo formativo degli alunni, in coerenza con gli obiettivi del bando relativi alla qualità della didattica, all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>26/10/2026</p>

Data fine prevista	31/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGEE86103Q
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Star Bene per Apprendere: Gestione della classe e clima educativo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	221928 - Orientare per scegliere: la didattica orientativa nell'Istituto Comprensivo

Descrizione

Il percorso formativo è rivolto ai docenti dell'istituto comprensivo ed è finalizzato a sviluppare competenze nella didattica orientativa, con particolare attenzione alla scuola secondaria di primo grado, fase cruciale per la costruzione del progetto di vita degli studenti e per le scelte legate al proseguimento degli studi. L'intervento si basa sull'idea che l'orientamento non sia un'attività limitata ai momenti finali del percorso scolastico, ma un processo continuo che accompagna gli studenti lungo tutto il loro percorso formativo, a partire dalla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado. In questa prospettiva, la didattica orientativa contribuisce allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e interessi, e alla capacità di compiere scelte consapevoli.

Il percorso accompagnerà i docenti nell'integrare l'orientamento nelle attività didattiche quotidiane, attraverso strategie che aiutino gli studenti a riflettere sui propri punti di forza, sulle difficoltà e sulle modalità di apprendimento. Particolare attenzione sarà dedicata alla scuola secondaria di primo grado, dove l'orientamento assume una funzione decisiva per contrastare la dispersione scolastica e favorire scelte scolastiche più consapevoli e coerenti.

Saranno proposte metodologie didattiche attive, come compiti di realtà, attività laboratoriali, didattica per competenze, lavoro cooperativo e momenti di autovalutazione, che favoriscono il coinvolgimento degli studenti e lo sviluppo di competenze trasversali, quali autonomia, responsabilità e capacità decisionale. Il percorso promuove inoltre la costruzione di strumenti e pratiche condivise a livello di istituto, per garantire continuità tra i diversi ordini di scuola e accompagnare in modo graduale lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti.

Le attività formative avranno un carattere pratico e laboratoriale, con momenti di confronto tra docenti, analisi di esperienze e progettazione di percorsi didattici orientativi da sperimentare in classe. È prevista una fase di applicazione, seguita da momenti di condivisione e riflessione sui risultati.

Il progetto si conclude con la documentazione delle esperienze e la costruzione di un repertorio di buone pratiche, utile a consolidare nel tempo l'approccio orientativo all'interno dell'istituto.

Attraverso questo percorso si intende migliorare la qualità della didattica, sostenere il successo formativo degli studenti e prevenire la dispersione scolastica, in coerenza con gli obiettivi del bando e con le azioni previste per l'orientamento e la

	continuità educativa.
Data inizio prevista	26/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	FGMM86101L
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Orientare per scegliere: la didattica orientativa nell'Istituto Comprensivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei